

2023年亲子春游名字 亲子春游邀请函(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

天地人课堂教学反思篇一

这一课我给孩子们创建了有意思的ppt，使孩子们学习汉字的兴趣满满，由于《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。要想让学生获得浓厚的识字兴趣，积极主动地投入到以后的识字活动中，这一节的识字体验尤为重要。然而，刚入校园，学生良好的学习习惯尚未形成，学习注意力维持时间尚短，学习兴趣容易被激发，也容易消散。因此，识字教学必须建立在“趣味”的基础上，借助多种活动进行，如，在看图中识字，在表演中识字等，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。

但是还是由于对每一个孩子还不够熟悉，在教学过程中没有注意到孩子们的差异性，只做到了一视同仁，没有做到因材施教。没有给学生准备充分的游戏来熟悉课堂。课堂语言不够充满童趣，在课堂上孩子们的纪律只能维持三十分钟，会有学生容易走神。

在下一步的教学过程中，我要尽快了解每一个学生的学习特点，性格特点，尽量做到因材施教，兼顾每一个学生的学习特点和性格特点，有针对性的授课。用充满童趣的语言来教导学生，进一步强调学生的课堂纪律，规范学生的学习习惯。在备课时尽量准备几个小游戏，在学生分神的时候用小游戏

来引起学生的注意。

天地人课堂教学反思篇二

今天，带着孩子们学习了本册语文书的'第一课《识字1：天地人》。课堂上充分利用孩子们的动作表演，给课堂增添了趣味，收到了较好的效果。

我的教学设计大致是这样的：

一、在导课环节，我利用游戏激趣导入，让学生认识三个生字“天、地、人”。

游戏一：相反词语对对碰。我说一个词语，小朋友们说出与之相反的词语。我说大，学生说小；我说长，学生说小；我说粗，学生说细……当然，说的时候，我和学生也都带上了动作。最后，我手指着上边，说：“天”，学生马上对出“地”。

我顺势引导：是啊，我们生活在天和地之间，我们是一一人。
(板书)

游戏二：动作表演天地人。手指着天空，说“天”；手指脚下的土地，说着“地”；然后小手放在胸前，说“人”。就这样，一边读着“天、地、人”，一边做着“天、地、人”的动作。我先给孩子们示范，孩子们在下面模仿，接着又挑了几个孩子上讲台给大家做示范，最后，全体起立，重复刚刚的表演和朗读。

二、动作演示，认识“你、我、他”。

如何让孩子们分清楚“你、我、他”呢？

我先挑了一个孩子上来，我用手指着他，说“你”；又用手

指着我说“我”；然后又用手指着下面的一个孩子，说“他”。做完动作后，我问台上的孩子：“你会跟老师这样做吗？”他点头并回答：“会。”他做的的确很好。接下来，我让同桌的两个学生合作，都试着带上动作说一说“你、我、他”。最后，我又挑了三对同桌上台给大家表演。精彩的表演博得了大家热烈地鼓掌，这六个孩子也有礼貌的给大家鞠躬道谢。

三、课堂检测，巩固新知。

课堂检测同样离不开游戏。最普通也是最有效的认字游戏莫过于开火车了。我把做好的识字卡片拿出来，用开火车的方法让孩子们认读。在认读过程中，果真发现了问题：一些孩子把“他”和“地”两个字混淆。于是，我又从这两个字的偏旁，让孩子观察、比较，再联系字意给孩子们区分讲解。随后再挑刚才读错的几个孩子，结果他们全都分清楚了。

四、教师小结：小朋友们，我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在地和天之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

教学反思：本节课的设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐的活动中识字。这样的课堂处处让孩子们感到新奇，他们的一张张笑脸在告诉着我：他们是热爱语文课堂的。

不过就是我的老毛病还是没有改——课堂随意性太强。另外刚刚开学，学生的学习习惯还没有养成，一节课上我得多次强调、多次组织教学。虽然孩子们挺喜欢，但还是上不了台面，算不上优质课。

天地人课堂教学反思篇三

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国

去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

二、观察图画，揭示课题

1、看图说话，出示书本封面，你看到了什么引出天、地、人□
□ppt1□

2、指名读：谁能读读你是怎么认识这几个字的

3、请小老师带领大家轻声跟读（两遍）。

4、出示课题□□ppt2□

三、巩固天地人

1、给生字组词

有一天，天天小朋友独自一人出去玩，他穿过马路，走过小溪，走进了一片大森林，最后来到了一座迷宫。这时的他觉得真没意思，他想：要是朋友陪我一起走该多好啊！小朋友，你们能帮天天找个好朋友吗好朋友可以这样找，给他组个词语，例如每天，谁再来试一试□□ppt3□

2、读天的生字卡片小朋友真热心，你瞧，天天带着好朋友来了。出示生字卡片读一读。

3、有了小朋友的帮助，天天小朋友可开心了，他继续上路，这时他听到前面传来了哭声，你们瞧，是谁出示地□ppt3□

4、天天走向前去问：“地，你怎么了”地说：“我和朋友走散了，我找不到他们了。”小朋友让我们来帮助地找到好朋友吧！谁来组词。

5、读生字卡片地。

6、有了小朋友的帮助，天和地手拉手，一起往前走，这时出现了拦路虎，你们瞧是谁人。

人说了天和地你们要想走过去也可以，必须猜对我背面的词语宝宝。小朋友让我们来猜一猜人的后面有哪些词语宝宝吧！
读生字卡片地。

7、小朋友的声音真响亮，走出了迷宫之后，天地人都成了三个好朋友。

四、学习你我他

1、小朋友，你们有自己的好朋友吗其实我们来到学校生活，我们前后左右的`小朋友都是我们的好朋友，现在让我们玩个游戏，前后四个人互相介绍自己的名字，其他小朋友用最快的速度记住其中三个名字，一会儿用上我叫xxx[]你叫xxx[]他叫xxx[]介绍前后同学。

2、出示生字你我他，你有什么办法记住它们[]ppt5[]

相近：他一地区别：他她它[]ppt6[]

五：句子拓展用组过的其中一个词语说一句话。

六：课堂小结

通过今天的学习，你学会了什么。

七：作业

1、读词语天空天气田地草地土地家人老人你们我们你们他们

2、任意选择上面的两个词语，各说一句话。3、亲子阅读半小时。

天地人课堂教学反思篇四

本课的讲授基于开学初所暴露的问题之上，有所改进。ppt的制作能够调动学生的积极性，使得大部分学生能够认真听讲，而对于学生行为习惯的渗透也融入到课堂之中，加之大部分学生在幼儿园的基础不错，能够快速而有效的学会、学懂本课知识。

二、不足之处

本想着在组词方面结合说话进行练习，但由于部分同学能力有限，而未能全面开展。

三、改进措施

我会在平日的课上与课下进行反复的说话训练。

天地人课堂教学反思篇五

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本课是识字的第一课，也是真正开始小学学习的第一课。第一课很关键，主要是认识六个生字。而在认识6个生字时，在教学过程中既不能涉及过于深刻的知识，又不能过于单调乏味。第一课主要是调动学生积极性。要想让学生获得浓厚的识字兴趣，积极主动地投入到以后的识字活动中，第一节的识字体验尤为重要。然而，刚入校园，学生良好的学习习惯尚未形成，学习注意力维持时间尚短，学习兴趣容易被激发，也容易消散。因此，识字教学必须建立在“趣味”的基础上，借助多种活动进行，如，在看图中识字，在表演中识字等，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。但是还是由于对每一个孩子

还不够熟悉，在教学过程中没有注意到孩子们的差异性，只做到了一视同仁，没有做到因材施教。没有给学生准备充分的游戏来熟悉课堂。课堂语言不够充满童趣，在课堂上孩子们的纪律只能维持三十分钟，会有学生容易走神。在下一步的教学过程中，我要尽快了解每一个学生的学习特点，性格特点，尽量做到因材施教，兼顾每一个学生的学习特点和性格特点，有针对性的'授课。用充满童趣的语言来教导学生，进一步强调学生的课堂纪律，规范学生的学习习惯。在备课时尽量准备几个小游戏，在学生分神的时候用小游戏来引起学生的注意。