

最新小学生一年级数学教案(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学生一年级数学教案篇一

1、算一算，想一想。

$$26+7=\text{答案}$$

$$3+39=\text{答案}$$

$$18+27=\text{答案}$$

$$26+27=\text{答案}$$

$$23+29=\text{答案}$$

$$18+47=\text{答案}$$

2、用竖式计算

$$44+18=\text{答案}$$

$$52+29=\text{答案}$$

$$7+56=\text{答案}$$

$$21+79=\text{答案}$$

$$27+24=\text{答案}$$

$35 + 15 = \text{答案}$

$69 - 11 = \text{答案}$

$38 + 19 = \text{答案}$

小学生一年级数学教案篇二

小猫钓鱼

1. 使学生初步知道0的三个含义，通过直尺认识0在数中的顺序，会读写0。

2. 指导学生规范写0，培养学生书写能力。

3. 引导学生观察图，感悟数学知识的魅力。

1. 初步知道0的含义，0在数中的顺序，会读写0。

2. 指导学生规范书写，养成良好的书写习惯。

3. 理解0的三个含义。

自主、合作、探究。

课前准备：

课件

一、创设情景，激发兴趣。

教师：大家喜欢听故事吗？你们听过《小猫钓鱼》的故事吗？

(放录音，听故事。)

二、观察画面，引入新课

(一) 出示主题图。

教师：你猜猜故事里的小猫是哪一只？你是怎么知道的呢？

别的小猫钓了多少条，你们知道吗？你们能把这些数写在下面的田格里吗？

1. 出示图片。

(1) 学生在书上写数。

(2) 展示。

教师：你认为他哪写的好，哪还需要改进呢？

教师：小黄猫一只也没钓着，在他的下面应该写几呢？(写0)

2. 出示图片

教师：今天我们就来学习“0”的认识。

(板书：0的认识)

教师：你们的知识可真丰富！0也和1、2、3这些数一样，也是一个数。

师指着小猫下面的0问：在这里0表示什么呢？

(二) 感知0的另两种含义。

教师：你还在哪见过0？

我们在直尺上发现了0，请同学们拿出直尺看一看。

1. 出示图片

教师：直尺上的数是怎样排列的？这些数是从几开始的？

(这些数是按顺序排列的，从0开始的)

这个0表示什么呢？小组同学互相说说。

谁来说说你们组的意见？

小结：直尺上的这个0，表示开始，起点的意思。

2. 出示图片

教师：在温度计上也有0，这个0又是什么意思？

教师：0度是水变成冰的温度，当温度下降到0度时水就开始结冰了。

3. 出示图片。

教师：0度可以这样表示。

三、学习写0。

(一)教师：我们在这么多地方见过0，0是怎样写出来的，请看黑板。

1. 教师演示：0的写法

2. 边演示边讲解

0是一笔写成，起笔在右上边线中间偏上一点，向上碰到上边线，再向左下写，写到横竖中线焦点的地方，与竖中线接触，然后向右下拐，到下边线中间偏左的地方与下线接触，再往

上拐到中线附近，与右边线接触，再继续向上，收笔处与起笔处相连接。

教师：请你用手指和课件演示一起写一遍。

学生书空

(二) 出示图片

1. 学生练习书写。

2. 出示学生作品。

教师：你认为他哪写的好，哪还需要改进呢？

3. 教师：你能把下面的空格写完吗？

教师：哪种写法对呢？为什么？

(这两种方法都对，第一种是接着写的，第二种是照样子写的)

教师：你们写得真棒！在写好字的同时，还注意了写字的姿势。下面我们一起来休息一下。

小猫钓鱼

表示：一个也没有

0刻度

小学生一年级数学教案篇三

2. 培养学生初步的观察、比较、及概括能力、动手能力和对知识迁移推类能力；

3. 培养学生合作学习以及数学应用的意识；

进一步理解“凑十法”并能正确熟练地口算8加几；

对“凑十法”的进一步理解；根据8加几进位加法的规律，正确熟练地口算8加几；

教具：相关课件、口算练习卡；学具：小棒；

一、复习

1. 师：我们来口算，会做的小朋友请举手（出示口算练习卡）

（当出示 $9+5=$ 卡片时）你能说说你是怎么想怎么算的？师：小朋友做的真好，静息。

师：xx同学真棒，回答问题不仅正确而且声音洪亮，表扬他！全班一起说一说！先算，起！

二、新课

1. 新课引入

生答：一共有多少支铅笔？

师：提的真好！谁会列算式解决他的问题？

生答： $8+3=11$ 。

师：真不错，答案都知道！我们再来看这幅图，谁能拖一拖盒子外的铅笔，就能一眼看出一共有多少支铅笔？请小朋友想一想，会的举手！

（请一个小朋友上来边拖边说）师问：小朋友，你们看明白了吗？

师：真能干！谁能根据这个小朋友拖的过程，想一想， $8+3$ 我们可以怎么想，怎么算？（生说一步，师电脑演示一步）

师：谁还会说，请举手！

师：现在静息！（师准备小树吹塑纸）

2. 主题图的学习

师：一块儿数数第一排我们要种几棵树？（老师贴小朋友们数一数。生答：8棵）第二排呢？（师快速贴出，生数6棵）要求一共要植多少棵树，谁来列个式？（生： $8+6$ ，师板书 $8+6$ ）

师：现在分小组学习，要求：1. 用你们手中的小棒来代替小树，摆一摆，你怎样分一分，重新放一放小棒，就能一眼看出一共有多少根小棒？2. 由各组小组长负责组织组员学习；听明白没有？（生：明白）现在开始！（切换投影，师巡视指导，挑出不同摆法的`两组）

师：哪个小组愿意上来说一说你们是怎样摆，怎样分的？（一组请2人，1个说）

师：你们看明白了吗？谁能根据刚才那个小组的方法，说一说， $8+6$ 我们可以怎么想怎么算？（请一生答师板书）

师：还有不同摆法的小组请举手。

师：谁来说说他们小组又是怎么想怎么算 $8+6$ 的？（请一生答师板书）

□□□□□□□□□□

□□□□

□□□□

师：你们都会说了吗？我们一起来说一说！

三、8加几进位加法的规律探索

师：请小朋友想想，说说还有哪些8加几的算式我们没学过？
(生答师板书)

$$8+3=8+4=8+5=$$

小学生一年级数学教案篇四

一、设疑自探（9分钟）

1、创设情境，激发兴趣

出示捉迷藏游戏。通过观看情境图，倾听发布的信息，产生联想，并由联想找到解决问题的途径。板书课题（用数学）

看了课题，你想提出什么问题？

预设问题

- (1) 什么是用数学？
- (2) 为什么要学习用数学？
- (3) 学习用数学这节课在我们身边哪些地方能用到？
- (4) 学习这节课能帮助我们解决哪些生活问题？

2、出示自探提示：出示情境图让学生观察

- (1) 你能说一说图上都说了些什么？

- (2) 怎样用数学语言来说呢？
- (3) 根据这些信息可以怎样来提问呢？
- (4) 用加法计算怎样问呢？
- (5) 用减法计算又该怎样提问呢？

学生独立探究以上几个问题。

二、解疑合探（19分钟）

1、再次看图并回答。刚才同学们回答的很好，观察的很仔细！其实在我们生活中还藏着许多的数学问题你能试着提一提吗？学生自愿回答，把有价值的问题写在黑板上。

2、学生汇报后，师重点强调：在 $13-6=7$ 的基础上，引导学生总结出求藏起来的人数的方法用总人数减捉住的人数。

3、出示丢手拍游戏。通过观察、倾听，思考信息组合与问题的提出。组内交流各自的信息组合角度和提出的问题，评论各种组合的正确性，并寻求解决问题的方法。可以从三种不同的角度提出问题：一是求总数；二、三是求部分。

玩丢手绢的有8个女同学，6个男同学。

(1) 一共有多少人？ $8+6=14$ （人）

(2) 女同学比男同学多几人？ $8-6=2$ （人）

4、出示踢球活动。通过观察和倾听，初步学习收集背景资料中的数学信息，指名同学说：要有16人来踢球，现在来了9人。独立地根据信息提出问题，还差几人没有到？并完整地解决问题。

5、小组讨论、交流。你还能提出什么问题？老师注意引导学生既能提出加法问题，也能提出减法问题。

学生口头解答所提问题。

6、反馈练习

观察课本p20的热闹的小河边。根据提出的3个问题，独立观察、分析和处理信息，解决问题。然后组内交流、评议，也可自主选择交流伙伴。重点在于让每一位学生动起来，开展先知帮后知活动，既可以让先学会的学生有展示的舞台，也可以使弱一点的学生也有理解和思考的时间和空间。

有17只小鸟，飞走了8只。还剩几只？列式： $17-8=9$ （只）

草地上有15只小鹿，往山里跑了9只，还剩几只？列式： $15-9=6$ （只）

老师请个别学生板演，其他在练习本上解答。巡视中注意进行个别辅导。

如河里有13条小鱼，游走了7条，还剩几条鱼？

$13-7=6$ （条）

三、质疑再探（3分钟）

回顾课前提出的问题是否解决，你又产生了哪些疑问？请提出来。

针对学生提出的问题，师生共同探究解决

预设问题

1、怎样能正确解答用数学的题目？

2、我们根据数学信息怎样才能提出数学问题？

3、用加法计算的问题怎样问呢？

4、用减法计算的问题该怎样提问呢？

5、根据数学信息，怎样提出多种问题？

四、运用拓展（9分钟）

1. 我当小老师。

让学生根据本节所学知识自编题目。

2、猜一猜，算一算。（练习四的第2题）

要求学生独立完成，列式计算后说一说单位名称是什么？

每人写15个大字，乐乐还要写6个字，猜猜她写了几个？

每人写15个大字，明明已经写了7个，还要写几个字？

3、想一想，算一算。（练习四的第1题）

老师先出示图，引导学生观察，从图中看到了什么？

左边有7只兔，右边有8只兔；黑兔6只，白兔9只；一共有15只兔。

再引导学生选择两个相关的已知条件，提出一个问题。

学生分组合作，完成后汇报、交流。

4、全课总结。

(1) 学生谈学习收获

师：本节课你最大的收获是什么？请说出来和大家共同分享。

(2) 教师归纳总结

学生充分发表意见后教师再进行强调总结，引导对本节内容进行归纳整理，形成系统的认识。

板书设计：

用数学

1、玩丢手绢的有8个女同学，6个男同学。

(1) 一共有多少人？

$$8+6=14 \text{ (人)}$$

答：一共有14人。

(2) 女同学比男同学多几人？ (人)

答：女同学比男同学多2人。

2、13个同学玩捉米藏，这里有6个人，藏起来几人？

$$13-6=7 \text{ (人)}$$

答：藏起来7人。

3、要有16人来踢球，现在来了9人。还有几人没来？

$$16-9=7 \text{ (人)}$$

答：还有7人没来。

小学生一年级数学教案篇五

1、观察百数表，找规律。

依次出示两支特殊的数队伍(两个斜行)，有什么特殊的地方呢？

剩下的数你能填出来吗？(学生按一定顺序把百数表填完整)。

2、涂色，找规律。

(1)完成41页例4(1)的涂色活动。并交流涂色中发现的规律。

(2)你还发现哪些新的规律了吗？

自己观察，想一想。

和同桌或前后桌小朋友说一说。

全班交流。

3、课堂小结。