

2023年欧姆定律教学反思不足之处(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

欧姆定律教学反思不足之处篇一

本节课的新知识在以前的数学学习中都有相应的认知基础，只是没有形成知识体系，教师在充分备学生和教材的基础上为大家奉献了一节实效又实用的课堂。教师能根据旧知与新知的结合点深入认识原来学过的知识和方法。数学源于生活，生活处处有数学，用学生身边事情引入新知，很好地调动学生的学习积极性，在学生交流中提取有用的信息，为下面的探究呈现素材。

本节课的教学，学生经历了探索、发现、反思的过程，对加法交换律和加法结合律有了充分的认识和自己的理解。关于两种运算定律的特点，虽然在教学中让学生进行了观察和描述，但并未将两者放在一起对比，抽象出异同。在学完两种运算定律后，应给学生一定的时间比较两种运算定律的区别，加深学生的理性认识，促进学生思维灵活性的发展。

另外，为了培养学生的思维的创造性，教师在总结时不能简单说说收获，可以提一个思维拓展的问题。如：学了加法交换律和加法结合律你还会想到什么呢？学生猜测后思绪会飞扬起来，甚至会问老师，亲自动手实践。只有激发学生积极思考，才能使学生的思维由“表层”走向“深入”，促进学生的思维发展。

欧姆定律教学反思不足之处篇二

加法运算定律是四年级下册第三单元内容，是在加法及验算、四则混合运算的基础上进行教学的。本节课的新知识在以前的数学学习中都有相应的认知基础，学习本节知识又可以促进学生，更深入认识原来学过的知识和方法。在教学加法运算律的过程中，我依据学生的年龄特点，把握学生的认知规律，取得了较好的教学效果。下面谈谈我在课后的反思：

一、通过回顾验算的方法来完成学生新旧知识的迁移，验算就是交换；通过摘苹果来暗示学生凑整可以使运算简便，为学习结合律以及简便运算打下基础。结合成语故事朝三暮四导入新课，寓教于乐，可以更直观的让学生感受加法交换律，并加深学生的印象，并让学生由特定的两个加数延伸到任意两个加数，从而引出加法的交换律。

二、引导学生在已有的基础上发现和归纳出运算定律。学生虽然在此前的学习中，对四则运算中的一些性质和规律有感性的认识，为新知的学习奠定了良好的基础。但本节课毕竟是属于理性的总结和概括，比较抽象，学生不易理解和掌握。因此，利用已掌握的知识，让学生独立解答，然后引导学生分析、比较不同的方法，并通过学生自己的举例发现规律，概括出相应的运算律。

三、教学中，运算定律是让学生通过观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算规律。然后让学生根据对运算定律的初步感知举出更多的例子，进一步分析、比较，发现规律，并叙述所发现的规律。再让学生用自己喜欢的方法表示规律，而不是像过去那样，统一用字母来表示。这样实现了运算律的抽象内化，一方面有利于符号感的培养，方便记忆；另一方面提高了知识的抽象概括程度，也为以后正式教学用字母表示数打下初步的基础。同时，使学生体会到符号的简洁性，从而发展了学生的符号感。

欧姆定律教学反思不足之处篇三

这节课主要讲的是综合运用加法结合律和加法交换律来解决实际问题。

这是我讲的第一节课，课前虽然做了很多准备，但是到了课堂上还是觉得不够充分，做教案和课件时所想到的情况远远不足以应对同学们课上所做的反应，比如一道题的解法，我准备三种，但是学生就可能想出十种、二十种，甚至更多。这就需要我在课上随时注意捕捉同学们的想法并理解和解决引导。虽然上课时我并不紧张，但是在应对同学们的种种想法解题思路时还是很局促。在讲到这节课的重点：计算李叔叔骑行总路程时，需要运用加法交换律和加法结合律，在这里我只讲到了原式之后的第一步交换两个加数的位置，第二步四个加数两两结合，最后得出结果比按步骤计算要简便，却没有想到同学们早已经把四个数按原来顺序相加的原式省略掉了，直接就是交换位置之后两两结合的式子了。直接导致这样讲定律的运用时就不知如何下手，很是被动。

在以后的课堂上，我一定会注意将课前的准备工作做的很细致才行，方方面面要想到。尤其注意跟随一些接受能力比较快的学生的方式用比较“方便”的方式来思考问题进而注意在课堂上应该怎样引导他们；还要注意不能忽视部分接受能力比较慢的同学，其实讲课大部分时间是要将给他们的，只要他们能接受，能听懂，那么这节课就差不多达到目标了。

课堂刚开始同学们非常积极，可能因为本身加法结合律和加法交换律对于同学们来说都不是很困难，掌握的比较好了，所以会很乐意来展示自己的学习成果；也可能大家对于我这个新来的老师比较好奇，课上想表现自己，所以还比较活跃。但是毕竟小孩子的注意力集中的时间有限，在课堂进行一段时间后就不再像开始那样气氛活跃了，仅仅是一部分平时一贯活跃的同学继续对我提出的问题积极回应做答，其他同学不再积极，甚至可能开小差了。对于集中同学们注意力这个

问题，以后应该及时注意同学们的反应，适时调动他们的积极性，比如强调一下注意听讲，比一比谁坐的好，谁反应快哪一个小组领先等等方法来吸引同学注意力；也可以通过表扬做的好的同学来激励其他同学，多鼓励少批评。

经验还需慢慢摸索，逐步积累，每堂课都可能暴露出问题。我一定会在以后的课堂上注意这些问题，争取讲好每一节课，让每个学生都学会。

我觉得王春风第一次讲课还是不错的，能分析自己的不足和自己以后注意的问题，老师能不能根据学生的回答及时扑捉信息引导，甚至纠正或利用学生的错误来完成重难点的教学是非常重要的，对于一个实习老师开始不可能做得很好，这也是在情理之中的事情。

欧姆定律教学反思不足之处篇四

《网络教学已经持续一个多月了，上周我结束了第三单元运算定律的教学，通过研读教师用书，我制定了本单元的教学目标：

- 1、引导学生探索和理解加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律，能运用运算定律进行一些简便运算。
- 2、培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。
- 3、使学生感受数学与现实生活的联系，能运用所学知识解决简单的实际问题。

为了达到这些教学目标，每节课我都认真分析教材，把教学设计做成课件给同学们上课，线上授课每节课只有20分钟左右，而且同学们只能通过连麦来表达自己的想法，有时网不好，连麦需要很长时间，一节课只能几位同学连麦，其它同

学老师是听不到他们想法的，所以我会 在课前设计一些预习任务，让同学们对本节课老师要讲的内容做到心中有数，上课时就不耽误时间，直接表达自己的想法即可。通过学生作业反馈和回看自己的教学视频，我发现了很多问题。以下是对本单元教学的一些反思。

1、对于加法、乘法的交换律同学们掌握得很好，在课上，同学们能举出一些相应的例子，还能根据这些例子总结相应的定律，同时还能用自己喜欢的方式表示加法、乘法的交换律。同学们的作业也都完成的很好。加、乘法结合律理解起来也不算困难，同学们能在学习了交换律的基础上，迁移运算定律，利用情境理解两种运算顺序的意义，在比较运算意义和计算结果的基础上得到等式，并总结出定律的内容。这几节课，虽然是网络授课，但同学们仍能从已有的知识经验出发，通过观察、交流、归纳，亲历了探究加法、乘法交换律、结合律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

2、较难理解的是乘法分配律。通过回看视频我发现同学们在课上能用两种方法解决问题，并能说出用每种方法的原因，然后老师和同学们共同发现，这两种方法的结果是一样的，得出等式，归纳出乘法分配律。由于网课的局限性，只有几位同学说了他们的想法，不能听到更同学的想法。通过做题，我才发现学生对乘法分配律不能达到应用自如。部分学生对规律只是浅表认识，不能深刻理解其意义及作用。比如 $[ab] \times c = a \times c + b \times c$ 左边表示 ab 个 c ，右边是 a 个 c 加 b 个 c 这样左右存在相等关系。在课上虽然我也是用这种方法讲解的，但有部分同学不太理解。在课上我也没有让同学们举例，只是我在说。这也是导致部分同学不理解的原因。在我以后的授课中我应注意这样的问题。

课上只通过例题得出乘法分配律，但应用起来乘法分配律的变型题目太多。比如： 102×15 需要把 102 变成 $100 + 2$ 的形式；而 99×46 需要把 99 变成 $100 - 1$ 的形式； 89×4545 需要把 45 变

成 45×1 的形式； $28 \times 225 - 8 \times 225$ 减法这样的形式：还有根据字母表达式直接应用，或从左往右或从右往左应用等等。这些应用技能不是学生短时间内灵活掌握的。由于题型太多，有少部分学生在应用时又回到原点，白费力气。比如 105×16 ，明明拆成 1005 了。下一步不去分别乘括号外边的数，而是又得到 105 。

本单元所学习的五条运算定律，不仅适用于整数的加法和乘法，也适用于有理数的加法和乘法，被誉为“数学大厦的基石”。

总之，没有特效办法来解决，只能靠多讲多练。在实践中体会规律之奥妙，体会规律的应用确实能使计算简便。教材的安排意图也很明显，每学完一种规律，紧接着都安排了应用规律可使计算简便的题目。现在由于是网络授课，学生不能自律，没有达到及时和适量的训练，老师通过作业发现同学们的问题后，讲解也不是很方便，所以导致现在效果不是我期望的那么理想。

欧姆定律教学反思不足之处篇五

《网络教学已经持续一个多月了，上周我结束了第三单元运算定律的教学，通过研读教师用书，我制定了本单元的教学目标：1. 引导学生探索和理解加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律，能运用运算定律进行一些简便运算。2. 培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。3. 使学生感受数学与现实生活的联系，能运用所学知识解决简单的实际问题。》，为了达到这些教学目标，每节课我都认真分析教材，把教学设计做成课件给同学们上课，线上授课每节课只有20分钟左右，而且同学们只能通过连麦来表达自己的想法，有时网不好，连麦需要很长时间，一节课只能几位同学连麦，其它同学老师是听不到他们想法的，所以我会课前设计一些预习任务，让同学们对本节课老师要讲的内容做到心中有数，上课时就不耽误时间，直接

表达自己的想法即可。通过学生作业反馈和回看自己的教学视频，我发现了很多问题。以下是对本单元教学的一些反思。

1: 对于加法、乘法的交换律同学们掌握得很好，在课上，同学们能举出一些相应的例子，还能根据这些例子总结相应的定律，同时还能用自己喜欢的方式表示加法、乘法的交换律。同学们的作业也都完成的很好。加、乘法结合律理解起来也不算困难，同学们能在学习了交换律的基础上，迁移运算定律，利用情境理解两种运算顺序的意义，在比较运算意义和计算结果的基础上得到等式，并总结出定律的内容。这几节课，虽然是网络授课，但同学们仍能从已有的知识经验出发，通过观察、交流、归纳，亲历了探究加法、乘法交换律、结合律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

2: 较难理解的是乘法分配律。通过回看视频我发现同学们在课上能用两种方法解决问题，并能说出用每种方法的原因，然后老师和同学们共同发现，这两种方法的结果是一样的，得出等式，归纳出乘法分配律。由于网课的局限性，只有几位同学说了他们的想法，不能听到更多同学的想法。通过做题，我才发现学生对乘法分配律不能达到应用自如。部分学生对规律只是浅表认识，不能深刻理解其意义及作用。比如 $[ab] \times c = a \times c + b \times c$ 左边表示 ab 个 c ，右边是 a 个 c 加 b 个 c 这样左右存在相等关系。在课上虽然我也是用这种方法讲解的，但有部分同学不太理解。在课上我也没有让同学们举例，只是我在说。这也是导致部分同学不理解的原因。在我以后的授课中我应注意这样的问题。

课上只通过例题得出乘法分配律，但应用起来乘法分配律的变型题目太多。比如： 102×15 需要把 102 变成 $100 + 2$ 的形式；而 99×46 需要把 99 变成 $100 - 1$ 的形式； 89×45 需要把 45 变成 45×1 的形式； $28 \times 225 - 8 \times 225$ 减法这样的形式；还有根据字母表达式直接应用，或从左往右或从右往左应用等等。这些应用技能不是学生短时间内灵活掌握的。由于题型太多，

有少部分学生在应用时又回到原点，白费力气。比如 105×16 ，明明拆成 1005 了。下一步不去分别乘括号外边的数，而是又得到 105 。

本单元所学习的五条运算定律，不仅适用于整数的加法和乘法，也适用于有理数的加法和乘法，被誉为“数学大厦的基石”。

总之，没有特效办法来解决，只能靠多讲多练。在实践中体会规律之奥妙，体会规律的应用确实能使计算简便。教材的安排意图也很明显，每学完一种规律，紧接着都安排了应用规律可使计算简便的题目。现在由于是网络授课，学生不能自律，没有达到及时和适量的训练，老师通过作业发现同学们的问题后，讲解也不是很方便，所以导致现在效果不是我期望的那么理想。

欧姆定律教学反思不足之处篇六

《数学课程标准》指出“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”教学中我们应充分引导我学生去发现问题、解决问题，才能很好地应用数学知识。

我在教学乘法的运算定律这部分知识时，作了以下一些调整：

- 1、按照教参中的教学进程安排，乘法交换律和结合律需要分两课时完成。我认为将两课时可以合并为一课时。首先，加法的交换律和结合律与乘法的交换律和结合律比较相似，由两条加法定律猜想到两条乘法定律，难度不大，十分自然。其次，两条乘法定律一起学，一方面有利于比较区分；另一方面，更利于实际应用，事实上在计算应用中，这两条定律通常是结合在一起应用的。但是教学后发现，学生在应用时情况较好，但对两条定律的区分不够明确。于是，在接下来的运用运算定律进行简算运算教学时，我出示了大量的习题，分组闯关夺红旗比赛，让学生通过计算从中去发现问题，并

从数学角度去探讨问题，然后再通过举例验证，让学生直观感知乘法中的一些变化规律——任意交换因数的位置，积不变；因数位置不变，改变计算顺序，积也不变。这样，学生参与非常积极，在验证的过程中学生把乘法中的这种变化规律，心领神会。由此，学生在进行简算过程中，得心应手，不但学得愉快，而且用得灵活，效果较好。

2、乘法分配律的教学则是引导学生自己探索、发现。利用学生已经掌握的知识进行迁移，从学生比较熟悉的生活实际问题引入，学生较易接受与理解。在我的提示指导下，渐渐发现了几组算式之间存在着联系，找到规律，再通过举例，验证自己所找到的规律，并且再启发他们说出了乘法分配律的字母表达式。这样既让学生有独立观察、思考、练习的机会，又安排了小组讨论，让每个同学都有发言的机会，使全体学生的学习愿望都能得到满足。因此，这节课学生参与的积极性相当高，课堂气氛比较活跃，回答问题的面也比较广，从学生的练习反馈情况来看，对这个内容还是掌握较好。

从实际教学的情况来看，这样的调整教学效果还不错，我自己认为已基本达到了我课前所设定的目标。让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透“从特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，提高数学的应用意识。但由于学生人数太多，我在面向全体方面做的还不够，使得个别不爱发言的同学，很少有表现自己的机会，这也是我在以后的教学当中值得注意，应该改进的地方。

欧姆定律教学反思不足之处篇七

计算能力是学生在小学阶段必须掌握的一项很重要的基本技能，也是学生后续学习的基础。计算教学不仅要使小学生能够正确的进行四则运算，还要求小学生能够根据数据的特点，恰当地运用运算定律和运算性质，选择合理的灵活的计算方法和计算过程使计算简便。在这样的计算过程中，既要培养

小学生的观察能力，注意力和记忆力，也要注意发展小学生思维的灵敏性和灵活性。同时计算也有利于培养小学生的学习专心，严格细致的学习态度，善于独立思考的学习能力，计算仔细，书写工整和自觉检查的学习习惯。计算教学直接关系到小学生对数学基础知识与基本技能的掌握，关系着小学生的观察，记忆，注意，思维等能力的发展，关系着小学生的学习习惯，情感，意志等非智力因素的培养。因此，小学阶段的计算教学就显得异常重要。然而，在平时的教学中老师们往往就感到很困惑，觉得非常简单的知识小学生学起来却感到很困难，总是没能达到老师自己想要的效果。

小学生的计算离不开数学概念，运算定律、运算性质、运算法则和计算公式等内容，而掌握概念是学好数学的基础。

1、乘法分配律与结合律易混淆

为了计算简便，解题中要训练学生合理运用运算定律，灵活解题。而在运算定律中，乘法分配律与乘法结合律非常相似，所以导致学生很容易混淆。如： $25 \times 7 \times 4$ 时，小学生总是把它当成分配律来计算，变成 $25 \times 7 + 25 \times 4$ 或者 $25 \times 7 \times 25 \times 4$ ，不能理解概念。结合律的概念是，先把前两个数相乘，或者先把后两个数相乘，积不变。对概念理解不到位，导致在做题目时，老是出现错误。尤其乘法分配律是一个特别难理解的一个定律，比较抽象，而对于四年级的小学生来说，他们正处于具体形象思维向抽象逻辑思维的一个过渡时期，因此他们对概念的理解有点困难，总是会忘了后一个数也要和那个数相乘。如： $(125+8) \times 4$ ，他们总是会变成 $125 \times 4 + 8$ 。并且特别容易把它与乘法结合律混淆，所以导致教学比较的难。

2、运算中添括号与去括号时，运算符号的改变与不改变分辨不清

如讲括号的作用时，难点是添括号、去括号时括号里边运算

符号的变化规律。如： $15-4-2=15-(4+2)$ 与 $20\div 4\div 5=20\div (4+5)$ ，但是很多学生觉得因 $15+4+2=15+(4+2)$ ，所以应该 $15-4-2=15-(4+2)$ ，因为 $20\times 4\times 5=20\times (4\times 5)$ ，所以应该 $20\div 4\div 5=20\div (4\div 5)$ 。这就需要让小学生在充分的计算实践的基础上，自己归纳应该怎样变化，并且知道为什么？因为定律是建立在法则的基础上的。加不加括号，用不用运算定律，最后的计算结果是一样的。这条原则是不变的。只有小学生在熟练应用运算定律、括号后，积累了大量计算经验（如： $4\times 25=100$ ）的基础上再教简算才会显的自然、简单。简算是有效利用运算定律，括号使计算变的简单的一种计算技能，有时可直接口算，而不会改变计算结果，运用简算可提高计算速度。简算不单是在做简算题时才用，是可以随时使用的，这一点也应让小学生清楚。

3、运用乘法分配律逆运算易出错

为了计算简便，要灵活运用定律，而乘法分配律的逆运算却是一个难点，小学生难以理解。如计算 $3.4\times 0.125+4\times 0.125$ ，本来小学生一眼就能看出运用乘法分配律可以得出，可是小学生很容易出现错误， $(3.4+4.6)\times 0.125\times 0.125$ 或者是直接计算，不会灵活运用乘法分配律的逆运算。但是有些学生学得比较快，所以在教学时，教师可以出一些不同等级的题目，可进一步深化，挖掘学生的潜能，可以让学得快的同学拓展思维依次出示： $1.25\times 0.34+4.6\times 0.125$ 和 $3.4\div 8+4.6\times 0.125$ 这样，就不会让学得快的学生觉得无聊。还有在教学中要尽量减少学生计算的错误，提高计算的正确率，应根据学生的实际情况，因材施教，因人施教，采取相应的对策，才能提高学生计算的能力。

小学生都认为：我知道按顺序做是比较方便的，但这样就没有运用运算定律，就不是简便计算！也有的小学生：“我根本没仔细看过题目，因为是简便计算嘛，所以拿上来就运用运算定律。”这种错误是由于小学生不正确的简便意识所造成的，他们认为：简便计算一定要运用运算定律，否则就不是

简便计算！

由于不看题，本来直接算括号时，算式会更加的简便，但是有些小学生却认为要用运算定律，式子才会简便。因此利用乘法的分配率，虽然最终答案是正确的，但是导致算式多走了弯路，反而不简便了。

我们在学习简便计算的一个很明显的标志就是“凑整思想”。“凑整”就是利用运算定律凑成整十整百，从而达到使计算简便的效果。但“凑整”必须建立在正确并熟练运用运算定律的基础上，不能盲目地追求“凑整”，一看到可以合成起来凑成整十整百的，就不顾算式的特性，强制性的“凑整”，变成了为“凑整”而“凑整”，造成知识学习的机械性。有些题，由于受数字的干扰，小学生容易出现违背运算法则的思想错误，盲目追求“凑整”。

在教学的过程中，运算定律教学这一部分，教材在编排上安排的课时较短，内容既少又简单，题也典型，教材只是告诉你教什么内容，并提供范例，发挥都在于教师，所以教师在教学时，要一步一步的来，一条一条的说明。所以，在上课时，检查教学效果发现小学生都掌握的不错，都会运用，可是一到他们自己课外去做时，就不会运用了，因为在前面他们学习了四则运算，从而形成了思维定势，一下子比较难改变过来，还停留在前面的学习当中，在上课时，由于老师一直在强调所以才会运用，而到了课后没有人跟他们说，就不知道怎么使用了。如： $56 \times 37 + 56 \times 63$ ，他们只会按照以前所学的从左到右的计算顺序去计算，不知道使用简便计算，灵活的运用到课堂中来。小学生很难转变所学的知识，所以导致在教学时比较困难。

欧姆定律教学反思不足之处篇八

这节课主要使学生理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。首先出示几个算式：

$$0.7 \times 1.2 \bigcirc 1.2 \times 0.7$$

$$(0.8 \times 0.5) \times 0.4 \bigcirc 0.8 \times (0.5 \times 0.4)$$

$$(2.4 \square 3.6) \times 0.5 \bigcirc 2.4 \times 0.5 \square 3.6 \times 0.5$$

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己猜测、发现、验证。

学到了知识，然后用尝到的知识去解决问题才是数学学习的真谛。既然发现了整数乘法运算定律在小数乘法中同样适用，再运用这些定律使小数计算变得简便，这一步教学能激起学生运用新知识的欲望。接着出示：

$$0.25 \times 4.78 \times 44.8 \times 0.25$$

$$0.65 \times 2011.2 \times 2.5 \square 0.8 \times 2.5$$

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测、再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法，然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程。

小数的计算是以整数计算为基础的，而运算的定律也是如此。学生如果能很好的掌握整数的计算，小数的计算也相对容易，因为它们算理是一样的。只不过数的形式不同而已，应用整数运算定律是凑成整十、整百，而小数中就是凑成整数，但这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此个人觉得，加强口算训练十分必要，也很关键，学生口算能力强、水平高的话，计算定律的应用也就不在话下，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解决问题了。因为简便运算的本质就是口算，只不过在这个过程中需要应用一些方法和技巧而已。因此，在平时应多加强学生的口算能力。

整数乘法运算定律推广到小数教学反思二：

面对新的课程改革，教师首先应该改变教学的行为，即把对新课程的理解转化为自觉的教学行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课程所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。在教学“整数乘法运算定律推广到分数乘法”这一课后，我做了深刻的反思：

一、注重了情境的导入，提高孩子们的参与热情。

本节课，开启课时，我注重从孩子的身边挖掘素材，引出整数乘法运算定律，加以复习巩固，紧接着引导学生回忆这些运算定律曾经运用到什么知识中，引导到小数乘法的简算中，为后面的新知学习打下良好的基础。真正达到了“以旧导新，以旧带新”的效果。

欧姆定律教学反思不足之处篇九

运算定律是很重要的一个知识点，必须让学生理解并能在解题中运用。首先是理解，交换律和结合律，根据字面的意思学生还是很容易理解的，但乘法分配率对学生来说就有点难度了。部分学生把“两个数的和与一个数相乘”，与“两个

数的积与一个数相乘”混淆。这个现象在学生练习时经常遇到。

如 $(15 \times 8) \times 5 = 15 \times 5 \times 8 \times 5$ ，这在纠错中一定要强调，而且乘法分配率要多练习。

其二，在练习中要把握几种类型的题。如： $6 \times (8 - 5)$ ； $26 - 7 - 3$ ； $60 - (35 - 15)$ ； $60 - (35 + 15)$ ； $90 \div 3 \div 3$ ；等几种类型。

其三：要让学生知道，学习了运算定律，可以使计算简便化。在计算时要学会灵活运用。

其四：要把握运算定律在应用题中的运用。应用题一直以来都是学生学习的一大难点，针对这一情况，要让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力。

其五：数学的学习离不开现实生活，所以要让学生在实践中发现数学，运用数学，学习数学。

总之，通过不断的练习，通过在练习中不断运用运算定律，既可以锻炼学生的口算能力和计算能力。也能够培养学生学习数学的兴趣。使学生感受到数学课的魅力所在。

欧姆定律教学反思不足之处篇十

本节课最初，利用电磁炉点亮电灯的实验引入课题，起到了非常好的效果。熟悉的家用电器发生并不熟悉的现象，引起学生强烈的认知冲突，最大限度激起学生迫切探究的欲望，教师适时引导分析，即复习了前节内容，为本节探究实验打下基础，又为下节《法拉第电磁感应定律》的教学埋下了伏笔。

本节课的重点是如何引导学生通过探究实验，分析实验数据，

发现以感应电流的磁场作为“中介”来确定感应电流的方向，教学中，可以从分析感应电流产生的条件入手，构建各相关量关系的流程图，引出“中介”——感应电流的磁场，从而引导学生归纳出楞次定律的简洁表达，达到突出重点的目的。

本节课的难点在于如何将探究实验中所观察到的现象进行分析、归纳、概括，利用图表这种直观生动的方法总结出楞次定律，实验中不乏盲目、不知所措的学生。对于线圈绕向，电流方向与磁场方向关系，磁铁运动与磁通量变化关系等问题，仍有多数学生缺乏直接经验，针对上述问题，为顺利突破难点，学生的自主探究实验可分三个阶段进行。

第一阶段，结合前节《探究感应定律的方向》自主设计实验，原则简单、直观，便于发现感应电流方向规律及磁通量变化清楚。

第二阶段，执行探究实验，将两个小组研究的过程、现象记录的图表通过展示台展示（可能什么都没有，或不着边际），各小组讨论；如何体现探究的相关因素，如何记录现象、怎样归纳、整理（通过图表、对比、控制变量法等），得出规律。

第三阶段，改进方案，再次进行探究，充分发挥图表优势，利用多媒体体现现代化教学手段、动态展示，整理，总结出感应电流方向的规律。

实验进行中对于出现的关于灵敏电流表偏转方向、线圈绕向和电流方向的问题及其它突出问题可采取统一讲授解决，三个阶段逐步推进，让学生体会到“探究式学习”，“我也可以”的感觉，从而突破难点，提高学生自主探究学习的能力。

本节课难点中还有对于“楞次定律”中“阻碍”一词的理解。这时，不妨将课堂上的探究实验示意图，作为第一个例题以多媒体展示出来，将楞次定律中几个重要因素逐个对照，得

出感应电流方向，再与实验现象对比；第二个例题可将法拉第感应圈作为例题，潜移默化地将楞次定律的应用过程整理为四步，让学生规范记忆、应用；其余练习引入感应电流效果阻碍导体与磁铁间相对运动，及结合能量守恒理解“阻碍”的含义。

教学中应注意的'两个问题：

1. 本节课探究的目的在于掌握探究的步骤，领悟探究的方法，让学生自主的构建知识体系，切不可盲目追求探究的形式而致“学习”不顾，探究过程中，教师必须及时进行必要的指导，充分估计学情，精心设计课堂教学，对于基础性问题，可在前节探究基础上提前解决，否则本节课的探究实验很有可能流于形式，变成教师与个别学生的“独角戏”而失去意义。
2. 时间安排要充分估计，引入课题的实验约5分钟，学生的自主探究实验（三个阶段）约15分钟，利用图表、对比、分析、归纳约10分钟，练习10分钟左右，各环节很可能会出现突发性问题，均要考虑在时间安排内，避免本节课最终虎头蛇尾。