

2023年认识立体教案教学反思中班(精选9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

认识立体教案教学反思中班篇一

认知里外是在智障生学习了方位概念上、下之后的又一个延伸。通过对本内容的学习既能发展学生的空间关系，又可以促进学生基本思维能力的发展，更为今后方位概念的学习奠定了基础。“里和外”经常出现在智障生的生活中，为了让学生对“里和外”有更深入的认识，我设计了本活动《里外》。

一、教学实录

1、片断一：活动中，认里外

师：你坐在哪里上课？

生：教室里。（让学生用手指向教室地面，加强“里”的概念）

师：学校每年举行的特奥运动会，是在教室里举行的还是教室外的操场上举行的？（出示图片帮助区分）

生：教室外。（让学生用手指向教室外面，加强“外”的概念）

师：今天我们就在教室里进行一场小型的运动会吧！首先看

老师示范，我站到圈外边，跳入呼啦圈里边，把沙包投入筐里边，不要落到筐外边，再跳到呼啦圈外边，跑回队伍。谁愿意来试一试？（老师说“外边”“里边”时要加重语气）

生：我、我！（大家踊跃举手，指导学生说过程）

生：哇！有两个沙包。（学生看到沙包觉得很神奇）

师：请拿着沙包，两组分别到刘老师和张老师那集合排队，哪一队先完成并且投进筐内的沙包多哪一队获胜。

师：预备——开始！

游戏活动在培智学校数学课上是一种有效的教学手段。通过游戏活动不但能让智障生获得感性经验，唤起其学习兴趣，而且对他们的思维发展和身心康复都是非常有益的。学生看到自己沙包后都急于参与到比赛中来，从实际活动看，游戏难度不大，人人参与，兴趣高涨，课堂气氛进入高潮。

2、片断二：喝牛奶，认里外

师：现在我们喝点牛奶补充能量。请第一组的梦梦和第二组的恒恒去张老师那的箱子里各拿出一盒牛奶，第一组的涵涵和第二组的珂珂从袋子里面拿出杯子分给组内同学。

师：牛奶要倒进自己的杯子里面，不要撒到杯子外面哦。

生：（开心地自己倒牛奶喝）

让学生动手去拿牛奶、发杯子、倒牛奶、喝牛奶，结束部分也巧妙的结合了知识点，充分挖掘智障生的学习潜能，拿牛奶和杯子这样的活动尽量让不太会表达的孩子做，倒牛奶需要自己独立完成，促使每一位学生参与活动，将学到的知识灵活地运用到实践中去。

二、教学反思

（一）创设生动情境，调动数学学习兴趣

抽象的方位关系让智障生学习时茫然不知所措，而且他们集中注意的时间大约只有五分钟左右，那么只有在数学教学中运用数学游戏来吸引智障学生的注意了。为了培养学生的方位关系和空间感，让他们对“里和外”有更深入的认识，我创设了“运动会”这样一个情境：了解比赛规则——裁判员就位——运动员入场——比赛——颁奖——赛后休息，这一整套流程让智障生感觉真的是在进行一场激烈的运动会，在课堂上创设这样一个贴近智障生生活的教学情境，不仅充分调动学生的学习兴趣，完成知识的传递，让学生在不知不觉中掌握了方位感，同时又与实际生活相结合，边玩边学，做到学以致用。

（二）运用游戏活动，营造轻松愉悦氛围

游戏是儿童的天性，是锻炼器官，获取知识，懂得规范和适应社会的一种行之有效的学习方法。在游戏活动中进行实践操作对智障生的教育中有着不可替代的作用。智障生爱玩爱动，尤其是自闭症孩子，对自己的行为约束性差，注意力容易分散，课堂上经常会做一些与课堂无关的东西。故我在教学中设计多种游戏因势利导，尽量利用学生好动、好玩的性格设计实践操作活动。

游戏一：跳圈投沙包。呼啦圈和沙包对学生来说很熟悉，也深受孩子喜欢，因此，我设计了“跳呼啦圈投沙包”的游戏活动，让学生通过跳、投的实践活动，在头脑中建立里外方向的框架。通过活动，学生基本达到教学目标，理解了里外的概念，能区分里外，能用简单的语言表述，课堂气氛轻松活跃，收到了较好的效果。

游戏二：运动过后发放奖品铅笔和橡皮，我让学生听指令把

奖品放到笔袋里，再把笔袋放进书包里，比一比谁听得清、做得快。每个孩子都想争第一，所以都听得很认真，做得又快又好，智障生对自己动手操作获得的知识印象最为深刻，记忆也最牢固，通过这个游戏不仅提高了注意力也巩固了知识点。

教学中，我通过创设操作情境，让学生通过动手操作、用眼观察、张口表达、用耳倾听、动脑思考这一过程获取知识，那么他们获得的知识一定记忆深刻。

（三）渗透生活常识，提高社会适应能力

智障生的判断能力比较差，他们往往不能正确地判断是非对错，所以不宜将各种学科分割开进行教育，而应该进行整合教育，要在所教内容的基础上巧妙地渗透一些与之相关连的其它的内容，可以是思想道德方面的，可以是爱国主义方面的等。我在设计教学活动时，就贯穿了以下几点：

4. 爱护环境：把牛奶喝完不浪费，喝完牛奶要把杯子和空奶盒放进袋子里，垃圾不落地，校园更美丽。

认识立体教案教学反思中班篇二

片段：

师：老师这里有一个小钉子，谁能用米尺帮老测量一下呢？

生（上台测量）：这个小钉子正好是1厘米。

师：1厘米是多少米呢？

生1：1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ ，是 $\frac{1}{100}$ 米。

生2：1厘米是把1米平均分成100份，这样的1份就是 $\frac{1}{100}$ 米。

生1: 00.1米。

生2: 0.10米。

生3: 0.01米。

师: 能为你精彩的创造说一理由吗? 其他同学也可以评价评价。

生4: 我觉得不能用00.1来表示 $1/100$, 因为“00.1”和“0.1”没有什么区别, 即使是“000.1”也还是0.1。

生1: 我是在小数点的左边多写一个“0”, 意思是让“1”往后挪一位, 好表示 $1/100$ 米。

生5: 那也不能在小数点的左边添“0”啊, 应该添在小数点的右边, 我同意生3的说法。

生2: 我是这样想的, “0.1”表示 $1/10$, 那么我用“0.10”表示10个“0.1”, 也就表示了 $1/100$ 。

生6: 不对, 10个0.1应该是1米。再说, “0.10”的“1”和“0.1”的“1”位置没有变, 还是表示 $1/10$ 米。我也同意生3的说法。

生3: “1”写在小数点的右边第一位表示 $1/10$, 那我就把“1”写在小数点的右边第二位表示 $1/100$ 。所以我写成0.01米。

.....

师: 同学们的辩论太精彩了, 现在你知道 $1/100$ 米还可以写成——

生：（齐）0.01米。

……

反思：

这部分内容是在学生初步认识一位小数的基础上，继续认识小数的意义和读、写方法。教材关于两位小数的引入是这样的：“把1米平均分成100份，每份长1厘米，1厘米是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。”确实，数学中的许多概念，本身就是已经规定的，我们似乎只要“告诉”学生就行了。可是如何让学生去真切的体验、深刻的感悟呢？上例中，我让学生尝试创造，交流评价来沟通小数与分数的内在联系，让学生真切的感受小数的产生以及小数的内在意义。如果一开始就否定生1和生2的想法，会让一部分同学受到挫折感，会丧失继续回答问题的勇气。

引导学生以1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ 为突破口，这样能比较顺利的得出后边的4厘米是1米的 $\frac{4}{100}$ ，9厘米是1米的 $\frac{9}{100}$ ，让学生初步体会到两位小数可以表示百分之几的数，继而得到 $\frac{4}{100}$ 还可以写成小数0.4， $\frac{9}{100}$ 还可以写成0.9。因为两位小数0.01是学生自己创造出来的，所以学生学习后面的知识非常积极。

创造小数让学生充分暴露了自己的思维，学生经历了用小数表示1厘米的过程，理解了0.1、0.01、0.001的意义，知道一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……，并在创造交流中感悟着“数位”“计数单位”“小数意义”等知识，享受着成功创造小数的乐趣，引发对问题的不断深入的思考与认识。这样教学，学生明白小数和整数一样都遵循“十进制计数法”的计数原则，有利于学生对数的认识。这为我教学下一课做了充分的知识准备。

认识立体教案教学反思中班篇三

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。

一、充分调动孩子已有认知。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

二、采用适合学生认知规律的教学方法。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”（另一类是“程序性知识”），无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

三、重视实践活动——动手操作。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识立体教案教学反思中班篇四

第一课时

教学目标：

知识：

1、指导学生了解采集岩石的方法，知道采集的地点。

2、指导学生掌握认识岩石特征的方法。

3、指导学生了解岩石在生产、生活中的用途。

能力：

培养学生分析鉴别事物的能力以及动手的能力。

情感、态度、价值观：

教学目标：

知识与技能：通过老师提供岩石图片和实物，学生自行搜集有关岩石变化的资料，使学生经历寻找岩石变化痕迹的探索过程，并在活动中了解冷热、风雨、植物等对岩石变化的作用。过程与方法：让学生经历“假设——验证”的科学研究过程，能够根据现象，初步解释自然界中岩石变化的原因。

情感态度价值观：激发学生热爱大自然，探索大自然的兴趣，培养学生珍爱祖国文化遗产的感情。

教学重点与难点：

设计实验方案，能够根据现象初步认识自然界中岩石变化的原因。

教学过程：

一、提出问题

1、同学们，你们知道吗？在大自然中有许多神秘、稀奇的事物。今天老师要邀请同学们一起到大自然中走一走，看一看。请同学们仔细观察。好，我们出发吧！（课件展示风化岩石：钟乳石、蘑菇石、鹅卵石、黄山奇石等岩石）同学们欣赏了这么多的美景，想跟老师说什么呀？（欣赏并说出有什么想

法。)

二、猜想与假设

大自然的鬼斧神工可真了不得，雕琢出这么多千姿百态的岩石，那么，它们的模样一直是这样的吗？（猜测岩石会不会改变模样。）

今天我们就一起走进科学来研究“岩石会改变模样吗？”

（板书：岩石会改变模样吗？）

1、猜测使岩石变化的因素。

2、教师随机分类板书：冷热、水、风、地表运动……

三、制定方案

2、（板书：会）会是什么力量使岩石改变模样的呢？

四、实施探究

1、同学们说了这么多使岩石变化的因素，你们能用科学的方法来验证你们的说法吗？那么我们就来研究同学们说的其中两个因素。冷热作用和水的作用使岩石发生变化的研究。其它的因素，同学们可以利用课余时间设计模拟实验验证其它因素对岩石的改变。先请同学们在小组内讨论你们将研究那一个问题？是研究冷热作用的，还是研究水的作用的、或者是两个都想研究。选择好之后，再讨论你们将设计怎样的科学方法验证？（两个模拟实验同时进行）

2、学生汇报实验方法。

3、其他学生修正实验方法。

4、同学们的设计方案真好，老师根据同学们的方案再给你们

一些小提示。看看有哪些细节是同学们没有注意到的。（出示提示）

5、老师给你们已经准备了一些器材和实验纪录表，请各小组根据你们设计的方案，每组派两位同学来领取。器材领到后，就请同学们开始动手研究吧！（生研究，师指导。）

6、学生汇报实验发现。

7、听了同学们的汇报，老师觉得同学们观察的真仔细，真棒！同时通过同学们的实验研究，的确说明冷热作用和水的作用能使岩石变化。除了这些，老师还要告诉同学们，植物的根和大气也会使岩石改变模样。（展示：长着植物的岩石图片，师简析。）

第二课时

教学重点：指导学生掌握鉴别岩石的方法，了解几种常见岩石的特征。

教学难点：给岩石进行分类。

教学准备：

1、教师：岩石标本、实验表格、小刀、放大镜。

2、学生：采集各种岩石标本并洗干净，记好采集地点，搜集有关岩石的资料。

教学过程：

一：提出问题

创设情景，引入课题。

放岩石录像。

师：关于石头，你都知道些什么？

二、猜想假设

生：展示自己带来的石头。

师：（小结）这些石头我们都称之为岩石，它组成了地球外壳。今天我们就来认识岩石。

三：制定方案：

研究各种岩石的特征。

师：关于岩石你们想了解什么？

生：自由回答。

师：归纳学生提问，确定今天研究的问题：岩石的主要特征是什么？

引导学生明确自己的研究方法。

生：回答。

师：根据学生的回答归纳要研究的问题。

生：分组研究桌上的各种岩石，并填写实验记录表。（教师要有所了解，根据实际情况和学生的需要，给予适当的指导、帮助。）

师：引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价。完善对岩石的基本特征的认识。

师：介绍新的认识岩石特征的方法：用化学药品认识——盐酸认识岩石的特征。（化学药品先集中放，学生使用时，再由教师发给每个小组。）

师：介绍盐酸，强调盐酸是化学药品，有很强的腐蚀性，注意安全。介绍实验方法：利用滴管，在岩石上滴1—2滴，然后观察现象。

生：分组实验。（教师要进行巡视，注意学生的使用盐酸的情况。）

生：汇报实验情况。填写记录表格。

四、实施方案：

认识岩石在生活中的应用

师：岩石在我们的生活中有哪些用途？

师：播放录像资料。

生：说一说。

五、展示交流

动手玩一玩

师：展示几种不同的岩石标本盒

生：看书：了解标本盒的制作方法。玩一玩

师：布置课后采集岩石，自制标本盒的作业。

六、拓展创新

师：归纳总结。（注意既总结本课的知识点——岩石的特征，又总结研究岩石的观察方法——利用感官、工具及其它物质如化学药品，三方面的结合才全面了解一个物体特征。）

师生互评，提出课后自己想研究的问题及一些研究想法。

教学反思：

- 1、让学生积极对周围的事物进行探究，体验动手的乐趣。
- 2、通过学习，培养学生探索自然事物的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识立体教案教学反思中班篇五

“认识小数”是三年级下册第七单元“小数的初步认识”的第一课时。虽然学生第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义，因此，这节课的教学重点就是让学生知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

一、课前调查——让学生发现生活中的小数

我们的生活中到处都有小数的存在，超市里，商场里，饮料瓶，书，自动笔的铅，身高，体重……等等。因此，我设计了一份调查表，主要是调查超市里的商品价格，并记录下来，希望让学生体会到小数在生活中的重要作用。大部分学生都能够如实调查并认真记录，为课上的知识学习做好了铺垫。

二、导入环节——创设情景引入小数

三、学习过程——联系实际认识小数

1、让生活走进数学课堂。

本节课在教学中，充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

2、还学生课堂的主动权。

1) 先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的工作中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

认识立体教案教学反思中班篇六

其次是在教学10的组成时，因为学生在学习2到9的认识时，已经对数的分解有一定的方法了，所以，让他们自己去探索和学习，发散了学生的思维。同时这也是对初入学的小学生合作学习能力的一次培养。在汇报完答案之后，出示儿歌记忆了10的分成。没有让学生说说看到什么，就能想到什么，找出各个分解式之间的联系，不利于培养了学生的归纳概括能力。对学生活动指导的不够。

在以后的教学中注意加强应变能力，使课堂更加符合学生的认知规律。

认识立体教案教学反思中班篇七

在平时的教学活动中，我发现我班的幼儿非常喜欢上数学活动，但在以往的教学活动中孩子熟悉的是1-10及以上的数。而0是被我们所忽视的。随着幼儿对数字的认知维度的提升。我发现幼儿在对0的认识上有疑惑有问题有需求，于是我设计

了这节活动，使幼儿能对0有最基本的认识，为将来更急一步的数学学习打下基础。

- 1、认识数字“0”，感知数字“0”的实际意义，激发幼儿对周围生活中“0”的探究兴趣。
- 2、初步了解“0”在数字中的重要性，知道“0”和其它数字结合后表示的意义。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：感知“0”，理解“0”的实际意义。

活动难点：了解“0”在生活中的运用，激发幼儿对数字“0”的兴趣。

1、1——9和0的数字卡片，图片实物(糖果、雪花片/水果积木)

2、纸、数字1、2、0、0人手一份

1、游戏：小鱼游。(教师和幼边唱边做小鱼游的动作，师可以说3、5、6……游一起，然后3、5、6……个幼儿一起，最后所有小鱼都游走了，所有幼儿回到座位坐好。

2、出示数字0——9，回忆。(今天，老师带来了一些数字朋友，我们一起把他们请出来。读一读。这些数字朋友想和我们做个小游戏呢。)

1、感知“0”代表没有的意思。

(1) 出示糖果图片(5颗)。看，这里有几颗糖果

(2) 出示图片(雪花片8片和3个水果积木)。8要去找朋友了，它的朋友在哪里

小结：是啊，没有东西可以用“0”来表示。

2、生活中的“0”。

(1) 我们还在什么地方见到过数字“0”

(2) 它们表示什么意思

(温度计中“0”表示温度的度数，电话中“0”表示一个号码，车牌中“0”表示号码……)

小结：原来“0”除了表示没有以外，还能表示其他一些意思，0在我们生活中是不可缺少的。

3、“0”和数字的结合。

(2) 为什么9个哥哥一会儿看不起小弟0，一会儿又喜欢0呢

如果0在数字1的后面一站，结果会怎么样

小结：“0”表示没有，但它如果站在数字的后面或前面，就能使数字发生改变。

1、有很多数字朋友都想让自己变得更大，可以找谁帮忙

2、操作：老师给你们准备了很多数字朋友，数字朋友后面都贴了双面胶，请你们把撕下的双面胶扔在老师给你的框框里，再把数字朋友贴在老师给你们的卡纸上，再用“0”把数字变得更大。完成以后，请把它们送到黑板上。

3、数字比大小。(鼓励最大的数字)

你们在0的帮助下，让数字都变大了。现在，我们找一找，谁变的数字是最大的。(认读)

总结：在刚才的游戏中，告诉我们“0”的位置非常重要。在数字中，“0”的位置不同，它表示的数量也不同。

认识立体教案教学反思中班篇八

《标准》中明确指出“数学教学是数学活动的教学。”现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用耳朵“听”数学。因此，教学要留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会，使学生在动手中学习，在动手中思维，在思维中动手，让学生在动手、思维的过程中探索、创新。另外，一年级的学生年龄小、生活经验少，选择儿童身边最熟悉的事，容易引起学生学习的兴趣，便于理解和接受。因此，“数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发”，在研究现实问题的活动中学习数学、理解数学和发展数学。

10是一个特殊的数，既是计数的结果又是计数单位。在计算中以10来进位和退位时，所以单独安排了这一节课。从我的实际教学来看，基本达到了原来所定的教学设想，我觉得在整个教学过程中让我体会比较深的是：

一、熟悉生活情景的创设，让学生体会了生活中数学无处不在。

创设情境，国庆节就要来临了，各族儿童正在欢庆国庆节呢！让学生数图中小朋友的数量后再让学生举出生活中与10有关的例子，这个活动的设计给每一个学生展开了丰富的活动平台，学生在充分的活动空间中可以举出许许多多与10有关的例子，让学生打开了思维的门锁，举出意想不到的好例子，

如：人有10个手指头，左边5个脚趾加右边5个脚趾就是10个脚趾，10个同学可以组成一组，一桌酒席坐满刚好是10人等。通过让学生举例，动一动、说一说、数一数，知道10可以表示物体的个数。学生经历了由物抽象到数的过程，感悟到数与生活的联系，体会生活中处处有数学。

二、教学形式、学习方式灵活多样对学生多种感官的刺激，提高学习效率。

“新课程理念下的教学，本质上是沟通与合作的活动。在这个过程中，教师和学生分享彼此的思考、见解和知识，交流彼此的情感、观念与理念，丰富教学内容，求得新的发展，实现了教学相长。新课程下提倡多样化的，现实的、主动探索的、合作交流的基础上，获得的知识，这样的知识才是具有应有价值的、终身受用的知识。通过参与看图数一数、动手摆一摆、看数说一说、照着写一写等学习活动，经历了初步感知物操作——实际应用——临摹写数等认识数10的过程。

教学设计

注意突出10的基数与序数意义，帮助学生理解10的含义，初步形成10的概念。在“想想做做”的练习中，既渗透10可作为计数单位，又突出可以2个2个、5个5个地计数，建立按群计数的观念；通过读数和写数，引导学生掌握0—10的顺序和大小比较，建立起相对完整的认知结构。小学低年级的学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。他们的思维往往还要借助于形象直观的实物图像和实践操作的体验活动作为认识的基础，所以一开始就把学生的注意力引到主题图上，充分利用主题图所提供的资源，引导学生多角度地观察，然后从中抽象出数10。这样的设计适合儿童的认知特点和规律。从本节课的数学实践来看，学生学得轻松愉快，积极主动，教学效果较好。

综观整节课的教学来看，凡是学生能独立思考、合作探究发

现的我决不包办代替。做到让学生多思考、多动手、多实践、自主探索、合作学习相结合，教学形式有分有合，最大限度地拓宽了学生的思维。

认识立体教案教学反思中班篇九

《快乐的校园》主要是认识10以内的数。它是小学生学习数学的开始。虽然内容比较简单（大多数孩子经过学前教育，对数有一定的了解。），但它却是学生学习数学所必备的最基础的知识之一，对学生学习数学起着非常重要的作用。

信息图是选取的孩子们即将开始的校园生活《科技小组活动》为素材，让学生在一连串的现实、解决问题的过程中，体会10以内的数。

《科技小组活动》这幅信息图一出示，就吸引住了孩子，发言的积极性很高，这一点，作为一年级的教师，应该鼓励、保护。其实每个刚上小学的孩子，都有表现自己的欲望。但同时，我也发现，孩子对图的观察缺乏细致性和系统性，因此，我有意识地加以引导，让学生按从上到下的顺序去观察，力求观察得全面。数数时，我注意发现，有的孩子们能够利用实物有序地去数，我就请这样的同学起来做示范，给别的孩子树立榜样，这样别的孩子就会跟着学，帮助孩子们准确地数数。经过这样的努力，孩子们对看图、数数的方法有了一定的了解。从中我也体会到，孩子们还小，对于他们来说，一切都是新的，都需要学习，更需要教师的指导，因此，我们在以后的教学过程中，尽量从小孩子处着眼，培养学生的各种能力，使孩子们在潜移默化中，养成好的学习习惯，学会学习的方法。