

最新五年级数学分数的意义教学反思(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

五年级数学分数的意义教学反思篇一

本周我和同学一起学习了“长方体和正方体的外表积”。通过这局部知识的学习，我深深体会到协助同学建立空间观念非常重要。针对同学的情况，我采用了以下教学手段：

语言是思维的外壳，天真烂漫的小朋友是怎么想的，只有通过他们的说才干反映出来。为此，在进行此教学时，首先让同学自主探究，通过自身动手剪一剪，想一想，然后再小组合作交流相互的想法，求同存异，最后通过争论得出正确的结论。这样的方法正符合新课程规范所倡议的学习方法。

玩，是小朋友的天性，让小朋友在玩耍中，轻松地获取知识是极好的学习途径。因此在教此内容时，组织同学做观察游戏，在游戏中体会、感悟知识的内涵与外延。这正符合新课程规范所要求的重视同学的情感体验，重视同学的体会、感悟。同时也使同学感受到了数学的趣味性和无穷魅力。

古人云，亲其师则信其道。教师只有不时增强与同学的亲和力，同学才干乐意跟着学。为此在学习此内容时，我参与到同学的行列，并与同学一起讨论外表积的意义和计算方法，置身于同学当中，使同学感受到教师就是他们的朋友，就是他们中的一员，这也正体现了师生平等的新理念。

总之，通过本周的学习，使同学在空间图形的基础上理解长方体和正方体外表积计算方法的算理，掌握计算方法，又发展了同学的动手能力和空间观念。

五年级数学分数的意义教学反思篇二

本节课是在整数乘以整数计算方法的基础上，通过小组讨论汇报，使学生明白计算小数乘以整数，是把小数转化成整数计算的，这样师生共同归纳总结出小数乘法的计算算法，同时培养学生合作探究的能力。

本节课由于小数乘法和整数乘法之间有着十分密切的联系，因此我紧紧抓住这种联系。帮助学生将未知转化成已知，逐步渗透了转化的思想，在教学 3.5×5 时，提出了“你能将它转化成已经学过的乘法算式吗？”引导学生经历将未知转化成已知的学习过程，同时获得用转化的思想方法去探究新知的本领。在本节课的学习过程中，学生感到困难的并不是小数乘整数的计算方法，而是对算理的理解和表述，因此，教师要给学生提供充分思考、交流的机会，引导学生对计算过程作出合理的解释。比如：教学 3.5×5 时，有的学生想到了用 35×5 ，教师要启发学生为什么可以这样算，引导学生用简洁的语言概括：先把3.5元转化成35角，再计算 $35 \text{角} \times 5$ ，最后将结果175角转化成17.5元。有的学生还想到 $3.5 \times 5 = 3.5 \times 10 \div 2$ ，通过交流，培养了学生的推理能力。

五年级数学分数的意义教学反思篇三

新课程实施几年来，通过紧张忙碌的教学工作给我带来更多的收获。总体看，我所教的小学五年级数学，认真执行学校教育教学工作计划，转变教育观念，积极探索新的教学模式，在继续推进主管教育部门“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、理念和数学课堂教学的新思路、设想结合起来，转变观念，积极探索新的教学理念，收到很好的效果也带来不的困惑。

五年级数学分数的意义教学反思篇四

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

例如：在教学“时分的认识”前，教师利用多媒体演示了“龟兔赛跑”的故事：小乌龟在钟面形跑道上不紧不慢地爬了一大格（1时），小白兔沿着钟面形跑道马不停蹄地跑了一整圈（60分），可裁判员却最后判定：乌龟和兔子跑得一样快。“啊？”（小朋友们都面面相觑）这个判定可令他们费解了：明明是小白兔跑得快多了，为何比赛结果却是不分胜负呢？就当学生们疑惑之际，教师适时引入教学：“这是怎么回事呢？通过今天的学习，小朋友一定能解开这个谜。”这下，学生们个个瞪大了小眼睛，专心致志地投入到时分的认识之中。把“要我学”变成了“我要学”。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，股票、利息、保险、有奖储蓄、分期付款等经济方面的数学问题，已日渐成为人们的常识，因此，数学教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。

五年级数学分数的意义教学反思篇五

教材分析：求小数乘法的积的近似值是在前面求小数的近似

数的基础上进行教学的。只是在小数乘法计算完后根据需要对乘积用“四舍五入法”保留一定的数位。所用的方法同求小数的近似数一样。教材通过计算狗约有多少个嗅觉细胞的问题，说明求小数乘法积的近似值的方法和根据实际需要确定保留一定的小数位数。在“做一做”及练习中一般都注明要求把得数保留几位小数，但是也有些题没有注明要求，而让学生根据实际情况灵活掌握。

学情分析：这一课是在学生四年级已掌握了求数的近似值的知识和前面学习了小数乘法之后进行的，因此这节课的重点不是如何用四舍五入求一个数的近似数，而是让学生在求出积之后，能够根据题目要求或者现实需要，结合数学情景，明白“求《积的近似数》”是生活实际的需要，在生活中有着广泛地应用。教学目标：1. 进一步巩固小数乘法计算。

2. 根据题目要求，会应用“四舍五入”法取积的近似数。3. 进一步体会“四舍五入”法是解决实际问题的重要工具。

教学重点难点：会应用“四舍五入”法取积的近似数。会应用“四舍五入”法取积的近似数。

教学反思：在计算过程中，我注重让学生培养审题能力，尤其是应用题的审题。只有拥有良好的思考问题的能力才能更好的解决问题，能力比问题的对错更有意义。

由于学生在四年级已掌握了求一个数的近似值的知识和并学习了小数乘法，因此这节课的重点是让学生在求出积之后，能够根据题目要求或者现实需要，把积根据四舍五入法保留若干位小数，所以这节课更多的是让学生了解根据客观生活需要对于乘积进行位数保留。

在上交作业的时候，我发现部分同学不能及时完成作业，经过调查我发现，一部分同学是因为基础较差，在计算过程中耗时较长，因此不能及时完成作业，另一部分同学则是属于

比较懒惰，贪玩，自制力较差。征对调查到的情况，我采用不同的办法，通过一段时间的监督，这部分同学的表现也有了很大改善。

五年级数学分数的意义教学反思篇六

这节课是小数乘整数的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让让学生轻松的掌握新知，我努力的做到了以下几点：

一、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

二、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

三、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

“小数乘小数”教学反思

课前，对这部分知识的教学担心几点：

1、学生能不能理解例题中1008除以100的原因？

2、学生能不能发现积的小数位数就是因数的小数位数之和？

3、下午上新课，效果会不会不如早晨？学生会不会有意见？

例题出示，提出问题，列式、估算，都没问题。提出用竖式计算后，学生埋头计算，自己巡视了一圈，个别学生不知道如何计算，便轻声提醒把算式看作整数进行计算；个别学生面对1008，虽然把小数点点在了两个0之间，却不知道为什么点在这。告诉我看估算结果的；多数学生知道，因为两个因数都乘10，积就乘100，要使原来的积不变，需要将现在的积除以100。几个学生一说整个计算过程，其他学生恍然“哦！原来使这样啊！”于是一通都通。“试一试”自然没问题。计算法则耶使学生自己总结的。因为在小数乘整数的教学中很注意让学生总结小数乘整数的计算法则，所以在这里只要在“看因数中有几位小数”中添上“一共”就行了。最后黑板上只有五个字“算、看、数、点、化”。提醒学生可以用估算的方法检查验算。

今天的例2依旧利用下午第二节课上的，例题出示，说说有关数学信息，提出第一个问题后学生自己列竖式计算，根本不需要我去讲解就说出了在“积的小数位数不够时，要用0来补足”的注意点。后面的“试一试”自然一帆风顺。

从两天的作业看，学生出错不是方法上，都是算错，不进位、看错数， $7 \times 7 = 46$ 等。所以对这部分自己的评判是“过！”下周一上例3。

课后没事，写“教学反思”，感受是：“这部分知识是在学生已掌握小数乘整数的计算方法和移动小数点位数引起小数大小变化的基础上教学的。虽然最初担心学生不理解积的小数位数就是因数的小数位数的和。但是，由于自己在教学小数乘整数时非常注意让学生通过计算整理计算法则，发现注意点（能化简的要化简，积的小数位数不够时要用0补足），用估算的方法检查验算。所以在本部分的教学自己才轻轻

松松地完成教学任务。

通过这两个例题的顺利教学，提醒自己在教学中要注意以下几点：

1、对于每单元的知识教学，一定要踏踏实实的讲解到位，注意学生能力的培养，要注重双基的训练，每个知识点都要让学生过。不要炒夹生饭，这样才能让自己后期的教学顺利进行。

2、学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演的机会。

五年级数学分数的意义教学反思篇七

本课我从学生的生活问题入手，利用与生活密切相关的情境图植树问题展开。这节课我力图将教学生学会知识，变为指导学生学知识。通过让学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成的过程。回顾整个教学过程，这节课的亮点主要体现在以下几个方面：

在教学中，我为学生做好新知铺垫，然后创设大量生动、具体、鲜活的生活情境，让学生感到数学就是从身边的生活中来的，激发学生学习的热情。首先我创设情景，提出问题：“一共有多少名学生参加这次植树活动？”。让学生根据提供的条件，用不同的方法解决，从而发现 $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 这个等式。然后请学生观察，这个等式两边的运算顺序，使学生初步感知“乘法分配律”。再让学生“观察这个等式左右两边的不同之处”，再次感知“乘法分配律”。同时利用情景，让学生充分的感知“乘法分配律”，为后来“乘法分配律”的探究提供了有力的保障。

模仿等式，自己再写几个类似的等式。使学生自己的模仿中，自然而然地完成猜测与验证，形成比较“模糊”的认识。

为了让“改变学生的学习方式，让学生进行探索性的学习”不是一句空话。在这节课上，我抓住学生的已有感知，立刻提出“观察这一组等式，你能发现其中的奥秘吗？”。这样，给学生提供了丰富的感知材料和具有挑战性的研究材料，提供猜测与验证，辨析与交流的空间，把学习的主动权还给学生。学生的学习热情高了，自然激起了探究的火花。学生的学习方式不再是单一的、枯燥的，整个教学过程都采用了让学生观察思考、自主探究、合作交流的学习方式。我想：只有改变学习方式，才能提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

本月里师生共同完成了计划安排的学习任务，在教学过程中，引导学生动手操作、演示，认识三位数除以两位数的除法算式。指导学生掌握三位数除以两位数除法的试商方法，帮助他们掌握其计算过程，提高计算能力；创设合作和实践的空间，让学生动手实践，自主探索，合作交流，自主参与到整个学习过程中去。在教学认识角时，我从学生比较感兴趣的素材出发，激发学生探究的兴趣，使他们乐于主动地参与学习的过程，充分培养学生独立自主、主动探索的学习意识。

1、让学生在动手操作中感知算理

在探索三位数除以两位数的口算方法时由于部分学生已经能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解，使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在操作观察中理解算理

在教学三位数除以两位数的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并1

这些知识点和学生已有的知识经验产生互动，学生已经初步认识了升和毫升，今天，重点对其他的相关知识进行学习，并与已有的知识形成一个知识系统，让学生能更科学、更灵活地掌握这些数学知识。通过一些操作，明白了一些单位定理，进一步学习了升和毫升的专业知识，能用数学语言进行描述。整堂课，学生的思维和注意力始终围绕着课的内容，课堂气氛非常活跃，积极向上。这是在“无限”这个词语上多下功夫，让学生理解无限的含义。

在教学三位数除以两位数时，没有很好的让学生及时进行知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥板演的作用，加强竖式写法的指导。

在教学认识升和毫升时，生和毫升的单位看似简单，其实估计容器能容纳多少液体，对学生来讲，这些抽象思维有一定的难度。学生并不容易掌握，一是学生的动手能力较差，二是学生缺乏耐心。总之第二单元不懂的学生有一片。在今后的教学中，让学生多动手操作，培养观察能力。

岁月如梭，时光飞逝，一转眼一个学期即将过去，这学期本人担任四年级(2)班数学教学工作，通过一个学期的努力学习和工作，取得了一定的成绩，但也存在许多不足。为了今后更好地搞好教育教学工作，现将本学期的教学工作作如下反思：

本学期，通过平时的课堂教学、外出学习、校内外听课评课等，让我学到了许多宝贵的教学经验。

以后天培养。

2、参与了校内外的听课活动，让我学到了许多优秀的教学方法和宝贵的教学经验，也从他人课堂活动中的一些小失误吸取了一些教训。总之，从每一堂精彩的公开课中，我都有所收获。首先，我感触最深的还是让学生自主探究。如何能在灵活多变的课堂环境中正确引导孩子自主探究是当代教师不可缺少的能力。通过听课，我认识到如何组织学生分组合作探究，如何让孩子相互帮助学习的重要性。

对于新的教学理念和新课标，从理论上说我都不陌生，但从实践经验来说，我还是一个刚刚起步的新手，在实践中总存在很多不足。

1、表象最明显的还是觉得力不从心，想好一节课要完成的教学任务，可许多时候却需要两节课或更多时间才能完成。

2、在许多时候，实际课堂表现不如事先假象的那么好。有时自我陶醉的认为这是一堂成功的课，但通过学生练习却感觉到还有遗漏之处和疏忽的地方，还得回头做亡羊补牢之事。

3、引导能力比较薄弱，事先设计好的一堂“精彩课堂”因缺乏有力的引导而表现出“学生不热情”的另一番景象。

4、语言表达不够精准和简练，有时候学生总结遇上了困难，我总

是心急如焚，想用更科学的语言来表达，结果会把学生弄懵。

总之，存在的这些不足之处，都是我在教学工作中经常遇到却难以克服的，需要在今后的工作中，多向别人学习，希望能够克服这些缺点，使课堂教学能够达到真正的得心应手，如愿以偿。

五年级数学分数的意义教学反思篇八

前两天讲了《最小公倍数》，颇有感慨。

最小公倍数是一个内涵比较丰富的数学概念，为了帮助学生真正理解概念的涵义，教学中我们必须让学生亲身经历概念的形成过程，这样才有可能形成有意义的学习。

过去我们通常所采用的方法，让学生通过“找倍数——找公倍数——找公倍数中最小的一个”，在“纯数学”的范畴内经历概念的形成过程。这样的教学虽然突出了数学知识的内部联系，并能帮助学生在较短的时间内掌握需要学习的知识，能够“省下”较多的时间完成练习或学习更多的知识，但其不足之处也显而易见。比如，学生无法体会到数学与外部生活世界的密切联系，无法充分利用已有的生活经验来帮助学习数学知识；形式化的、缺乏实际意义的学习任务也往往很难真正引起学生的学习兴趣。学生的学习活动常是在老师的“命令”下被动地进行，等等。

为此，在本课的教学中，我通过对教材内容做适当的重组，使课堂里的数学能够以一种充满了数学知识间的联系和数学与生活的联系的整体呈现在学生的面前，从而构建一种生活化的数学课堂。具体地说，就是数学是来源于生活，从学生的现实生活中寻找一些能够“自动地”反映公倍数、最小公倍数内部结构特征的实际问题，让学生通过解决这些生动具体的实际问题，获得对公倍数、最小公倍数概念内部结构特征的直接体验，积累数学活动的经验；在此基础上，再引导学生从生活“进到数学”，通过对实际问题的反思抽象，引出公倍数、最小公倍数等数学概念，并通过对解决问题过程的进一步提炼，总结出求最小公倍数的方法。这样，学生获取知识的过程被“拉长”了，花的时间可能也要稍多一些，但是，这一过程中，学生的学习积极性和主动性被充分地调动了起来，当他们面对那些生动有趣的实际问题时，会自觉地调动起已有的生活经验和那些“自己的”思维方式参与解决

问题的过程中来，主动地借助各种外部的物质材料来展示自己内部的思维过程；通经历这一过程，学生能获得对数学知识更深刻的理解。同时，在这一过程中，学生不仅能清楚地体会到数学的内部联系，而且能真切地体会到数学与外部生活世界的联系，体会到数学的特点和价值，体会到“数学化”的真正含义，从而帮助他们获得对数学的正确认识。

构建生活化的数学课堂就是要让学生在“生活和“数学””的交替中体验数学，在“源”和“进”的互动中理解数学。通过“生活中的问题”，为数学习提供现实素材，积累直接经验；再通过“进到数学”，把生活常识、活动经验提炼上升为数学知识。

五年级数学分数的意义教学反思篇九

这是第二次上课，相比较上次的美术课，这次出现了相似的问题，对学生知识的不了解，以及对学生学习能力的了解。今天的上的`是五年级下册的数学课——《通分》，整体流程就是先复习导入，主要是复习最小公倍数和分数的基本性质；然后是讲授同分母分数和同分子分数的比较，结束后有个小练习；接下来是今天的重点，通分的学习。在这个地方犯了一个致命的错误，重点部分的板书没有完整，通分后的结果没有板书出来，导致最后的时候学生不明白。其实我以为最后一步应该学生能明白，因为那是以前学过的知识。没有想到，小学生的教学不仅要精细到每个步骤，而且还要板书出重点的每一个步骤，完完整整，每一步都得有分析。

希望下次在教案的准备更加精细些。讲解更加细致些。

除此之外还有一些问题，在学生气氛超兴奋时，要稍微的压一下学生，掌握好学生情绪的度，既不能太过兴奋，也不能太过无力低沉；在表扬学生时，可以普及到全班。

五年级数学分数的意义教学反思篇十

小数乘小数的计算方法是：先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。

本节课首先通过复习小数乘整数的方法，让学生小结出小数乘整数的方法其实就是利用了积的变化规律，如 2.05×4 的计算方法，把它们看成整数的乘法计算，然后看 2.05 有两位小数，积就要点上两位小数。

位数不够时，要添“0”补足。

在知识的巩固过程中，突出竖式计算的书写格式，强调在计算时简要的说出计算的算理，如计算 0.29×0.07 时，要求学生不但要按书写格式书写，而且要求学生说出 0.29×0.07 ，先 29×7 计算出积，再看因数一共有四位小数，就从积的右边起点上四位小数，位数不够的添“0”补足。