

2023年小学课堂评价语的研究开题报告(大全5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

小学课堂评价语的研究开题报告篇一

兴趣是最好的老师，兴趣也是培养学生创新能力以及激发学生求知欲望的原动力。

在教学实践当中，发现只有将学生学习知识的兴趣激发出来，学生才会更加积极主动地投入到数学学习活动中来，认为学习数学知识是一件如此轻松快乐的事情。

因此，教师在设计问题时，一定要突出问题的趣味性，让学生在愉悦的课堂氛围中学到所需要的知识。

例如，在教学“垂直与平行”相关知识时，教师就可以这样问学生：“平行的定义为什么要强调在同一平面内呢？”很多学生都觉得加不加这个条件没有关系，这个时候，教师可以让学生进行讨论，但学生通过讨论后就发现了这个条件是必须加的。

可见，提问时，适当的让学生之间展开讨论很有必要。

二、提问要抓住知识间的相互联系

数学知识具有很强的系统性，不仅严谨，知识之间更存在着很多共同的要素，相近的问题情境以及相似的思维方式，教学时，教师只要找到具有沟通新旧知识的共同因素，就能有

效地将各知识进行迁移。

提问时，还要遵循着由浅入深以及以旧引新的提问原则，提高问题的效率。

例如，在教学“三角形面积的计算”这节内容时，大部分学生都掌握了一些长、正方形和平行四边形面积的计算方法，以及用割补的方法来解决平行四边形面积的计算策略，因此，教师可以设计如下几个问题，让学生通过动手操作、观察分析以及自主探索或者是合作交流的方式进行问题的解决。

3. 学生可以动手测量数据，然后再填写实验操作的报告，最后找出求一个三角形面积的一般方法。

教师在使用迁移法进行提问时，要注意加强对学生基础知识的巩固，将新旧知识之间的内在联系进行渗透，为接下来的迁移类推做好充分的准备，从而更好地帮助学生解决问题，掌握更多有用的知识内容。

三、提问要兼顾宽泛性和指向性

教师在提问时，要使得所提出来的问题“大气”，不能太小，对于一些显而易见的答案，一问一答的问题等要尽量减少。

“大问题”必须要具有现实性的、有意义且富有挑战性的问题，同时必须是指向明确的，问题的提出要依据本节课的教学要求以及知识点的难易程度，针对本课的教学重点、难点，设计出符合学生认知结构的问题。

例如，在教学“年、月、日”这节内容时，教师就可以为学生创设这样一个问题：“周末的时候，只要爸爸休息或者是妈妈休息，他们就会带着小红出去玩，这不12月份到了……”的教学情境，情境教学呈现之后学生的情绪也随之高涨起来。

这个时候，数学教师提出“小红会想些什么呢？”的问题，这一问题一经提出立刻引发了学生的积极思考和讨论。

一方面这个问题具有一定的复杂性，它是一个包含了很多小问题的大问题，这个大问题需要利用一定的数学知识或者是数学方法，经历一个过程来解决，故此，具有很强的挑战性；另一方面，这个问题也贴近学生的实际生活，容易在学生间引起共鸣，问题直指要寻找共同的休息日这一教学活动，具有一定的指向性。

四、学生创造机会，使学生去思、去想、去问

在数学教学的过程中，数学教师既要在每节课上为学生创造一些质疑的机会，还要让学生真正开动脑筋去思考问题，自己提出一些有价值的问题或者是自己不懂的问题，把课堂提问的时间真正利用起来，真正地将提问的价值发挥出来。

为了让学生会提问题且提出一些有价值的问题，教师可以在教学时有意识地对学生进行一定的训练，站在学生的角度上去看待问题，以学生的身份去示范提问题。

例如，在教学“角的认识”这节内容时，对于教材中什么是角，角各部分的名称，“角的大小和边的长短是没有关系的”这些内容，大部分学生都已经知道了。

这个时候，我就问学生还有什么问题不明白的吗？”很多学生都答道“没问题。”

为了检测学生对知识的掌握程度，我提出一些问题来考验学生：“角的大小为什么和边的长短没有关系呢？”经过讨论，学生明白了角的边主要是射线，射线是没有长短的，因此，角的大小是和边的长短没有关系的，角的大小主要取决于两条边张开的大小。

可见，教师在提问时，要从学生的角度示范提出问题，这样就能在引导学生提出问题的同时，有效培养学生积极思考问题以及解决问题的能力。

为了有效提高数学课堂教学质量，教师加强提问环节的设计，活跃课堂的教学氛围，能最大限度地实现加强学生理解知识的效果，这样才能将新课程改革的精神落到实处，更好地发挥出数学课堂提问的价值。

作者：国占岭单位：河北省隆尧县白家寨中心小学

小学课堂评价语的研究开题报告篇二

课题：小学英语词汇课教学方法研究

课题研究的背景和意义

词汇是语言的三要素之一，它在英语学习中占据着举足轻重的地位。扩大词汇量是提高学生听、说、读、写能力的前提。目前，小学英语单词教学存在的一大问题是：几乎所有的孩子都是在兴致勃勃中开始学习英语，但随着时间的推移，学习内容的深化，学习要求的提高，词汇量的不断扩大，一部分学生的学习兴趣和积极性日趋减退，单词也变成了英语学习的拦路虎。由于小学生年龄小、好玩，不愿把更多的精力花费在扩大词汇量上，因此，几乎所有的小学生一提起英语单词，就感到很头痛，不愿意去记。这就要求我们教师注意方法，充满爱心和耐心，充分调动学生的学习积极性，把单词教学贯穿到娱乐之中，使学生学起来不感到枯燥、乏味，激发他们的学习兴趣，促使他们每个人的学习能得以充分发挥。如何改变现在英语词汇教学中的机械操练，死记硬背，机械重复等弊端？如何使小学生以积极的态度，易、快、多地牢记单词？成为我们小学英语迫切需要解决的问题。小学英语高段词汇课的研究，能在最大程度上调动学生扩大词汇量的主动性，积极性。

我校学生近3300余人，英语学习氛围浓厚，家长非常关注学生英语学习质量。我力图通过本课题的实践研究，学习优秀的经验，结合我校实际，借以激发学生扩大词汇量的兴趣，提高其扩大词汇量的能力，从而使其听说读写能力也能在此影响下大幅提高。

课题名称的界定和解读

词汇课就是在课堂教学中尽可能的将枯燥的词汇转变为学生乐于接受的、生动有趣的形式，让学生在记中玩玩中记，让他们在创设的语言环境中习得单词的读音，拼写及运用。鉴于我校的实际情况，我认为词汇课教学法是可以广泛应用与我校的英语教学。

第一，确定课题研究方向

- 1) 词汇读音课的设计与研究；
- 2) 词汇拼写课的设计与研究；
- 3) 词汇运用课的设计与研究；

第二，全面实施课题研究。

课题研究的步骤和举措

课题研究的目的是：

1. 如何使学生利用有限的课堂时间记住更多的词汇，提高教学质量；
2. 如何利用词汇课帮助学生形成正确的记忆词汇方法和良好的学习习惯；
3. 如何利用词汇课激发学生的英语学习兴趣；

4. 如何利用词汇课排除学生记不住词汇的心理压力。

课题研究的步骤及任务分配：

本课题的研究周期为一年(4月至5月)，主要有以下阶段：

1. 准备调查阶段(204月至年7月)：学习相关理论，选定课题进行申报立项。

2. 课题实施阶段(2012年8月至201月)：

3. 课题总结阶段(年1月至2013年05月)认真总结实验结果，以总结，论文，调查问卷、试验单等方式呈现究成果。

通过研究，我力图探索出一套适合我校实际的词汇课教学法，通过词汇课的设计与具体操作，让学生在玩中记记中玩，使学生掌握一定的听、说、读、写技能，为他们今后的英语学习打下扎实的基础。

本课题有以下几个研究方向：

1. 小学英语词汇读音课的设计与研究

2. 小学英语词汇拼写课的设计与研究

3. 小学英语词汇运用课的设计与研究

课题的研究方法：

本课题实践性较强，因此，主要采取观察法，实验法，并辅以文献研究法。

1. 观察法：有目的的、有计划观察教学过程中的游戏教学，从而了解某些特征和规律的方法。

3. 文献法：收集整理，借鉴国内外有关游戏的理论和经验，并在此基础上改造，提升，突破，创新。

课题成果的预期和呈现

通过我实践和研究，希望探索出一些列适合我校学情的英语词汇课教学的模式，在今后的英语教学中推广和应用，使得我们学生不再谈词色变，不再把词汇当成拦路虎，为学生以后学习英语打下坚实的基础，使学生学习的快乐开心，学习兴趣越来越浓。

小学课堂评价语的研究开题报告篇三

(一) 课堂提问形式过于单一

大部分数学老师只顾自己的感受，一股脑地提问，并不考虑学生是否知道，提问的方式学生是不是感兴趣，是不是留了时间让学生独立思考。

大多数小学数学以学科内容为主要提问对象，其它的延伸知识或发散性思维的问题非常少。

另外，课堂提问的评价机制比较死板，只是单纯的以“数学问题的正确性”为标准，从不考虑学生答题过程评价，不在意学生回答问题时的逻辑分析能力，语言表达能力。

有时甚至出现课堂提问针对性不强，提出来的问题窘况，根本引不起小学生的兴趣，最终造成“只问不答”的局面。

(二) “问答式”的提问多于“启发式”的提问

大多数小学数学教师没有完全理解教育学理论，只是机械化将课堂教学内容转变成“问题”，为了“提问”而简单地“提问”，“问答式”的提问多于“启发式”的提问。

大多数小学教师没有完全理解启发式教学模式的精髓，提问过于形式化，表面上看上去师生互动良好，有问有答，实际上并没有多少实质内容。

教师只是简单的针对学科的知识点提些记忆性的问题，问题的深度、广度明显不够，并不能提高学生数学知识的理解。

大部分小学数学教师心理学应用不够理想，数学问题设计不够准确，不够科学，只是简单的、单纯的为了提问而提问，没有深入理解新课程改革理念。

一些教师的课堂提问并没有经过认真的准备，具有随意性。

通常只是从网上或教科书直接照搬现成教案，这样设计出的提问自然缺乏针对性、科学性与启发性。

二、提高小学数学课堂提问效率的必要性

课堂教学仍然是中小学学生获取知识的最主要渠道，通过课堂教学实现素质教育，实现课程知识的宣讲。

高效的课堂教学可以激发学生的学生兴趣，实现学生自主学习。

有效的课堂情境让学生在愉快的环境下完成学习，有效的课堂提问能让学生快速消化知识；反之，无效的课堂情境让学生感觉情绪低沉，无效的课堂提问让学生解答迟钝，师生教学互动性不强。

小学数学与小学语文组成了小学教学体系，小学数学课堂教学非常重要。

如何保证小学数学课堂提问的有效性，具有非常重的现实意义与教学意义。

只有小学数学课堂教学高效，才能保证小学生轻松快乐地接受小学数学知识；只有启发式的小学数学课堂提问，才能体现新一轮素质教育课程改革。

气氛融洽的小学数学课堂有效地提高教师与学生之间的互动，教师通过仔细分析学生所学的知识，通过设计课堂问题，在考核学生的数学知识的同时，也锻炼了学生的独立思考能力，语言表达能力，有利于学生的全面发展。

三、提高小学数学课堂提问效率的策略

小学数学教师应该认真分析当前小学数学课堂提问的现状，积极运用提问技巧，提高课堂提问效率，激发小学生的数学学习兴趣，提高小学数学课堂教学质量。

(一) 课堂提问应具有启发性

小学生的好奇心非常活跃，小学数学教师应该充分利用这点开展启发式教学。

所谓启发式教学，就是设置具有启发式问题，直接让学生参与问题的设置、讨论和寻找答案。

启发式提问可以提高小学数学课堂教学效果，可以直接影响小学生的智力。

问答式提问，只能是教师问，学生答，学生只能被动的接受信息，学生的主动积极性不强。

小学数学教师应该设计具有启发性的提问，引导小学生思维习惯的养成。

(二) 课堂提问应通俗易懂

小学生年龄偏小，理解能力和自我约束能力偏弱，理解问题

时往往会表面化，或简单直接。

小学数学教师应该设计通信易懂的问题，不能太书面化或理论化，尽量做到通俗化、形象化。

提问的方式应该游戏化，让小学生在轻松的氛围中回答问题，尽量让小学生自我完成，培养小学生的自主学习能力，进一步提高小学生的学习兴趣，让小学生争着回答，提高他们回答问题的积极性。

(三) 课堂提问应结合问题情境

小学生因为年龄小的原因，对于抽象思维难以接受，形象思维有利于小学生接受知识。

小学数学教师应该结合问题情境，尽量使用图片、演示等具体的情境，提高小学生的学习兴趣，吸引小学生的注意力。

小学生在参与问题情境的过程中，数学教师应该趁热打铁，由兴趣引出问题，及时引导和答疑，让学生在问题解答的过程中掌握数学知识，进一步提高小学数学教学效果。

(四) 课堂提问应具有针对性

小学数学教课堂提问应该有的放矢，根据课堂教学内容，针对某一具体的数学问题，设计针对性强的课堂提问。

这种针对性强的数学问题，能够让学生及时掌握课堂内容，消化课堂知识。

另外，课堂提问的针对性还应该保持连贯性，学生通过一系列的问题，锻炼小学生的逻辑推理能力及数学思维，当然这种推断式的课堂提问也会改善课堂教学质量。

四、总结

小学课堂教学中的课堂提问，有利于学生提高学习兴趣，可以直接反应学生课堂知识的掌握程度，同时也能直接影响教与学的互动。

从课堂提问的启发性、通俗性、针对性和情境四个方面，认真备课，精心设计课堂提问，注重课堂提问的技巧与方法，就能够真正发挥课程提问的作用，提高课堂教学效果。

作者:余静芳单位:景德镇市第一小学

小学课堂评价语的研究开题报告篇四

课题研究的负责人：1037

课题研究的组成人员[]cnrencai

课题研究人所在单位：中国人才网

一、课题研究的背景。

新课程标准指出：对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。进行小学低段数学课堂评价策略的研究首先要立足于低段小学生的年龄特点，小学一二年级的学生由于年龄小，注意力不够集中，多数学生还没有养成良好的学习习惯，因此在课堂上教师要时刻观察他们的一言一行，采用全面有效地评价来激励他们，才能使课堂学习高效，学生才能好学乐学。其次，针对教师对学生在课堂上的评价现状，我们也存在许多问题，与新课程标准所倡导新的教学理念和要求，有一定的距离。如：评价方式单一，教师的霸权主义严重，学生之间缺乏自我评价与互相评价，不能体现学生在评价体系中的主体地位；评价不够全面，注重对知识和学习结果的评价，忽视对情感与态度的评价；评价的激励程度不

高;不能很好地抓住课堂预设之外,随机出现“教学资源”做出有效的评价,更好地促进教学等等。

因此,作为一名低段的小学数学教师,更应该积极投身于小学低段数学课堂评价策略的研究,加强理论学习,善于总结自己在数学课堂上有效的评价策略,以便有效地改进教学,提高教学质量。

二、对小学低段数学课堂评价策略的界定

课题的研究以《(版)数学新课程标准》中的“评价理念”为指导思想。新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,这不是仅评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程转变。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高的评价技艺,在关注学生整体发展的基础上,更关注学生个体的进步和多方面的发展,建立多元化的评价体系。

通过课题的研究,希望能建立合理、有效的数学课堂评价策略,一方面能促进数学课堂中教学目标地高效达成,另一方面能解决一部分数学课堂教学中的困惑或困难。

因此,基于课程标准对课堂评价提出的要求、低段学生的特点和我们教师自身的特点,本课题紧紧扣牢新课程的相关理念进行课堂教学评价策略的研究。在教师原有知识结构及个人业务素质的基础上,以小学数学课堂为主阵地,以课例为载体,通过课堂观察、案例分析、实践研究和总结经验形成论文、教学反思等方面的教师自身的行动研究,来探究低段数学课堂有效的教学评价策略,从而提高小学低段数学教学的质量,建立起适合低段数学课堂教学的评价策略。

三、理论原则

1、科学性原则。

体现现代教育思想，符合课程标准的要求，突出学生的年龄特点，遵循教育教学的规律。

2、实效性原则。

从本校低段数学课堂出发，追求落实课程标准的有效性与可行性。

3、可行性原则。

选择的评价符合学生的年龄特点，便于教学实践的思考与把握。

4、发展性原则。

既要把握时代要求，反映出当下数学课堂教学评价的追求，有需要在以后的的数学课堂中进一步反思与提升，做到与时俱进。

四、课题研究方法与活动方式

(一)活动方式

本课题组将研究的整个过程定位在“学习、研究、实践”这三者结合点上，要求每个研究人员在自己的课堂上根据学生的特点要善于对学生进行评价，善于观察学生的反应，写好观察记录，作好一次专题汇报，搞好一节优质研究课，写好一份阶段性研究总结，撰写一篇有价值的研究论文，以完善研究过程的各个阶段，达到过程化管理的目的。

小学课堂评价语的研究开题报告篇五

课题研究的背景和意义

词汇是语言学习的基础，小学词汇教学在小学英语教学中占有非常重要的地位，现行小学教材中也把词汇教学列为独立的课时教学内容和重点，作为小学英语教师，努力做好词汇教学，并研究出最高效实用的词汇课教学方法对长期英语教学来说是事半功倍且又必须做好的事情。

目前课堂中大多数老师针对词汇教学采用的方式多为机械的重复和操练，容易使学生对英语学习产生厌烦情绪。通过本课题研究，力求使学生通过观察、发现、归纳等方式，掌握语言规律，形成有效的学习单词策略，体验学习的乐趣。

课题名称的界定和解读

关键词：小学英语词汇课教学方法

词汇课：既以词汇包括单词或者短语为主要教学内容的课堂教学。

教学方法：为了完成教学目标所采用的方法和手段，在本课题中是指为了完成词汇教学任务而采用的各种教学手段，包括教具及准备。

本课题旨在研究小学英语而非中学或者其他教学形式的词汇教学方法，且是词汇教学的具体可行教学方法，与实际教学紧密相连。通过教师充分发挥自己的创造性，在词汇教学中设计不同形式的教学活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高词汇教学的效率。

课题研究的步骤和举措

通过本课题的研究，探索新的词汇教学方式，解决课题教学单调效率低的问题，提高小学英语词汇教学效果。

一：课题研究的步骤：

第一阶段:课题研究的准备阶段(xx年5月-xx年6月)

- 1、学习相关教育教学理论，制定好研究计划和方案。
- 2、进行初步研究，了解目前词汇课教学现状，包括对学生学习和识记词汇的方式以及教师教授词汇的教学方法进行记录和整理。

第二阶段：课题研究的实施阶段(xx年7月-xx年3月)

- 1、小结调查情况，和课题组老师及其他同行老师进行交流讨论，总结出词汇课教学方法。
- 2、对词汇教学方法进行课堂实践，反复验证。
- 3、集体制作教具、课件，展示词汇教学初步成果。
- 4、收集资料，总结出小学英语教学词汇最有效的教学方法。
- 5、完善教学方法，请专家老师指导，改进。

第三阶段：课题研究的总结阶段(xx年4月-xx年5月)

- 1、对研究资料进行归纳整理。
- 2、撰写结题报告。
- 3、撰写相关论文。

二、课题研究举措：

- 1、认真进行理论学习，扩大知识面。
- 2、耐心细致的了解目前教学现状，及时记录，反思。
- 3、采用多种教学方式，准备各种素材，辅助教学。
- 4、多和同行及指导老师交流。

5、坚决按照研究计划进行，优化课堂，保证课题研究时间。

课题成果的预期和呈现

1、课题结题报告。

2、制作的词汇教学单词卡片及图片。

3、词汇教学随笔感悟数篇。

5、教学课件。