

# 化学式教学设计及反思 时间的计算教学 反思(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 化学式教学设计及反思篇一

三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

## 化学式教学设计及反思篇二

在教学探究新知（例4的教学）的部分，我让学生思考：怎样

帮助朋友解决 " 买 5 辆小汽车需要多少钱？ " 这个问题，你觉得还要知道什么条件才能算出来呢？从而帮助学生去思考要解决这个问题我还得知道什么，使学生理清解决这个问题的步骤。在主题图呈现的顺序上，我考虑了很多种呈现方式，先出示整副图；还是先出示问题，再出示条件。最终我决定先出示问题，先让学生思考现在能不能解决这个问题，抛出问题，引发学生思维冲突。然后我再补充出示条件。问学生现在你们能帮他解决了吗？这个问题你是怎么想的？之后让学生思考和以前的题目有什么区别（需要两步来计算），为什么？因为其中一个信息没有直接告诉我们，需要我们自己列算式去计算。但在让学生尝试解决问题的过程中，没有提出要整体观看整幅图所给出的条件的要求，从而使得学生在经历联系整幅图、理解题意的过程中没有注重审题。

在教学做一做及练习的时候让学生说了说，要解决题目提出的这个问题需要先解决哪个问题，然后再动笔计算，建构学生解决这样的问题的方法。由于做一做的类型和例题的类型有些不大一样，导致学生在刚学了新知转到做一做的变题练习时，有些措手不及，如果我能够在上了例题之后，先将书后的第一题（和例题题型一致）给孩子练习，效果应该会更好！尤其对一些后进生，才不至于产生混乱。在整个练习中，由于我在备这节课时把重点摆在让学生会分析题目上，忽视了对学生审题能力的培养，整堂课都没有让学生自己审题，都一直扶着学生做。这点导致了学生在自己做练习时也忽视审题，找不到题目中的已给出的条件。所以他们自己做题时就无从下手。可见认真审题是解决问题的关键。应该要给孩子安静的思考时间和分析问题的时间。在指导学生练习时，应该注重培养学生整体看图、读图的审题习惯，独立思考、自主分析数量关系的习惯。

这节课讲下来，我认为值得我在以后的教学中多加思考以及需要改进的的问题：

1、教学中应该如何把握扶、放的度。对于学生，我总是

放心让他们自己独立解决问题，习惯把题目中的难点告诉他们，引起他们的注意，避免出错。但这样一来，学生就失去了独立思考、解决问题的过程。从知识能力角度，学生没有真正的锻炼自己的解题能力。从学生内在需求的角度，低年级学生由于年龄特点，他们需要在学习中通过被肯定来建立学习数学的信心，感受数学的快乐，从而喜欢学数学，成为学习的主人。而这堂课没有使他们建立起自己独立解出题目的信心，学生没有体验到学习数学的快乐。

2、课堂中应该充分暴露学生的思维过程，注重呈现学生的错例分析，让学生说一说为什么会这样做，理由是什么？让学生通过思考、讨论、交流等形式，找出错误原因，以及各种解决问题的方法。为学生提供选择的空間，引发主体探究意识，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。让学生真正成为学习的主人。

在我这几个月的教学生活中深深地体验到作一名好教师太不容易了，我需要学习和改进的地方还有很多，但我有信心、不畏惧，每天、每节课都要超越自己，追求完美。

## 化学式教学设计及反思篇三

本节课是第一单元的第二课时的内容，教学目标是使学生经历探索时间计算的方法的过程，让孩子充分发挥他们的主观能动性。本节课有两个知识点，第一让学生学会时间单位之间的换算，第二根据数学信息能够求经历的时间。

本节课，第一个知识点学生掌握的不错，我先从故事引入，激发学生的兴趣，通过同桌之间的交流全班同学都会算了时间单位之间的换算。

第二个知识点，我完全放开学生，让学生自由发挥，各抒己见。小明从家7: :30出发，到校时间是7:45，小明从家到校用了多长时间？有的孩子通过列算式的算法算出一共花了15

分钟，有的列 $7:45-7:30=15$ 、还有的同学直接列成 $45-30=15$ （分。孩子们充分发表自己的意见，其中有个孩子举手说：“老师还可以这样想，我先把 $7:45$ 看成 $750$ ， $7:30$ 看成 $730$ ，再 $745-530=15$ ”，这时我尊重学生的有个性的回答，赞成可以这样想。但是通过练习巩固新知识的时候问题来了，当学生完成“做一做”的时候部分学生还是按刚才的思路求经过的时间， $8:40$ —— $9:00$ 经过多长时间？孩子用同样的方法求出 $60$ 分。这时我才意识到我备这节课的时候我还是没有深刻去思考各种预设，预设的不够好，那课上生成问题你处理的不太好。

在以后的备课或教学过程中我应该多预设，读懂教材，多思考，提高自己的课堂应变能力，这样我才能上好一节课。

## 化学式教学设计及反思篇四

《认识计算机》一课是一年级学生学习电脑的入门课。在这之前，学生不知道什么是显示器，什么叫主机……可以说这一节课的能否上好关系到以后学生对电脑是否感兴趣，是否愿意学。所以说，怎样把这节课上好，我费了很多心思。

我想一年级的孩子一定愿意听故事，要通过一个故事引起孩子们的兴趣。我给同学们讲了这样一个故事：乐乐小朋友告诉我她晚上做了一个梦，梦见自己来到了一座宫殿门前，她刚要进去，门口把守的士兵对她说：“小朋友，这里是电脑王国，我们规定凡是来这里的人，必须认识我们电脑家族当中的主要成员，还要回答他们提出的问题。乐乐小朋友遇到了困难，她向同学们求助。这时我就问同学们愿不愿意帮助乐乐小朋友？要想帮助她，必须先和电脑家族当中的主要成员交上朋友。

引发了学生学习电脑的兴趣，在新授当中，我做了多媒体教学课件，介绍了显示器、主机、键盘、鼠标、音箱、打印机这些电脑主要组成部位的作用和特点。让学生听完自己总结。

在课件当中，我采用图像、声音相结合的方式。在图像上，用到了卡通图像，学生在看到这些图像时，都瞪大了眼睛，非常好奇；但在听到了以儿童化、第一人称配音的声音时，又都听得非常认真。总结时，学生们都争先恐后，说得非常好。学生每总结出一个，我都贴一个板书，结合一年级学生认字不全的特点，在每个板书上都加了拼音。

学生总结完以后，我做小结。然后告诉同学们，我们已经认识了电脑家族当中的主要成员了，现在我们可以帮助乐乐小朋友了。这一部分还是在课件中完成，乐乐小朋友从“智慧门”进入到电脑王国中，她每游玩一个地方都要回答一个问题，采取抢答的方式。通过抢答，看看谁是最乐于助人的小朋友。这样一来，不仅巩固了刚学过的知识，还能活跃课堂气氛，增强学生的竞争意识和参与意识。

当乐乐在同学们的帮助下，已全部答对了这些问题时，电脑王国奖励给乐乐一些电脑部件，这时乐乐又问同学们了：“我怎么把它们组合成一台电脑啊？”我问同学们：“你们想不想自己动手也组合一台电脑啊？”让大家以小组为单位，看看哪个小组组合得最快。这不仅能进一步巩固所学知识，还培养了学生们团结协作的能力。

最后，我问同学们，我们能用这台电脑干什么。让大家进行小组讨论。这是结合实际生活，锻炼学生们观察事物的能力和表达能力。

在轻松、愉快的环境中这节结束了。学生不仅学到了知识，还开阔了眼界，锻炼了同学之间的团结协作能力和动手能力。这节课充分考虑到了一年级学生的认识特点，在教学设计上力求让学生在玩中学、乐中学。打破了传统的教学模式，在创设的情境中，以学生为主体，教师进行引导，体现了新课改思想。

同时，也存在一些不足。学生在教师的引导下自学完以后总

结，教师小结时，可以让学生看看身边的计算机每个组成部分都是什么样的。在课件中，介绍的不全，如键盘有白色的，还有彩色的；主机箱有立式的，还有卧式的；鼠标有三键式的，还有两键式的……这些教师在小结时，应该加以补充。否则学生可能以为这些部件就像课件中所看到的这样，没有其他的样子了。

在以后的教学中要避免出现这些情况，把课改的精神吃透，贯彻到教学当中，不断提高教学质量，真正实现素质教育。

## 化学式教学设计及反思篇五

对于一年级新生来说，信息技术是陌生而吸引人的，大多数小朋友认为信息技术就是电脑，就是玩游戏。所以正确引导这些小朋友去初步接触信息技术是很重要的。故此，在第一堂信息技术课要使学生明确什么是信息技术，信息技术的学习任务、学习目的是什么，怎样学好信息技术等问题。此后结合教学大纲要求，提出每一个学习阶段的学习任务。可以将学习任务明确化、通俗化、具体化。同时注意将任务简化，同时将学生任务简化为基础与技巧两部分，便于让学生抓住重点，保持良好的学习情绪。例如在学习《认识计算机》一课时，为激发学生学习兴趣，我先读一些少年电脑报上的科幻文章吸引他们，再讲计算机的神奇功能，吸引学生。接下来就开始讲计算机的组成了。

首先提问：人是怎样处理问题的？然后在黑板上写“ $2 + 3 =$ ”这道题，你是通过什么知道的呢？我又读“2加3等于几？”，你又是怎样知道的呢？告诉学生：

1. 通过自己的耳朵、眼睛将信息输入给大脑；
2. 通过自己记忆的`知识，经过大脑运算；
3. 通过手写出答案或用口回答。同样计算机也是这样工作的。

这时马上有学生举手问计算机的耳朵、眼睛、大脑、手和口是什么呢？我告诉学生：计算机是由五个部分组成的，用键盘和鼠标把信息输到计算机内，这两个部件就是我们说的耳朵和眼睛。大脑就是记忆运算部件，也就是我们看见的那个形状象箱子一样的东西，它叫主机。

最后的运算结果就通过显示器(形状象电视机)和打印机显示出来，这就是电脑的手和口。经过这么一讲，学生明白了，计算机是由：键盘、鼠标器、主机、显示器和打印机五个部分组成的。接着讲：主机内部除了有运算器外，还有一个“仓库”又叫存储器，一个“心脏”中文名字叫中央处理器，英文缩写[cpu]形象的类比，把复杂、抽象的机械原理说得通俗易懂、简单明了，学生一听就懂，很快都学会了。

## 化学式教学设计及反思篇六

计算简单的经过时间是人教版三年级下册第6单元《年、月、日》的内容，经过时间的计算对于三年级学生来说有一定的难度，84页例3的教学可以让学生通过观察钟面数出经过的时间，还可以通过观察线段图来理解，为了让大多数学生能较好的掌握这两种方法，上节课我讲解了如何看钟面来解决本题，本节课我将讲授如何画图以及通过观察线段图来解决此题。本节课学生兴趣高涨，学习积极性浓厚，我先讲解例题，后让学生自己练习一道相应试题，学生有自己的想法后，再进行全班交流反馈，学生的思维能充分发挥出来，对学习知识的帮助很大。

但是，一节课下来，问题还是有很多：

- 1、讲解线段图时，我并没有讲解清楚、讲解透彻如何观察线段图算出经过时间，我看似教给学生了如何画、观察线段图，然而计算时还是走的老路——结束时间减开始时间。这是由于我在课前自己就没有掌握如何观察线段图计算时间的精髓，今后我还需注意上课前一定要多研读教参、教材，把握不住

的多向老教师请教。

2、教师给学生展示自己的机会太少。我讲课的短处一直都是总喜欢自己讲解，总认为学生不能独立完成，虽然一直都在注意，尽量去改正可是一站在讲台上还是控制不住自己。今后为我应多多给孩子表现的机会，相信学生能够完成，课上也要多多展示学生的想法，抓住学生的生成并能利用好学生的生成。

在平时教学中应时刻清楚本节课将要培养学生哪一方面的能力，这样在课上教师就可以有的放矢。