

# 2023年二年级数学期中测试情况分析 数学期中测试质量分析报告(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 二年级数学期中测试情况分析篇一

### 期中质量检测分析

本次期中质量检测是为了进一步加强对教学质量的调研和监测，全面推进素质教育，努力提高教育教学质量，以考风促教风、学风，给广大教师和学生营造良好的公平、公正的竞争氛围，检测学生学习成绩和教师教学工作情况。为了更好地促进我校教育教学质量，提高学生素质，促使学生全面发展，现在我将本校期中考试情况进行分析总结如下：

#### 一、试题分析

本次期中测试卷采取本校教师交叉出卷并由副校长室综合试卷后作为整体测试用卷，试题全面覆盖面广，考核知识内容全面，兼顾“四基”部分的考核、考查，综合能力的测试，更着重突出学生灵活运用能力考评，以达到学以致用，学用结合的目的。从难易程度看，难易适度，结构合理，集思想性、科学性、合理性于一体。测试时间充沛，学生都能从容答题。

#### 二、试卷分析

为严格执行考试纪律，端正考风，严肃考纪，我校采取交叉监考的方式，每班有2名教师监考，考试过程中校领导进行了全

程巡视。学生在考试过程中都能认真答题，没有作弊现象，考试的结果比较真实，能真实地反应出学生的学习成绩。试卷批改采取全校流水改卷的方式，统一标准，分别计算出总成绩及平均分在交给任课老师。

总体分析：从学校各学年的优秀率和及格率可以看出，各年级优秀率较高，优生人数达到百分之八九十，可以看出我校培优工作做得很好，但是语数英三科都有不及格的学生，有个别班级不及格人数超过了10人，充分说明关注后进生，转化后进生仍然是我校提高教育教学质量的关键。

三、各学科具体分析——语文学科：这次我校语文成绩整体情况比较理想，从学生的答题情况分析学生的语文素质，透视教师的教学行为，我们认为本次检测查出了以下几个问题：（1）基础知识掌握得不够扎实；表现在：一些学生还不能掌握本学期学习的生字，个别学生对练习中要求熟记和背诵的内容，还不能完全掌握，课文中要求背诵的内容，出现了会背不会写的现象，具体表现在补充词语和成语填空上。（2）学生灵活运用知识的能力不强；本次检测中，语言积累与运用部分，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。这给我们教学提了个醒：平日的教学中，要注重对学生审题和学习方法的渗透，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野。（3）阅读能力不高；在语文试卷中，对于积累阅读这部分，学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出，失分率特别高。出现这种情况的原因是：

一、学生日常读书量还是少，一般的短文就无法读懂；

二、积累不得法。三是由于我们不少教师的语文课堂仍处于以教师为中心的讲析代替了学生的阅读感悟或片面地追求朗

读而忽视了对文章的整体把握与理解。

(4) 学生写作水平有待提高一些学生的作文，题材平淡、情感肤浅，模式化倾向、千篇一律的毛病比较突出。很多习作看不到学生的童真童趣，看不出对生活的独到认识和感悟，字里行间没有灵性和想象在跃动。这表明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

(5) 学生的书写、卷面的整洁也存在一定的问题。学生能把字写对，但缺乏美观、漂亮

学科建议：

1、继续增大学生们的阅读量。读书的厚度决定一个人的高度。读书使一个人变得美丽。学校每个学期也开展各类的读书活动。语文课程标准也规定了每个学校的阅读量。第一个学段不少于五万字，第二学段四十万字，第三学段不少于100万字。布置是布置了，怎样检测学生的阅读量呢？有的老师制作了读书卡，有的做了一些读书评价表，有的班级定期开展读书汇报会，这些都是很有效的做法。

2、多写：除了课文上要求写的，老师们要大力开展读写结合，寻找课文的补白点，把工具性和人文性相结合，让学生去练笔。

3、教给学生方法：每课抓基本，单元总结知识点，老师给出知识点让学生去归纳，交流，互相补充，让学生找出自己的弱项，有针对性加强。课堂上挤出时间让学生完成练习册的作业，老师即时批改。把时间还给学生，让学生有时间去阅读去写作。

数学学科 我校数学成绩呈现随年级升高则成绩降低趋势，集中反映数学学科知识加深，难度增加，综合应用能力大范围体现的特点。

- 1、在本次的测试中发现学生学习习惯不好，审题、漏题、抄错题等造失分率较高，就连很简单的直接得数都有丢分的。
- 2、学生计算能力较弱，正确率较低，计算得数出错失分较多。
- 3、部分观察题、操做题，开放题束手无策，分析不全面，丢分高，这些都可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中才能获得提高。

#### 学科建议：

- 1、在抓好学生基本计算能力的同时，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力；
- 2、针对学生的学情，设计有效的练习；
- 3、定时对所学的知识进行回顾，温故而知新。

#### 英语学科：

- 1、两极分化情况严重，特别表现在作文上，有的不能掌握英语写作的技巧。
- 2、基础知识不扎实，缺漏多，遗忘率高，学生词汇学习孤立，相当部分学生缺乏英语知识的迁移使用能力，更不会举一反三。
- 3、学生学习英语的兴趣不浓，甚至有放挺的显现。

#### 学科建议：

- 1、设法激发学生学习英语的兴趣。
- 2、教给学生记忆单词的方法及克服遗忘的方法，学生的学习

过程是一个与遗忘作斗争的过程，引导学生归纳必要的语法知识。

3、课堂教学注重听说读写能力的培养

4、引导学生归纳必要的语法知识

总之，针对以上分析，我校老师对自己的成绩应该有了准确的定位，接下来我们如何做？怎么做？是摆在我们面前的一个很艰巨的任务。这让我们明白了今后努力的方向。只要我们强化常规管理，更新教育理念，学习先进的教学方法，每一位教师兢兢业业地工作，认真教学，我们一定会完成我们的目标，使我校教学质量再上一个新的台阶。

乌市第56小学教导处

2016/12/6

## 二年级数学期中测试情况分析篇二

1. 依据《数学课程标准》，紧扣教材，没有偏题、怪题和死记硬背的题目。

2. 既重视考查基础知识，又重视考查理解问题、分析问题和解决问题的能力，体现知识与能力的统一，注意考查基本数学思想和方法以及逻辑思维能力，适当体现对“情感、态度和价值观”的考查。

3. 试题的难度和份量适当，面广、量大、难易适中。

4. 试题类型灵活多样，能多角度地对学生进行考查。

试卷难度不大，涉及的都是一些基础性的题目。因此合格率较高！但同时基础题的失分率也比较高，导致优秀率不高。

考试中最大的问题就是学生做题还没有做到认真仔细的读题、答题和检查。

前五题除少数学生外，其他学生的正确率较高。

第六题脱式计算。本题的失分率较高，少数同学对混合运算的计算顺序不清楚，细心计算习惯的养成还是不到位。

第七题填上运算符号这一题错误较少，学生基本掌握。

第八题画图那一题的主要错误在平移图形上，还是有少数同学把两个图形间的距离当成了移动的距离。

第九题列式计算除少数学困生外错误较少。

第十题解决问题。本题的失分率也比较高，主要存在的问题还是不理解题意，想要理解题意，关键还是要让学生学会读题、学会分析，这些都是要在平时的教学中慢慢训练出来的。

因此，在以后的教学中要加大计算题和解决问题的教学力度，着重对班级的和中等生和后进生在如何分析数学信息和问题以及如何找出数量关系上多加指导。

1、教师对学生做题习惯强调训练不到位。致使出现了许多计算失误。

2、教师对重难点的讲解不彻底，令学生在做题的过程中，概念不明，数量关系的寻找把握不准确！

3、对学生进行的语言训练、思维训练少，部分学生不会审题，审不清题，数学思维不活跃。

1、在课堂上下功夫，认真研究教材和课程标准，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识。

3、认真指导学生阅读应用题，能找出题中的已知条件和所求问题，教给学生

思考解决问题的方法。逐步培养学生解应用题的能力，培养学生做计算题正确率高的能力。

5、加强后进生的辅导，多鼓励他们，树立学习的自信心，使他们的学习逐步提高。

6、把好单元检测关，及时查漏补缺，弥补不足。

## 二年级数学期中测试情况分析篇三

第十一周，我校举行了期中测试。本次测试主要检查学生半学期来对基本知识学习、掌握的程度，也是检验学生分析问题和解决问题的能力，当然也是检查教师教学是否面向全体，是否提高学生的整体水平。以此达到查漏补缺，不断改进教学方法，提高教学质量的目的。本次考试，我们二年级组三个班的成绩相对还算理想。下面就这次测试对三个班的质量做一下简单的分析：

本次测试试题分量合适，难度不大，试题均为基础题型，既考察了本学期所学的知识，又巩固了一年级加减法的知识；既重视考察基础知识，又重视考察理解问题，分析问题和解决问题的能力，体现知识与能力的统一。

### 1、基本情况

本次测试，三个班均分为90.7，优秀数38人，优秀率27%；合格人数为114人，合格率为80%。考试中最大的问题就是学生做题目还没有做到认真仔细读题，答题和检查。

## 2、典型错误分析

(1) 口算题，错误率不高，但错误原因均是由于学生答题比较粗心造成，不

是将运算符号看错、口诀背错，就是加减计算错误。

(2) 填空题，第2题中的第(2)小题，此题错误率较高，学生不理解什么是除数是5的算式，不是写成被除数是5，就是写成商是5。

(3) 填空题，第3题，学生不会估算，只会笔算比较，但笔算时进位、退位易出错。

(5) 填空题，第5题中的第(1)小题“3个5”列式 $3 \times 5$ ，虽然平时讲了

很多遍，但仍有不少学生写成 $3+5$ 。

(6) 操作题，第1题分法仍没有很好的掌握，连最起码的全分成三角形都没

有做到。

(7) 解决实际问题，第2、3、4、5题，涉及到上学期加减法的实际问题的

题目，由于涉及到一年级的知识，加之不知道其中的数量关系，什么时候用加法，什么时候用减法易混淆出错。

1、教师对学生做题习惯强调不到位。致使出现了许多的不该有的失误。

2、对学生的语言训练，思维训练得少，部分学生不会审题，审不清题目。



1、培养学生良好的学习习惯，包括上课认真听讲，上课积极思考，按时完成作业，做完作业认真检查等习惯。

2、继续加强基础知识的教学。尽量让每一位学生都能把基础知识掌握好。

3、认真指导学生阅读应用题，能找出题中的已知条件和所求的问题，教给学生思考和解决问题的方法。

4、继续做好培优补差的工作。不歧视差生，注意培养尖子生。上课要深入浅出，精讲多练，落实基础概念，基础知识，不能求快，要量力而行。

5、布置作业做到分层、精练。对各种练习进行筛选，做到有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

6、要加强课外辅导。在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，对成绩拔尖的学生及时加以点拨，使他们稳中有升，出类拔萃。对后进生的辅导，并不限于知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

期中测试已过去，我要从中总结经验与教训，不断改进方法与措施，相信通过我们师生的共同努力，在学习中一定会取得不断的进步！

## 二年级数学期中测试情况分析篇四

时光匆匆，教学工作在紧张而繁忙中过去了半学期，在各级

领导的关心和支持下，我们顺利地完成了我校二年级数学的半期教学工作。在此，我们针对半期考试的情况，从以下几个方面进行质量分析：

## 整体情况分析

### 二、二年级的试卷各题情况分析

（一）、一题、有两小题。1题口算。学生的口算掌握较好，失分的情况比较少。学生计算的正确率比较高。2题列式计算。大部分学生掌握较好。个别学生存在只写得数不写笔算的现象。平时还应加强对学生仔细审题的训练。

（二）、二题、填空。填长度单位和数有几个角、比较大小、把算式按从大到小的顺序排列，大部分学生掌握较好。约半数学生做把算式按从小到大的顺序放在方框里。因为审题不仔细，只把得数进行排序，失分较重。另外填空题5题连一连学生连得不规范。由此可见学生答题缺乏灵活性，知识学得较死。

（三）、三题，判断题共四小题。学生掌握较好，学生失分较少。但是还有少数学生对角和长度的认识不够。

（四）、四题，想一想、画一画、量一量。学生失分较多，画一条比3厘米长1厘米的线。个别学生因为没看题没做。量一量一题，因为考的长度不是一个整数。约有3.6厘米，有三分之一的学生写的3厘米。看来学生对估算一课的意义还不太明确。应加强估算在生活中的应用的训练。另一方面也折射出学生思维缺乏灵活的应用，读题不仔细，导致失分较多。

（五）、五题，解决问题。1小题看图写出算式。大部分学生做得较好。个别学生对乘法的定义理解不够，或不明出题者的意图，仍然有学生写出了加法算式。3、4、6题学生掌握很好，基本没失分。5题个别学生没有认真读明题意。

- 1、加强计算的练习，提高计算的准确率。
- 2、重视基础知识的积累，更重要的还要加强学生良好的学习习惯的培养。
- 3、让学生多读，培养数感。加强学生对概念的理解。
- 4、重视学生审题、看图、答题习惯和态度的培养。
- 5、加强培养学生的分析问题的能力训练,重视他们的思维训练和口头表达能力的训练。

通过这次的半期检测，让我们认识到教学中的不足和学生的参差不齐，需要我们不懈地努力，相信本年级的数学教学一定会更上一层楼。

## 二年级数学期中测试情况分析篇五

这次期中考试，总的来说，学生考得挺好的，平均分83分，优秀率36%，及格率93%，最高分99分，但是也有不尽人意的地方，以后还要继续努力，在今后的教学中，要多注意学生学习习惯的培养，让学生养成良好的学习习惯，认真做题，做完后，仔细检查。给学生做练习，要全面，设计练习要精而不在于多。让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，这样，我想，下次一定可以考出更好的成绩！