

最新说说心里话的活动 开展读书活动方案 (优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

说说心里话的活动篇一

为了进一步促进“书香校园”建设，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，提高阅读水平，提升阅读能力，营造内涵丰富、特色鲜明的校园文化氛围，提高学校的办学品位，学校决定于5月5日开展“读书与演讲”活动，特制定此活动方案。

组长：

责任组长：

副组长：

成员：校委会成员及各处室干事年级组长班主任语文组教师

领导小组下设9个职能小组，具体分工如下：

1. 培训组

组长：

成员：

2. 宣传组

组长：

成员：

3. 后勤保障及舞台设计组

组长：

成员：

4. 安全保卫组：

组长：

成员：

5. 纪检及场地划分组

组长：

成员：

6. 音响控制

组长：

成员：

7. 现场调度组

组长：

成员：

8. 制奖及计分组

组长：

成员：

计分：

9. 评委组

组长：

评委：

1、演讲材料（35分）

思想内容能紧紧围绕的主题，观点正确、鲜明，见解独到。内容充实具体，生动感人。

材料真实、典型、新颖，事迹感人、实例生动，反映客观事实、具有普遍意义，体现时代精神。讲稿结构严谨，构思巧妙，引人入胜。文字简练流畅，具有较强的思想性。

2、语言表达（35分）

演讲者语音规范，吐字清晰，声音洪亮圆润。演讲表达准确、流畅、自然。语言技巧处理得当，语速恰当，语气、语调、音量、节奏张弛符合思想感情的起伏变化，能熟练表达所演讲的内容。

3、形体语言（15分）

演讲者精神饱满，能较好地运用姿态、动作、手势、表情，表达对演讲稿的理解。

4、主体形象（5分）

演讲者着装朴素端庄大方，举止自然得体，有风度，富有艺术感染力。

5、会场效果（10分）

演讲具有较强的吸引力、感染力和号召力，能较好地与听众感情融合在一起，营造良好的演讲效果。

1、每位演讲者的时间必须控制在3--5分钟以内。

2、演讲顺序采用抽签方式决定。评委在前二位演讲结束时统一打分，以后每演讲一位打一次分。

3、参赛人员要准时到场，超时未到视为弃权。

评委根据每部分评分结果，明确给出总分，然后去掉一个最高分与一个最低分，取平均分为选手比赛成绩。

本次读书与演讲活动分初中组、高中组两组，比赛根据综合得分高低，评出一等奖2名，二等奖4名，三等奖6名。

说说心里话的活动篇二

书籍是人类宝贵的精神财富，是走向未来的基石；读书是人们重要的学习方式，是人类进步的阶梯。根据20xx年全市教师教育工作，决定在全市中小学教师中开展“读书点亮心灵”主题读书活动。

一、指导思想

以“努力办好人民满意的教育”为宗旨，以深化课程改革的推进素质教育为目的，以“读书点亮心灵”为主题，以提升教师专业化素养为重点，以打造书香校园为载体，以校本培训为基本形式，以典型带动、全员参与为基本思路，广泛开

展教师读书活动。通过活动，实现教师理论素养、师德修养和教学技能的综合提升，促进学校内涵式发展，让读书学习成为广大中小学教师的自觉行为和生活习惯。

二、工作目标

1. 通过开展教师主题读书活动，营造良好的学习研究氛围，使教师养成良好的读书习惯和思考习惯。
2. 通过开展教师主题读书活动，愉悦教师身心，启发教育智慧，打造幸福教育，建设一支学习型、研究型教师队伍。
3. 通过开展教师主题读书活动，发挥榜样引领的作用，推出一批热爱阅读、特色鲜明、学有成果的读书领军人物。

三、活动原则

1. 基础性与发展性统一。在教师阅读书目的推荐上，强调基础性与发展性的统一。以原理掌握、方法习得为基础，以专业拓展、学科纵深为根本，把教育教学名著推荐给老师阅读。通过阅读激发教师持久的阅读兴趣，引发教师对教育问题的思考，从而形成终身阅读的学习自觉。
2. 经典性与时代性统一。经典著作经过时间检验，属于全世界、为多数人所认可，要引导中小学教师有鉴别的加以对待，有扬弃的予以继承，学会从阅读教育经典中汲取营养，吸收理念。现代的优秀读物，往往有利于读者与作者的直接对话，要把真正优秀的时代读物遴选推荐给教师，用时代的眼光，推进教育的现代化。
3. 层次性与整体性统一。推荐给中小学教师的书籍，既要注重思想内容的深刻性，又要注重书籍本身的可读性；既要考虑名教师、骨干教师、一般教师和新教师不同层次的阅读需要，也要兼顾阅读自身的连续性、整体性和系统性。

四、工作重点

1. 制定方案，倡导自觉阅读。各县市区、各学校要结合实际制订教师主题读书活动实施方案，要充分发挥领导干部、骨干教师的典型带动作用，激发教师的读书热情。市教育局统一下发“20xx年教师主题读书活动书目”（见附件1、2）。重点研读书目为必读书目；选读书目可以根据本人的实际情况自选。引领教师明确阅读书目、内容目标等，倡导教师自觉读书，引导教师养成良好的读书习惯，让读书成为教师工作、生活的重要组成部分。
2. 撰写体会，进行阅读反思。组织教师阅读，倡导每天至少阅读半小时，坚持每月阅读一篇佳作，每学期阅读两本教育专著，积极撰写读书笔记。各学校要统一发放教师专用读书随笔撰写本，做到人人写读书随笔，人人抒教育情怀。
3. 研讨交流，展示阅读感悟。各县市区、各学校可通过组织读书沙龙、读书讲坛、教师辩论赛、演讲比赛等活动，引导教师深入研读教育名著、中华文化经典，引导教师有重点地读、深入地读、细致地读，积累丰富的教育或读书案例。
4. 读书征文，引领探究性阅读。市教育局将组织开展“读书点亮心灵”读书征文评选活动。依据读书笔记撰写、读书征文评选、读书演讲比赛参与和读书活动开展等情况评选出100名乐读、乐写、乐思的“三乐型”教师，并给予一定的精神和物质奖励，不断提升教师读书实践成果和素质教育经验，引领带动全市教师专业化发展。
5. 搭建平台，推广典型经验。各县市区、各学校要及时发掘、总结推进教师主题读书活动的典型经验和创新成果，可通过现场会、专题研讨会等进行宣传推广。《济宁教育》、济宁教育网将系列推出“三乐型”教师读书成果展示，大力宣传推广典型经验。

五、保障措施

1. 提高认识，切实增强开展教师主题读书活动的重要性和必要性。开展教师主题读书活动是推动教师专业化发展、探索素质教育和创新人才培养的重要途径。各县市区、各学校主要领导要提高认识，明确开展教师主题读书活动的重要性，明确教师主题读书活动负责人，统筹安排教师主题读书各项活动。

2. 加强管理，确保主题读书活动质量。各县市区、各学校要制定教师主题读书活动实施方案，健全规章制度，明确工作职责，及时跟进督导。各学校要将读书活动与校园文化建设相结合，与校本培训工作相结合，确保教师全员参与；要将教师主题读书活动纳入年度目标考核内容，建立考核评估、表彰奖励等机制，确保主题读书活动取得实效。

说说心里话的活动篇三

一、活动目的：

二、现场活动时间：

20_年4月23日，是联合国教科文组织确定的第_个“世界读书日”。为营造校园“悦读”氛围，让同学们多读书，读好书，分享读书之乐，图书馆特举办“共享悦读——读书评书选书”为主题的“世界读书日”系列活动，欢迎广大师生积极参与。

三、活动地点：

图书馆二楼大厅

四、活动内容

1、“我读过的一本好书”征文比赛颁奖仪式

(2) 优秀获奖者代表发表获奖感言；

(3) 现场有奖知识问答。

2、“世界读书日”读者座谈会

畅谈读书心得体会及对“世界读书日”活动或图书馆服务的意见和建议等。

3、书展

说说心里话的活动篇四

1、让队员们紧密地围成一圈，包括你自己。

2、让每个队员把自己的胳膊搭在相邻同伴的肩膀上。

3、告诉大家我们将要面临一项非常艰巨的任务。这项任务是大家要一起向着圆心迈3大步，同时要保持大家已经围好的圆圈不被破坏。

4、等大家都搞清楚了游戏要求之后，让大家一起开始迈第一步。迈完第一步后，给大家一些鼓励和表扬。

5、现在开始迈第二步。第二步迈完之后，你可能就不必挖空心思去想那些表扬与鼓励的词语了，因为，目前的处境已经使大家忍俊不禁了。

6、迈第三步，其结果可能是圆圈断开，很多队员摔倒在地。尽管很难成功地完成任务，但是这项活动会使大家开怀大笑，烦恼尽消。

根据活动参与人数、男女比例等，抽签决定将队员分成几组

自我介绍：

- 1、把小组成员分成两队，围成两个圆圈：外圈和内圈。
- 2、开始时，大家拍着收，外圈人向右转，内圈人向左转。也可利用音乐陪伴进行。
- 3、音乐停顿或主持人叫停时，外圈和内圈组员要面对面，向最靠近自己的人作自我介绍，包括职业、兴趣、专长等。
- 4、在第一次介绍后，音乐再起，直至每个人都认识为止。

小组介绍

1、每组推举一位小组成员代表小组进行介绍。要求将组内每一位学员的情况介绍完整，还可加上自己的评价。（大家可以提问）

b2□c2小组代表要对a2小组的发言做一句话的评价。以此类推，直到所有小组介绍完毕。

3、每组介绍自己的代表和发表评价的代表不能是同一个人！

1、推选小队长。

2、队长带领队员完成队名、队训、队歌（积极向上，短小有力）、队徽、口号等。

3、各队用书画、表演等形式展示。

1、请参加者手拉手，面向内组成一个圆环。

2、熟悉两旁的参加者，记下他们名字。

3、大家松开手，随意走动。

4、主持人喊停，大家保持在原地，找到步骤2时和自己拉手的参加者，重新拉手，切记左右手不可混淆。

5、此时，大家的手臂交错成网，让参加者恢复到步骤2的圆环的情况，但是在恢复的时候每个人不可松手。

6、如果步骤5不能完成，可以请成员商量，是否需要主持人剪掉其中一个结(即难以恢复步骤2状态的地方)，如果需要，主持人可以示意剪开，让此结处成员松开手，恢复到步骤2状态。

7、直到所有结打开，活动结束。

注意：左右手不可拉错。从步骤5开始，不经过主持人同意，不可松手。

1、每个队伍入场时需配到好队标并合影；

2、每个队伍入场时需领取一张团队积分卡；

4、最后统计出每个分区任务完成最好的前三个队伍，并在最后组织颁发奖励。

1、团队所有成员，需根据每个关卡的指示，完成雕塑任务，闯关越多，则本区积分越高。

2、关卡指示说明，如指示为七手八脚，则团队雕塑完成后，需要有正好7只手和8只脚与地面接触，不能多也不能少。

3、雕塑完成后，需全队齐声喊出完成，游戏主持开始计时，保持雕塑5秒钟，该关闯关完成。

4、每关有2次挑战机会，2次均失败者，则结束该区挑战，游

戏记录为最后成功的关卡。

5、游戏主持在队伍积分卡上登记成绩并签字后，可离开该区。

6、安全事项：游戏开始前，游戏主持向准备挑战的队伍说明游戏规则，并强调人力踩踏的注意事项。

7、该区接受最多3个队伍同时挑战。

1、团队2名成员摇绳，其他所有成员依次进入大绳跳跃范围，所有成员全部进入后，集体完成5个跳绳则挑战成功。

2、整个过程中，如有成员未能跳过导致摇绳中断，则挑战从头开始，即所有人退出跳跃范围，依次重新进入。

3、从第一个成员起步进入大绳跳跃范围开始计时，到挑战成功，用时越短则本区积分越高。

4、每个队伍有8次挑战机会，8次均失败者，则结束该区挑战，游戏记录为失败。

5、安全事项：游戏开始前，游戏主持向准备挑战的队伍说明游戏规则，并强调过程中头部和脚部的防护。

6、该区接受最多2个队伍同时挑战。

1、团队所有成员，每人手持一块塑料半管，在限定的10分钟时间内利用半管将小球从起点运送到终点的篮子中，每成功运送完一个球，则全队迅速跑回起点，开始第二个球的运输，直到时间结束。

2、从第一个球放上第一块半管开始计时，8分钟限定时间内，成功运送球数越多，则本区积分越高。

3、由游戏主持在起点处将球放入半管，整个运送过程，团队

所有成员身体的任何部位均不能触碰球。

4、球在塑料半管中必需持续向前滚动，在同一个半管中停留时间不能超过20秒。

5、若团队成员身体触球或球中途落地或在同一个半管持续停留时间过长，则全队回到起点，重新运送。

6、安全事项：游戏开始前，游戏主持向准备挑战的队伍说明游戏规则，并强调跑动中的安全事项。

7、该区接受最多2个队伍同时挑战。

1、由尼龙绳围出一个雷区圈，所有成员的身体任何部位都不能触碰雷区圈内的地面，雷区圈中间有一个塑料瓶子，瓶子中有一个吸管，团队需要利用4条7米的大绳，将一个成员运送到雷区中心，将吸管取出，则排雷成功。

2、全队在雷区圈外的起点处，准备好后，主持人问：准备好了吗？全队齐声答：准备好啦！主持人说计时开始！则开始计时，到挑战完成时间越短，则本区积分越高。

3、在整个挑战过程中，如团队中任何成员的身体任何部位触碰到地面，则挑战失败，需回到起点重新开始。

4、每个队伍有3次挑战机会，3次均失败者，则结束该区挑战，游戏记录为失败。

5、安全事项：游戏开始前，游戏主持向准备挑战的队伍说明游戏规则，并强调拉绳索时的动作注意事项。

6、该区接受最多1个队伍同时挑战。

团建活动结束后，队员分享收获与感动。

说说心里话的活动篇五

为进一步丰富广大干部职工业余文化生活，根据处党办下发的
的工作计划及责任书内容工作安排，结合实际，现制定我
队20xx年度文体活动计划：

在全队营造团结友爱、凝心聚力的良好氛围，展示我队干部
职工健康向上、和谐奋进的良好形象。

- 1、参加迎中秋健步走活动
- 2、组织庆十一、元旦活动
- 3、开展一次户外活动
- 4、组织“爱国歌曲大家唱”歌咏比赛。
- 5、组织普法知识竞赛
- 6、迎十一、元旦读书活动、慰问活动。

1、开展文体活动是展示我队干部职工健康向上、和谐奋进良
好形象的重要契机，是行为文化建设的重要内容和有效载体，
各科室要高度重视，充分认识开展文体活动的重要意义。

在参加队统一组织比赛活动项目外，要认真组织职工开展下
列文体活动：拔河、齐心协力、跳绳、飞标、乒乓球、棋类
等参与面广的大众文体活动，予体育锻炼、强身健体于日常
工作生活之中。

通过文体活动，既陶冶情操、增强体质、提升形象。

- 2、队每次比赛结束后，将结合行为文化建设，设置奖项。

说说心里话的活动篇六

一、指导思想：

书是人类的朋友，书是人类进步的阶梯，以创建“读书型班级”为导向，以扩大阅读面，增加阅读量为契机。以新颖活动、形式多样的读书活动为载体，努力为学生营造一个书香班级，使读书成为学生的习惯，营造一个内涵丰富，特色鲜明的班级读书氛围。

二、活动目标：

- 1、积极倡导“与书为伴”的思想，拓宽学生的文化素质，树立正确的价值观，提高知识水平，享受学习的快乐，享受读书的快乐。
- 2、学生阶段是人生读书的黄金时光，帮助学生养成热爱读书的习惯，多读书，读好书，提高读写能力，充实文化底蕴，陶冶情操，为将来的健康成长打下扎实的基础。

三、活动对象：

全班学生

四、活动：

漫步书海，享受阅读。

五、活动要求及措施：

- 1、根据新学期班级推荐的书目，开展“大阅读”活动，每生每学期必读班级推荐书目4—5本，学期读书必达数量为10本。
- 3、建立“读书博览会”，博览会可以以“名人名言”、“书

海拾贝”、“我最喜欢的——”、等小板块，向同学介绍自己看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的，在班级中形成良好的读书氛围。(一般二到三星期一次)。

4、设置“读书”课，每周安排一课时进行读书活动，内容为经典阅读和指导课外读物欣赏。同时安排开展早读活动，为学生到校后，8点钟之前进行诵读。(每周不少于两此)，在学生用餐后至12点前也可自由阅读。

5、开展“每周一星”推荐表彰活动，每班会课上进行表彰，并挑选一名同学介绍读书经验。

6、开展关于学生读书活动的各类竞赛与交流(如会、1分钟演讲赛、读书笔记评比、读书知识竞赛、报评比等各类活动)，以增强学生读书兴趣，体验成功的快乐。

7、建立学生学期“读书记录表”。记录表包括阅读书名、阅读时间、精彩片段、好词好句、阅读欣赏、心得体会等。每学期期末开展一次“读书成记录表”展示评比活动。同出班级若干名“班级读书之星”。

说说心里话的活动篇七

一个不重视读书的学生，是一个没有发展的学生；一个不重视阅读的家庭是一个贫瘠的家庭；一个不重视读书的学校是一个没有文化的学校；一个不重视读书的民族是一个没有希望的民族。书是人类的朋友，是人类进步的阶梯。为了进一步激发全镇师生以及广大家长读书的兴趣，营造浓厚的读书氛围，养成良好的读书习惯，提高阅读能力，建设书香校园，促进学校文化建设，深入实施素质教育，特制定xx镇教育工会开展读书活动方案。

一、指导思想

以“形成全员学习、终身学习的学习型校园，促进学生全面发展”为根本，以深化课程改革和推进素质教育为目的，以读书活动为载体，努力为全体师生营造内涵丰富、特色鲜明的校园文化氛围，为师生的可持续性发展打下坚实的基础。

二、活动目标

通过读书活动的开展，进一步完善师生的文化知识结构，丰富文化知识内容，充实文化底蕴，培养学生良好的阅读习惯和读书兴趣，营造浓厚的校园文化氛围。

三、活动内容、形式及要求

本次活动的对象是全镇师生以及广大家长。

（一）教师读书活动

- 1、各学校可参照推荐书目确定教师读书书目，并制定切实可行的读书计划。
- 2、读书形式采用集中读书和个人读书相结合的方式，各校根据本校实际确定本学期集中读书时间。
- 3、每位教师每学年至少阅读两本有价值的教育书籍，并做好读书笔记，写出心得体会。

（二）学生读书活动

- 1、各学校可针对不同年龄的学生从推荐书目中选择一本适合他们阅读的图书，保证每学年每名学生阅读两本好书。
- 2、学校各班级要组织学生交流读书体会，班级要做好记录。教师指导学生采取自读、同桌读、小组读等多种阅读形式，使学生养成良好的读书习惯，提高阅读能力。

3、学生在读书过程中要注重知识积累，摘抄好词、好句、好段落，要写读后感，培养学生的写作能力。

四、保障措施

1、加强领导，提高认识。各学校要高度重视读书活动，把读书活动摆上重要议事日程。要成立读书活动领导小组，切实加强加强对读书活动的领导，督查、指导本校读书活动的开展，并制定开展读书活动方案。

2、认真组织，精心指导。各学校在读书活动中，要做到计划有落实、过程有记载、活动有主题、结束有总结。学校还要重视对学生阅读方法的指导，根据学生的年龄特点和阅读能力，帮助学生制定阅读计划，指导学生阅读。另外，建议有条件的家庭要经常带孩子到图书馆、书店等场所进行阅读，增加阅读量与阅读面。各学校可通过召开读书活动经验交流会、展览教师读书笔记、学生知识竞赛、主题演讲等形式，检验读书成果。

3、注重实效，培养习惯。各学校要注重读书活动的实效性，不流于形式，不能走过场，每个环节都要落到实处。在培养习惯的同时，培养师生、家长特别是学生的阅读能力，为打造书香校园奠定基础。对在读书活动中涌现出来的优秀典型教师、学生和家長要大张旗鼓地加以宣传，发挥榜样作用。各校要把读书活动作为一种长效机制固定下来，坚持常抓不懈，要抓出成效，抓出特色。

4□xx镇教育工会开展读书活动领导小组：

组长：

副组长：

组员：

五、活动步骤

在师生中开展读书活动，是一项需要持之以恒、常抓不懈的工作。因此，该活动初步确定分四阶段进行。

2、全面实施阶段□20xx年4月。该阶段主要工作是进一步落实读书方案，遴选、购置和推荐好的图书，开展各种活动。

3、巩固阶段□20xx年5月至20xx年10月。该阶段主要工作是褒扬先进，推广典型，总结和推广一批在读书活动中出现的先进个人。使读书成为每个教师的自觉行动，并引导教师向写作和研究方面发展，使之逐步融入教育教学的日常工作。

4、总结表彰阶段□20xx年11月。各校于11月15日至20日，上交读书心得2—3份文稿（教师、学生、家长三合一为一份）另用oa上传电子文稿到xx处。

说说心里话的活动篇八

书籍是人类宝贵的精神财富，是走向未来的基石；读书是人们重要的学习方式，是人类进步的阶梯。根据20xx年全市教师教育工作计划，决定在全市中小学教师中开展“读书点亮心灵”主题读书活动。

以“努力办好人民满意的教育”为宗旨，以深化课程改革和推进素质教育为目的，以“读书点亮心灵”为主题，以提升教师专业化素养为重点，以打造书香校园为载体，以校本培训为基本形式，以典型带动、全员参与为基本思路，广泛开展教师读书活动。通过活动，实现教师理论素养、师德修养和教学技能的综合提升，促进学校内涵式发展，让读书学习成为广大中小学教师的自觉行为和生活习惯。

1、通过开展教师主题读书活动，营造良好的学习研究氛围，使教师养成良好的读书习惯和思考习惯。

2、通过开展教师主题读书活动，愉悦教师身心，启发教育智慧，打造幸福教育，建设一支学习型、研究型教师队伍。

3、通过开展教师主题读书活动，发挥榜样引领的作用，推出一批热爱阅读、特色鲜明、学有成果的读书领军人物。

1、基础性与发展性统一。在教师阅读书目的推荐上，强调基础性与发展性的统一。以原理掌握、方法习得为基础，以专业拓展、学科纵深为根本，把教育教学名著推荐给老师阅读。通过阅读激发教师持久的阅读兴趣，引发教师对教育问题的思考，从而形成终身阅读的学习自觉。

2、经典性与时代性统一。经典著作经过时间检验，属于全世界、为多数人所认可，要引导中小学教师有鉴别的加以对待，有扬弃的予以继承，学会从阅读教育经典中汲取营养，吸收理念。现代的优秀读物，往往有利于读者与作者的直接对话，要把真正优秀的时代读物遴选推荐给教师，用时代的眼光，推进教育的现代化。

3、层次性与整体性统一。推荐给中小学教师的书籍，既要注重思想内容的深刻性，又要注重书籍本身的可读性；既要考虑名教师、骨干教师、一般教师和新教师不同层次的阅读需要，也要兼顾阅读自身的连续性、整体性和系统性。

1、制定方案，倡导自觉阅读。各县市区、各学校要结合实际制订教师主题读书活动实施方案，要充分发挥领导干部、骨干教师的典型带动作用，激发教师的读书热情。市教育局统一下发“20xx年教师主题读书活动书目”（见附件1、2）。重点研读书目为必读书目；选读书目可以根据本人的实际情况自选。引领教师明确阅读书目、内容目标等，倡导教师自觉读书，引导教师养成良好的读书习惯，让读书成为教师工作、生活的重要组成部分。

2、撰写体会，进行阅读反思。组织教师阅读，倡导每天至少

阅读半小时，坚持每月阅读一篇佳作，每学期阅读两本教育专著，积极撰写读书笔记。各学校要统一发放教师专用读书随笔撰写本，做到人人写读书随笔，人人抒教育情怀。

3、研讨交流，展示阅读感悟。各县市区、各学校可通过组织读书沙龙、读书讲坛、教师辩论赛、演讲比赛等活动，引导教师深入研读教育名著、中华文化经典，引导教师有重点地读、深入地读、细致地读，积累丰富的教育或读书案例。

4、读书征文，引领探究性阅读。市教育局将组织开展“读书点亮心灵”读书征文评选活动。依据读书笔记撰写、读书征文评选、读书演讲比赛参与和读书活动开展等情况评选出100名乐读、乐写、乐思的“三乐型”教师，并给予一定的精神和物质奖励，不断总结提升教师读书实践成果和素质教育经验，引领带动全市教师专业化发展。

5、搭建平台，推广典型经验。各县市区、各学校要及时发掘、总结推进教师主题读书活动的典型经验和创新成果，可通过现场会、专题研讨会等进行宣传推广。《济宁教育》、济宁教育网将系列推出“三乐型”教师读书成果展示，大力宣传推广典型经验。

1、提高认识，切实增强开展教师主题读书活动的重要性和必要性。开展教师主题读书活动是推动教师专业化发展、探索素质教育和创新人才培养的重要途径。各县市区、各学校主要领导要提高认识，明确开展教师主题读书活动的重要性，明确教师主题读书活动负责人，统筹安排教师主题读书各项活动。

2、加强管理，确保主题读书活动质量。各县市区、各学校要制定教师主题读书活动实施方案，健全规章制度，明确工作职责，及时跟进督导。各学校要将读书活动与校园文化建设相结合，与校本培训工作相结合，确保教师全员参与；要将教师主题读书活动纳入年度目标考核内容，建立考核评估、表

彰奖励等机制，确保主题读书活动取得实效。

3、注重创新，重视先进典型和优秀成果的培育。各县市区、各学校要增强开展教师主题读书活动的创新意识，群策群力，在主题读书活动的内容和形式上求实效、有突破，形成有区域特色、学校特点的教师阅读品牌学校。注重先进典型和优秀成果的培育，要及时发现典型，提炼成果，推出一批“三乐型”教师，形成一批具有一定影响力和推广价值的主题读书活动经验性成果和学术性成果。