

2023年积的近似数教学设计及反思(优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

积的近似数教学设计及反思篇一

本节课是人教版，小学二年级，第二单元，万以内数的认识，第三课时，万以内数的大小比较和近似数。

从整节课来看，还是令人满意的，在本节的教学过程中，我首先采用数数，数的组成，和千以内数的大小比较作为铺垫引导学生很自如的过渡到；万以内数的大小比较并且掌握了比较的方法，能正确的解决日常生活中的实际问题，在近似数这一块学生掌握的不好主要是在取近似数时，不是与准确数最接近的整十、整百整千或整万的数。

那么造成学生对近似数的理解不确切的原因主要有以下几个方面：（1）近似数是一个新的概念学生没有准确的理解这个名词（2）板书练习的少，生活中的实际问题结合的少（3）练习比较单一（4）学生课堂练习的时间少一些。

如果让我重新设计这节课，我会把重难点放在“近似数”上。板书指导多样化结合日常的生活，帮助学生理解，增加巩固练习的内容和时间，引导他们动脑、动手、拓宽学生的思路正确理解近似数这一名词，我认为这样会收到事半功倍的教学效果。

积的近似数教学设计及反思篇二

《商的近似数》是堂新授课。但是我们已经学过积的近似数，于是我尝试让学生自己完成例题，并由学生来完成讲解，尝试效果如何。

1、问题的生成是学生亲身经历的，而不是教师提供的。

当学生在计算 $150 \div 44$ 的时候，碰到了一种现象“除不尽”。这在以前的小数除法中没有出现过，与学生原有的认知产生了冲突，形成了问题。这是其自己发现的，很自然便会产生一种自己尝试解决的迫切欲望。这无疑为引导学生自主探究解决问题奠定了良好的心理基础。

2、解决问题策略的多样性，体现了学生自主探究的成果。

当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于教师没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了比较大的自由度。学生既可以结合已有的知识经验去解决这一问题，也可以“创造”出一种新方法来解决。当然，也出现了一些思路是正确的，结果却是错误的情况。但无论怎样，这是学生经过了一番思考后产生的一些想法，也是真正意义上的“解决问题策略的多样性”的典型表现。

3、问题解决的过程也是一个学生评价与反思的过程。

学生在展示自己独特的解决问题的方法和策略的同时，他们同样也关注别人解决问题的方法或策略。当别人的方法与自己不同时，学生自然会产生“为什么他的方法与我的不一样”、“我的方法到底有没有问题”等想法，从而促使其反思自己的做法。

总的看来，我在本节课的教学中，引导学生充分经历了问题

的生成和解决过程，突出了学生在问题生成和解决过程中的主体作用，收到了良好的效果。

积的近似数教学设计及反思篇三

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既

是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

积的近似数教学设计及反思篇四

四年级数学上册《近似数》教学反思在先求近似数再改写这一课中，学生已经在三年级学过估算，能够熟练的对一个数保留整十或整百的数，但是学生表现出来一个问题是，当问题是省略万位以后的数是多少或者保留整万位，学生会做。当问题是四舍五入到万位时，学生就不知道怎么做，很多学生都做错。原来学习的保留整十或整百，保留的都是最高位，现在让保留的不是最高位时，学生会在最高位再保留一次，导致出现错误。这种情况出现的不多，课堂上没有认真听讲。

学生刚从三年级进入到四年级，所学习的知识在加深，但是学生的思想还没有及时转变过来，过多的沉浸在三年级的学习经验中，会对四年级的学习造成一定的影响，我在上课时要想办法扭转这种现状。在知识的学习中既要注重学生原有知识的应用，还要关注新知识的学习，让新知识在旧知识的基础上衍生出来，学生学起来会更容易，记得牢固。

积的近似数教学设计及反思篇五

本节课存在的问题也不少：

第一，数学概念没讲清。关于近似数的概念应是一个数与准确数相近（比准确数略多或者略少些），这一个数称之为近似数。教材中对于近似数的概念比较简单，备课时我对于近似数概念的把握有点疏忽，导致上课时没有讲清接近精确数这一要点，学生举例时的错误没有纠正。整节课没有讲清什么是四舍五入法，只讲了用四舍五入法求省略万位后面的尾

数求近似数的方法。在以后的备课中，我一定会注意这点，不依赖教材，平时多看看相关的数学资料，力求把数学概念讲清楚讲准确。平时要多看看普通小学的数学教材，提升自己的数学素养，使自己的数学思维严密。

第二，举例的范围太小。生活中很多地方都用到了近似数，可以举各方面的例子，如工业产值，世博场馆等等，让学生知道近似数在生活中的广泛运用。判断是不是近似数时可以加入一些不接近精确数的数据。

第三，教学课件不到位，针对我们学生注意力特点应该在课件效果上下功夫，多一点闪烁，特别是难点部分，可以通过课件来帮助学生理解，突破教学难点。以后要在课件方面加强，多一点闪烁的效果。

第四，板书不够美观。现在新教师培训正好在讲教师基本功一硬笔书法的讲座，我明白要写好粉笔字要先练钢笔字的楷书，以前我直接练粉笔字效果不佳，练字是一个循序渐进的过程，没有捷径可走。我会在以后每天备课之余练练钢笔字来提高自己的板书。

总之，我感觉自己要改进的地方还有很多，在以后的教学中要不断努力，设计教案时要反复斟酌。

积的近似数教学设计及反思篇六

人教版实验教科书二年级下册，在学生学习了，万以内数的认识后，安排学习“认识近似数”，出现两幅情境图：（1）育英小学有1506人，约是1500人，（2）新长镇有9992人，约是10000人。从而自然引出1500是1506的近似数，10000是9992的近似数。要求学生根据实际问题的需要求一个数的近似数，培养学生的估算意识，发展学生的数感。

教学如何求一个数的近似数是本课的一个难点，我通过让学

生观察两组数的特点，在小组内说一说“你发现了什么”，鼓励他们自己去发现，求一个数的近似数的方法，让学生们把自己个性化的想法说出来，使每个学生都得到不同程度的发展。

我看到有人是这样教学生的，我觉得这个方法是通过学生多做，总结找近似数的方法时比较适合。

1、如果所要估算的数最高位是百位就看个位。

例如：506、217、428、734、962等就看个位，个位小于1—4的数就直接写0，十位、百位的数不变。

如734 \approx 730，962 \approx 960，如果个位是5—9的数，就在十位上加1，个位变0。如，506 \approx 510、217 \approx 220、428 \approx 430。

2、如果最高位是千位就看十位。

十位是1—4就把十位和个位都写成0，百位、千位不变。例如：7046 \approx 7000、1837 \approx 1800。如果十位是5—9就把十位、个位写成0，在百位上加1，千位再随百位变化而变化。例如：6080 \approx 6100、9960 \approx 10000。

以上所说的方法其实是老教材中的“四舍五入”，新课程标准下，教材根本没有出现这个词语，这个对教学带来了一定的不便。教学时，估算没有固定的方法，只是让学生找准确数的最接近的数。例如是1098，我就让他们找最接近的整千数或者是整千整百数。如果是359，我就让他们找最接近的整百数或者整百整十数。但是学生掌握的不是很好，总有几个人有错误。

其实，学生估算意识和能力的形成需要长期的潜移默化地渗透，需要教师每堂课坚持不懈、持之以恒的努力，当学生将估算内化成一种自觉意识，才会迸发出许多有价值的、创造性的估算方法，学生的估算能力才能真正地提高。

积的近似数教学设计及反思篇七

1. 复习铺垫，激发学生的自信心。

复习铺垫能帮助学生沟通新旧知识的联系，分散难点，从而顺利地完成任务。本教学设计在课前复习求一个小数的近似数，为下面的教学做好铺垫，另一方面也加强了知识间的联系。复习时通过不同的方式表扬学生，使学生有信心学好这节课。

2. 创设情境，探究新知。

近似数

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

积的近似数教学设计及反思篇八

师：通过昨天晚上的预习，同学们都知道可以用四舍五入的方法求一个数的近似数。下面是某市20xx年末全市人口情况统计：

总计（人） 男性（人） 女性（人）

970889 484204 486685

男性和女性的人数各接近四十几万？你能写出它们的近似数吗？

生：能！

师：请在你的自备本上写写看！

（生试写）

师：男性的人数接近四十几万？（指答）

生冬：男性的人数接近四十八万。

师：有不同意见吗？

生：没有。

师：请你说说你是怎样想的！

生冬：我是这样想的：要求男性人数接近四十几万，就要看万后面一位千位，千位上是四，不满五，就把尾数舍去，所以男性的人数接近四十八万。

生焯：老师，我不是这样想的。

师：喔，请大家听听焯是怎样想的！

生焯：我是从个位看起的，个位上是四，不满五，舍去；十位上是零，不满五，舍去；百位上是二，不满五，舍去；千位上是四，不满五，舍去。所以男性的人数接近四十八万。

生窃窃私语：好像都对

生勇：我觉得焯的想法是不对的，如果把484204换成484904的话，就不对了！

师：怎么不对了？

生勇：484904应该接近48万，如果按焯的想法的话，就变成接近49万了。

（师板书生勇的想法）

师：484904更接近48万还是更接近49万？

生：更接近48万！

师：为什么？

生：因为484904比48万多四千多，而比49万少五千多。

师：所以应该怎样用四舍五入的方法求一个数的近似数？

独立思考前提下的交流，在交流中有新的生成，这才是真正意义的交流。按建构主义的观点来看，学生是学习活动的主体，教师不是知识的传授者，而是学习活动的共同参与者。它强调教学中的社会性和相互作用对于知识建构的重要作用，主张教师与学生、学生与学生进行丰富的、多向的交流、讨论和合作解决问题，提倡合作学习与交互教学。课标中说：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。上完这节课后，我的感受更深了。

反思这节课，使我认识到在学生参与学习的活动中，发挥教师期待效应，会使学生插上自信的翅膀，飞到成功的彼岸。而学生的成功又有赖于良好习惯的培养。这一培养过程是师生长期努力而形成的。要注意从细微入手，持之以恒。首先

是培养学生认真听的习惯，这里所说的听不但要求学生认真听老师讲，更要用心听同学发言。只有这样，才具与同学交流的条件，有的学生往往只听老师讲，同学发言时漫不经心。这时，教师及时引导学生认真听伙伴发言，因为同学发言能反映同龄者共同的心声。并请其他同学做出评价，生生之间相互启发，取长补短。其次，培养学生主动说的习惯。开学伊始，我就要求学生要敢说，人人说，大声说。经过一段时间的培养，学生们很愿意这样去做，我看到学生的潜力是无限的。于是，我就萌发了培养学生自主交流的想法。有一次，一个学生说明自己的观点后，另一位同学在下面小声说不同意他的想法。我抓住了这个机会，请这位同学大声与前者进行交流，随后，又有同学加入到他们的交流之中。我对这几位同学的做法大加鼓励。在以后的数学课中，这种互相交流的形式受到同学们的欢迎。我想和xx同学交流一下，我认为xx同学说的不对，我想给xx同学补充一条，这样的话语时常出现在我们的数学课堂上。学生之间出自内心的评价往往比教师的评价更易于被接受。一句赞赏的语言，一个暂停的手势或者同学发言后主动报以的热烈掌声都是发自学生内心的评价。这些评价虽然没有齐刷刷的掌声或异口同声的你真棒那样壮观，但是它的实效性显而易见，在其间学生的主动性得到充分的发挥，真正起到了评价的作用。学生在这样的交流中会更加爱学数学，乐学数学。在情感上做好了学习准备的基础上，顺势将探求知识的过程推给学生。在情感内动力的推动下，再借助他们已掌握的现有的知识经验及各自不同层次的生活实践经验，选择各自不同层次的解决问题的方法。这样通过他们主动探索获得的知识更容易记住。

随着时代的发展和改革的深入，关注学生学习过程已经成为教育研究的一个重要动向。那么研究学生如何学数学以及教师如何指导学生进行有效的学习则成为中心议题。教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，所以它是一个互动的过程。这个过程是在教师的主导下，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥班级学习的群体效应，使学生最大限度地投入到数学学习活动中，通过多种感官的

协同活动和个体的思维活动，通过师生、生生之间的互相启发和帮助，获得成功的体验，促进学生的发展。

积的近似数教学设计及反思篇九

师：今天，我们来认识另外一种数。下面，把书本打开，看看书本上是怎样介绍另外一种数的。

生看书自学课文第一、二自然段。

师：同桌交流一下，你看到的数叫什么，生活中碰到过这样的数吗？举例说一说。

全班交流。

生：我知道另一种数叫近似数，它表示大概有多少。

生：我知道近似数就是不是很准确的，只要接近这个数，大约是多少。比如说，我身高大约1米30。

生：我来说，我家离学校骑车大约要10分钟。

.....

师：那我们怎样求一个准确数的近似数呢？再来看书本例5例6和下面的那段话。把不懂的地方划出来。同桌交流。

学生再次看书自学。

生：我知道用四舍五入法可以求一个数的近似数。

四人小组讨论什么叫四舍五入法，汇报，请学生结合具体的数来讲一讲。请学生做小老师，到讲台上来讲给学生听。

生：我说101约等于100，我看十位上的数是0，它不满5，直接把尾数舍去。

生：我说289约等于300，我是看十位上的8，它比5大，把尾数舍去后还要向前一位进一，所以约等于300。

生依次回答，对4499出现的错误较多，认为应该约等于5000。

师：再来把书本上介绍的四舍五入法齐读一遍，想一想，它到底应该等于几。

生：哦，我看明白了，4499的最高位是千位，我们要看尾数左起第一位，它是百位上的4，4不满5，所以直接把尾数舍去。4499约等于4000，而不是5000。

师：弄懂了四舍五入的意思，我们一起来练一练。

学生做练习第一题。

师：学了求一个数的近似数，对我们的数学有什么好处呢？再次自学书本例7。

生：学了求一个数的近似数，我们可以进行估算。有时，可以帮我们检查计算是不是正确。

师：一起来估算一下 328×4 约等于多少？

生：我把328省略最高位后面的尾数，约等于300， $300 \times 4 = 1200$ ，所以 328×4 的结果跟1200接近。

课后反思

在几年的课堂实践中，我发现我对数学书的利用率不是很高。教应用题时，把例题写在小黑板上讲解；教式题、计算题时，有时干脆直接把题目写在大黑板上进行讲解。只有在让学生

做练习题时，才叫学生把书本打开。所以有时候，我上到第几页，学生都没处找。在本节课中，我没有按照惯例出示例题，进行示范、讲解，学生被动的接受。而是充分利用教材这一媒体，让学生进行自学。俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”所以我在课前通过设问：“来认识书本上介绍的另外一种数”，激发学生乐于看书的兴趣。通过自学，学生掌握了近似数的概念。并能联系实际，说说生活中的近似数。然后，再次利用书本，让学生看书自学四舍五入法。并把自己看到的内容跟同桌交流，然后说给全班小朋友听。数学教学过程伴随着数学交流的过程。包括教师与学生的交流、学生与学生的交流、学生与教材及教学媒体的交流、以及学生的自我交流等。课上，我除了让学生自学，与教材进行交流外，还让学生把自己的想法说给同学听，与学生进行交流，培养学生的交往能力。最后，利用书本，让学生自学近似数的应用。整堂课，教师只是通过提问，让学生围绕问题进行自学。从头到尾，利用数学书开展学习。学生学得开心，学得主动。

但在自学过程中，我也发现存在不少问题。如：教师的问题该如何设计；怎样引导学生进行自学，而不是简单的把书本上的内容看一遍。