

最新高三地理教学计划和进度(通用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三地理教学计划和进度篇一

高三地理教学是面向高考的教学，因此以《普通高中地理课程标准》及20xx年福建省《文科综合考试说明》，及本届学情为依据制定本计划。

以培养能力为主导，考察学生所学课程的基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用这些基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学课程内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决身边的地理现象，学以至用。

全年度高三复习分三轮：

第一轮复习，从20xx年7月底到20xx年3月底，通读教材，主要是基础能力过关。

复习对策：

- 1，对照考纲，夯实基础不遗漏，扫清知识结构中理解上的障碍，对地理知识都进行梳理和归纳，使之系统化。
- 2，分析近年高考的新变化，把握高考脉搏；
- 3，实行滚动复习，做到适当回顾，合理练习(复习过的内容)，提升应用能力。

4, 全面阅读教材, 掌握灵活运用地理原理的能力。

5, 狠抓落实, 特别注意目标生中地理成绩比较差的学生, 进行辅导

6, 合理安排考与练, 引导学生注意总结归纳考试和练习中反映出的自己在知识、审题信范文能力及方法上的缺漏, 在日后学习中注意调整提高。

第二轮复习□20xx年3月底至5月中, 注重知识的灵活运用和能力提高

复习对策: 本轮复习可以主干知识为载体, 以专题为基础, 以区域为平台, 通过加强知识之间的纵横联系, 全面提高学科思维能力。

2, 人文地理思维的模式化;

3, 热点区域联系的自然化:

(1) 不盲目追逐热点;

(2) 多联系自然地理特征, 少联系人文特征。

第三轮复习□20xx年5月中至5月底, 注重查漏补缺和解题技巧的培养。

复习对策: 注重, 精选练题, , 回归课本, , 个别辅导。

1□qq分组超拽抓主干知识, 纲举目张。

2、重地图, 抓区域核心。

3、重原理, 讲解题思路。

4、关注热点，了解热点问题的地理背景。

高三地理教学计划和进度篇二

通过综合分析我校地理考试成绩，为了有效提升地理教学水平，搞好复习，提高地理教学实效性，特制订本学期地理教学工作计划。

本学期必须紧抓地理教材、地理课程标准、注重双基教学，构建地理主干知识框架和网络，引导学生学习生活中的地理，关注社会和生活。处理好自然、人文和区域地理之间的关系，热点问题应体现地理学的应用功能与社会价值；地理能力的核心是图表、文字信息的分析应用能力。教学中应突出地理学科的综合性和区域性。使学生具备一定的分析、评价、归纳能力和解决地理问题的能力。

1、钻研教材、考试大纲和考试说明，研究近三年高考试题

要认真钻研教材和考试说明，研究20xx—20xx年高考题，要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。重视每次考试对试题的分析，根据存在问题有针对性的讲评试卷或调整教学策略。

2、抓好“双基”把握好教学导向

在高三的备考中，教师的复习不能带有侥幸的心理去猜题、押题，一定要扎扎实实，一步一个脚印，立足于“双基”，从地理概念、地理分布、地理事象，到地理读图、地理过程、地理原理，再到地理观念、地理能力、地理规律，要强调地理特征的空间性。以不变应万变，才能做到万无一失。为此，应重视地理原理的教学，并重点抓住以下几方面：一是夯实基础识，到边到沿，不留死角；二是建构和完善学科主干知识

体系;三是对重点知识形成专题,挖掘知识间的横向和纵向联系,强化规律(过程)和方法,重视联系和运用。

3、强化地理图表的学习

空间性是地理学科区别于其他学科的最主要特点。地理高考题可以说是“无图表不成题”,从客观性试题到主观性试题,均以图表为信息加以命题,可以说学生从地理图表中索取信息的能力,是地理高考成败的主要因素,所以在平时复习,应以课本中原图为基础,熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图,并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区;熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济统计资料和图表等,并能根据要求绘制简单的地理图表,教学中应加强这方面的训练。提高学生图文转换,图图转换等类型的综合分析能力。

4、注重地理能力的培养

知识在于积累,在平时的教学中应潜移默化地、有意识地培养学生的地理思维和素养、地理灵感以及地理能力,强调对自然地理的理解、判断、推理、归纳、应用,突出考查考生获取图表信息的能力,迁移整合和运用知识的能力,比较、分析、评价地理事物和现象,描述、阐释事物和探讨问题的能力。

5. 加强案例教学,训练学生解题思路和答题的技巧

从高考试题反思我们的常规教学,教与学都必须注重方法。这方法就是要做到选取典例,通过案例式学法或教法,举一反三,形成能力。实施案例教学,教会学生以不变应万变。训练学生进行学科术语规范、条理清楚、突出关键词、逻辑严密的表述。

6、关注社会、关注时政热点和焦点

北调、能源问题、大型水利工程建设及流域的综合治理、产业结构调整、循环经济、节约型社会、三农问题、东北工业基地的振兴、中部崛起、世界经济全球化与区域经济一体化等等，地理学科的时代性强，在日常教学和训练中应以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体，考查学生理论联系实际的能力和素养，以体现培养学生时代使命感和社会责任感的教育价值。

7、训练学生用学科术语规范答题

从这几年的高考阅卷和试题分析可以看出，很多学生审题不到位、答题没有要点也是导致高考得分率低的主要原因。因此，提高准确审题、规范表述、严谨答题的能力是高三一开始复习我们做老师就必须有意识的培养，要尽可能将失误减少到最低。

8. 落实好每周甚至每节的有效训练

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时在网上收集各地的试题，根据教学进度和高考的命题趋势，精心选题出好每周的周练题，并对周练的错题进行及时评讲，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，使学生及时发现知识缺漏，有效地提高学生的应试能力。

高三地理教学计划和进度篇三

本学期是至关重要的一个学期，关系到20xx考的成败，关系到又一届毕业生的前途，所以本期本组工作不能懈怠，必须尽全力保质保量完成，确保20xx考圆满成功。为此特制定本期工作计划。

以考试大纲为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以“专题

复习”、“专题训练”和“专题测试和综合测试结合”为主，重在抓知识间的联系，实现对地理主干知识的巩固、完善，对学科思维能力的提升、发展。

1， 一轮结束：2月底。

2， 二轮时间：3月初——4月20日左右。

3， 三轮时间：4月下旬——5月底。

4， 自由复习：6月1日——考试前。

1， 二轮以“专题复习”、“专题训练”和“专题测试”相结合，每一个专题又系统的知识直接归纳，一套训练题，一至两套试题(所选复习资料试题量偏少)，不定期进行单科综合和文综综合测试。即做到“三个一”：一个专题、一套练习、一套测试(最少)。

2， 三轮复习以综合训练为主，重在解题方法、解题技巧的养成，心理素养的培养，削减非智力因素的错误和失分，培养良好健康的应考心理。

3， 考前个别诊断辅导，针对个别成绩好，答题有小瑕疵，心理不稳定的学生在考前适时进行辅导，以心理辅导为主，过程中进行知识提醒。

4， 考前总动员，集中进行地理解题方法指导。

高三地理教学计划和进度篇四

二、复习时间

三、复习步骤

16周： 第一课时——复习提纲六单元+单元测试

第二课时——试卷讲评+查漏补缺

17周： 第一课时——复习提纲七单元+单元测试

第二课时——试卷讲评+查漏补缺

18周： 第一课时——复习提纲八单元+单元测试

第二课时——试卷讲评+查漏补缺

高三地理教学计划和进度篇五

一总体要求任务：

总体要求：把握好20__年高考动向，加大加强学生练习；认真备好课提高课堂教学效率；佳作学生练习题考试题；多关心学生，培养学生最佳应试状态。力争以优异成绩完成总校下达高考任务。

任务：本学期计划完成“物质结构性质”复习，“化学实验”新课复习，二轮主题复习高考模拟冲刺练习。主题复习有“基本概念”“基本原理”“元素基化合物等五个主题。高考模拟冲刺有10套佳作练习。同时，佳作各地试题组卷练习。

二对学生知识现状分析：

经过第一轮系统基础知识点复习，学生思维能力分析问题能力已有了一定提高，基本概念已经掌握得比较清楚牢固，基本规律方法已经比较熟练，答题规范也有所提高，化学成绩也在不断进步。但由于学生思维能力认识水平学习基础等发展不平衡，有少数同学没有达到理想复习效果。

三教学重难点：

重点：高考大纲中所有考点：物质氧化还原反应离子反应碱金属化学反应速率化学平衡盐类水解物质结构性质工艺流程化学实验等等。难点：做好各部分知识点总结，知识结构梳理；总结各种题型解题规律解题方法技巧；研究高考动向高考信息并对高考作出比较准确预测。

四提高教学质量措施：

1学期初集思广益，制定详细教学计划，谋划教学策略，使每个教师都对工作目标自己任务做到心中有数。

2关注好零界生学生，做好因材施教。

3所选主题具有针对性，综合性。

4抓基础基本概念规律练规范思维过程书写过程求精准语言表述用词。

5适当进行实战训练单科理综。

五具体安排

第一阶段：基础知识系统复习

采取按章节顺序复习方式进行，贯彻”以讲引导，以练落实，学用结合，全面提高“方针，遵循”教师为主导学生为主体训练为主线能力为核心“原则，使学生掌握《考试大纲》所要求基础知识基本技能。

第二阶段：主题复习阶段

本阶段是对第一阶段复习归纳总结深化，以主题或板块复习为主，贯彻”精备精讲，概念成网络；佳作精练，知识成体系

“原则，培养学知识迁移灵活处理综合分析能力，通过主题归纳主题训练达到提高能力目。

第三阶段:模拟练考阶段

本阶段选用具有一定综合性难度适中近似于高考试题模式套题对学生进行强化模拟训练。重点培养学生应试能力，贯彻”以练为主，辅以精讲“原则。