

变魔术小班数学教案 小班数学活动反思(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

变魔术小班数学教案篇一

- 1、能将相同的物体归放在一起，并用1—5实物卡进行匹配。
- 2、巩固手口一致点数的能力。
- 3、乐意大声地回答问题。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教具：幼儿玩具、衣物、鞋子等日常物品每样3—5个；相应的实物标记。

2、幼儿操作纸。

1、集体活动。

师生共同讨论：怎样整理最方便顾客来买物品？

2、操作活动。

幼儿在商店里进行整理活动，教师巡回指导。

教师重点观察幼儿的行为，提醒幼儿按刚才商量的结果进行

整理。先将一样的东西放在一起，然后再为它们配相应的实物卡。鼓励幼儿手口一致地点数实物和实物卡上物品的数量。

引导幼儿观察商品数量和数量标记，知道幼儿画相应的连线。

引导幼儿观察彩色的画，找一找有哪些图形，请你在标记的旁边画短线或圆点记录图形的数量。

3、活动评价。

师生共同检查物品整理和摆放是否正确。

鼓励幼儿告诉大家，自己是怎么为商品整理物品的。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

变魔术小班数学教案篇二

1、在活动中让幼儿区别物体及自身在空间中的上下位置关系，用上面、下面方位词回答问题。

2、培养幼儿的空间感知能力。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

动物玩具若干个，小架子（上、下两层）1个，苹果树挂图一幅，苹果卡片干

（一）运用演示法、操作法教幼儿辨别上、下

- 1、展示小架子，确定上、下位置
- 2、请小朋友按要求将玩具放在指定的上、下位置（如：小狗、小猫放在上面、小兔小鸡放在下面）
- 3、自由取玩具，并说明是从什么地方（上或下）拿来的。

（二）用游戏法辨别上下

出示苹果树及苹果，组织幼儿做游戏。苹果树上结苹果（请小朋友把苹果粘贴到苹果树上），苹果熟了（请小朋友将苹果从树上摘下来）

（三）看图《小动物藏在哪儿》教师让幼儿看用书上的图，说一说小动物都藏在哪儿，如：小猫藏在桌子下面等。

通过上课、反思，我意识到本次活动有不足之处。在整个活动中，一个环节向下一个环节过渡时，都是由老师提出问题，不应过多的去牵着幼儿走，让他们独立完成，这样才能看出幼儿对本次活动的掌握差异，以对个别没掌握的幼儿进行巩固辅导。

变魔术小班数学教案篇三

在托班，我们常常发现幼儿不能用语言正确表达方位，为此我们借助毛毛虫形象，以帮助妈妈找礼物的情景，通过生动、有趣的游戏，让幼儿轻松便捷地理解并掌握上下、里外等方位词。

- 1、能运用“在××里（上、下）面，表达藏东西的地方。
- 2、积极参与，大胆表达，体验游戏活动的乐趣。

- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

毛毛虫的玩偶一个、小纸盒若干（放有小糖果，藏于教室内几处宝宝能够找到的地方）。

一、用玩偶毛毛虫表演故事《顽皮的阿丹》，激发宝宝猜测礼物藏在哪里的兴趣。

1、教师讲述故事后，提问。

宝宝们帮助妈妈猜猜，阿丹可能把礼物藏在哪儿？

2、请宝宝们用方位词表达自己的猜测。

你猜礼物会放在哪儿呢？

二、游戏：摸摸礼物快回来。

师：阿丹要请你们去摸摸礼物，你们愿意吗？（教师引导幼儿边念“小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，快回来。”边玩游戏。用同样的方法摸里、外的礼物。）

师：阿丹带来了这么多礼物，有的放在上面，有的放在下面，有的藏在里面，有的摆在外面。

三、找找说说礼物在哪儿，巩固幼儿对空间方位的认识。

1、请宝宝们去找一找，礼物藏在教室的哪儿呢？（宝宝找礼物）

2、找到礼物后，请宝宝们说一说：你是在什么地方找到的？

（析：这个集体交流的环节不仅要让幼儿理解上、下、里、外等方位词，还要鼓励幼儿用完整的语言来表述。）

3、自由选取自己喜欢的礼物。

师：你们想要这些礼物吗？请你去拿一个自己喜欢的礼物。

（析：看到这些包装精美的礼物，孩子们很想拥有，所以教师设置拿礼物这个环节，以进一步满足幼儿的需要。）

4、与礼物捉迷藏。

师：现在我们一起来和礼物捉迷藏好吗？请你把礼物藏起来。

师：你把礼物藏在哪儿了？

四、猜礼物，激发宝宝们游戏的兴趣。

1、请宝宝们猜猜盒子里面装的是什么礼物？

打开礼物看一看

（1）摇一摇、听一听，猜猜里面装的是什么礼物。

（2）拆开包装，拿出礼物，相互说说是什么礼物。

2、教师将盒子中的礼物分发给宝宝，共同分享糖果。品尝、分享糖果。

（析：最后环节是本活动的高潮部分，既发挥了幼儿的想象力，又满足了他们的好奇心。）

在日常活动中巩固运用上面、下面、里面、外面等方位词。

孩子们对活动很感兴趣，他们还很投入到活动中。他们都能

积极举手发言，还能用完整的话来回答。不过幼儿对辨别空间方位上还不了解还得继续培养和巩固。活动开展的时间有点长。以后我会吸取更多的教学方法争取上的更好。

变魔术小班数学教案篇四

- 1、继续感知5以内的数量。
- 2、能按点子和标记进行购物。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

各种菜图片、购物卡每人两张。

一、谈话导入。

“小朋友，你在家有没有跟爸爸妈妈去菜市场买过菜，那都买过什么菜？”（鱼、蘑菇、青菜等）“今天老师也开了一个小菜市场，让我们小朋友自己来买菜，大家一起来看一下，老师的菜市场里有什么菜？”

教师出示菜市场，和幼儿一起认识各种菜。

二、幼儿操作买菜。

1、用点子购物。

“菜市场有这么多的菜，今天老师请我们小朋友自己来买菜，用什么来买菜呢？（师出示购物卡）用这个购物卡来买菜，我们来看这个购物卡上有什么？”（小点子）“谁知道这个

小点子表示什么？”（请幼儿说说）“小点子表示老师请小朋友买菜的数量，小朋友一定要看清购物卡上点子的数量，然后去菜市场买相同数量的菜，不要多买也不能少买。”“老师拿到购物卡上的点子有多少？”（5个）“那么老师要到菜市场买几样菜？”（5样菜）“为什么要买5样菜？”（因为购物卡上有5个点子）幼儿操作买菜。

教师评价：“你买了几样菜？”“为什么要买4样菜呢？”“我们一起来看看，他是不是按购物卡上的要求去买的，那我们大家一起数数看，他的购物卡上有几个点子？”（4个）“那么要买几样菜？”“他买的是不是4样菜？”幼儿集体验证。“你们相互看一看，你们是不是都按购物卡的要求买的？”幼儿相互检查买的菜和点子的数量是否一样。

2、看点子和标记购物。

“刚才许多小朋友都是按照购物卡的要求买菜，真能干！这次我们的购物卡跟刚才的有一点不一样，我们一起来看看，什么地方不一样？”（教师出示购物卡）“这张购物卡有什么？”（小点子）“除了有小点子，还有什么呢？”（青菜）“青菜在这里表示什么呢？”请个别小朋友说一说，师给予补充。“原来是这张卡上是让我们买5棵菜，这棵青菜是标记，表示要我们去菜市场买什么菜？”“这个点子表示要买青菜的数量，这里有几个点子？”（5个）“要我们买几棵青菜？”（5棵）师示范看购物卡买菜。

请一幼儿来学买菜。“你要买什么菜？”（茄子）“你怎么知道要买茄子呢？”（购物卡上有茄子标记，就表示要买茄子）“买几只茄子呢？”（3只）“为什么要买3只茄子呢？”（购物卡上有3个点子，所以要买3只茄子）幼儿个别操作来买菜。幼儿集体进行操作买菜。

三、活动结束。

“今天的宝宝真能干，学会了去菜市场买菜的本领！妈妈每天上班都很辛苦，我们周末的时候，也可以和妈妈一起去帮妈妈买菜好吗？”

该活动目标制定能针对小班幼儿的年龄特点，从知识、技能、态度情感等方面促进幼儿发展。

整个活动以游戏的情境贯穿始终，从让幼儿感知5以内数的数量关系到操作中进一步感知通过添上或减少的方法使两组数量变得一样多，每个环节层层递进，环环相扣，过渡自然。

变魔术小班数学教案篇五

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。

“在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到”学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。