

# 最新小学生一年级数学教案(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学生一年级数学教案篇一

1、算一算，想一想。

$$26+7=\text{答案}$$

$$3+39=\text{答案}$$

$$18+27=\text{答案}$$

$$26+27=\text{答案}$$

$$23+29=\text{答案}$$

$$18+47=\text{答案}$$

2、用竖式计算

$$44+18=\text{答案}$$

$$52+29=\text{答案}$$

$$7+56=\text{答案}$$

$$21+79=\text{答案}$$

$$27+24=\text{答案}$$

$35 + 15 = \text{答案}$

$69 - 11 = \text{答案}$

$38 + 19 = \text{答案}$

## 小学生一年级数学教案篇二

### 小猫钓鱼

1. 使学生初步知道0的三个含义，通过直尺认识0在数中的顺序，会读写0。

2. 指导学生规范写0，培养学生书写能力。

3. 引导学生观察图，感悟数学知识的魅力。

1. 初步知道0的含义，0在数中的顺序，会读写0。

2. 指导学生规范书写，养成良好的书写习惯。

3. 理解0的三个含义。

自主、合作、探究。

课前准备：

课件

一、创设情景，激发兴趣。

教师：大家喜欢听故事吗？你们听过《小猫钓鱼》的故事吗？

(放录音，听故事。)

## 二、观察画面，引入新课

### (一) 出示主题图。

教师：你猜猜故事里的小猫是哪一只？你是怎么知道的呢？

别的小猫钓了多少条，你们知道吗？你们能把这些数写在下面的田格里吗？

#### 1. 出示图片。

(1) 学生在书上写数。

(2) 展示。

教师：你认为他哪写的好，哪还需要改进呢？

教师：小黄猫一只也没钓着，在他的下面应该写几呢？(写0)

#### 2. 出示图片

教师：今天我们就来学习“0”的认识。

(板书：0的认识)

教师：你们的知识可真丰富！0也和1、2、3这些数一样，也是一个数。

师指着小猫下面的0问：在这里0表示什么呢？

### (二) 感知0的另两种含义。

教师：你还在哪见过0？

我们在直尺上发现了0，请同学们拿出直尺看一看。

## 1. 出示图片

教师：直尺上的数是怎样排列的？这些数是从几开始的？

(这些数是按顺序排列的，从0开始的)

这个0表示什么呢？小组同学互相说说。

谁来说说你们组的意见？

小结：直尺上的这个0，表示开始，起点的意思。

## 2. 出示图片

教师：在温度计上也有0，这个0又是什么意思？

教师：0度是水变成冰的温度，当温度下降到0度时水就开始结冰了。

## 3. 出示图片。

教师：0度可以这样表示。

## 三、学习写0。

(一)教师：我们在这么多地方见过0，0是怎样写出来的，请看黑板。

### 1. 教师演示：0的写法

### 2. 边演示边讲解

0是一笔写成，起笔在右上边线中间偏上一点，向上碰到上边线，再向左下写，写到横竖中线焦点的地方，与竖中线接触，然后向右下拐，到下边线中间偏左的地方与下线接触，再往

上拐到中线附近，与右边线接触，再继续向上，收笔处与起笔处相连接。

教师：请你用手指和课件演示一起写一遍。

学生书空

(二) 出示图片

1. 学生练习书写。

2. 出示学生作品。

教师：你认为他哪写的好，哪还需要改进呢？

3. 教师：你能把下面的空格写完吗？

教师：哪种写法对呢？为什么？

(这两种方法都对，第一种是接着写的，第二种是照样子写的)

教师：你们写得真棒！在写好字的同时，还注意了写字的姿势。下面我们一起来休息一下。

小猫钓鱼

表示：一个也没有

0刻度

## 小学生一年级数学教案篇三

2. 培养学生初步的观察、比较、及概括能力、动手能力和对知识迁移推类能力；

3. 培养学生合作学习以及数学应用的意识；

进一步理解“凑十法”并能正确熟练地口算8加几；

对“凑十法”的进一步理解；根据8加几进位加法的规律，正确熟练地口算8加几；

教具：相关课件、口算练习卡；学具：小棒；

## 一、复习

1. 师：我们来口算，会做的小朋友请举手（出示口算练习卡）

（当出示 $9+5=$ 卡片时）你能说说你是怎么想怎么算的？师：小朋友做的真好，静息。

师：xx同学真棒，回答问题不仅正确而且声音洪亮，表扬他！全班一起说一说！先算，起！

## 二、新课

### 1. 新课引入

生答：一共有多少支铅笔？

师：提的真好！谁会列算式解决他的问题？

生答： $8+3=11$ 。

师：真不错，答案都知道！我们再来看这幅图，谁能拖一拖盒子外的铅笔，就能一眼看出一共有多少支铅笔？请小朋友想一想，会的举手！

（请一个小朋友上来边拖边说）师问：小朋友，你们看明白了吗？

师：真能干！谁能根据这个小朋友拖的过程，想一想， $8+3$ 我们可以怎么想，怎么算？（生说一步，师电脑演示一步）

师：谁还会说，请举手！

师：现在静息！（师准备小树吹塑纸）

## 2. 主题图的学习

师：一块儿数数第一排我们要种几棵树？（老师贴小朋友们数一数。生答：8棵）第二排呢？（师快速贴出，生数6棵）要求一共要植多少棵树，谁来列个式？（生： $8+6$ ，师板书 $8+6$ ）

师：现在分小组学习，要求：1. 用你们手中的小棒来代替小树，摆一摆，你怎样分一分，重新放一放小棒，就能一眼看出一共有多少根小棒？2. 由各组小组长负责组织组员学习；听明白没有？（生：明白）现在开始！（切换投影，师巡视指导，挑出不同摆法的`两组）

师：哪个小组愿意上来说一说你们是怎样摆，怎样分的？（一组请2人，1个说）

师：你们看明白了吗？谁能根据刚才那个小组的方法，说一说， $8+6$ 我们可以怎么想怎么算？（请一生答师板书）

师：还有不同摆法的小组请举手。

师：谁来说说他们小组又是怎么想怎么算 $8+6$ 的？（请一生答师板书）

□□□□□□□□□□□□

□□□□

□□□□

师：你们都会说了吗？我们一起来说一说！

### 三、8加几进位加法的规律探索

师：请小朋友想想，说说还有哪些8加几的算式我们没学过？  
（生答师板书）

$$8+3=8+4=8+5=$$

## 小学生一年级数学教案篇四

### 一、设疑自探（9分钟）

#### 1、创设情境，激发兴趣

出示捉迷藏游戏。通过观看情境图，倾听发布的信息，产生联想，并由联想找到解决问题的途径。板书课题（用数学）

看了课题，你想提出什么问题？

预设问题

- （1）什么是用数学？
- （2）为什么要学习用数学？
- （3）学习用数学这节课在我们身边哪些地方能用到？
- （4）学习这节课能帮助我们解决哪些生活问题？

#### 2、出示自探提示：出示情境图让学生观察

- （1）你能说一说图上都说了些什么？

- (2) 怎样用数学语言来说呢？
- (3) 根据这些信息可以怎样来提问呢？
- (4) 用加法计算怎样问呢？
- (5) 用减法计算又该怎样提问呢？

学生独立探究以上几个问题。

## 二、解疑合探（19分钟）

1、再次看图并回答。刚才同学们回答的很好，观察的很仔细！其实在我们生活中还藏着许多的数学问题你能试着提一提吗？学生自愿回答，把有价值的问题写在黑板上。

2、学生汇报后，师重点强调：在 $13-6=7$ 的基础上，引导学生总结出求藏起来的人数的方法用总人数减捉住的人数。

3、出示丢手拍游戏。通过观察、倾听，思考信息组合与问题的提出。组内交流各自的信息组合角度和提出的问题，评论各种组合的正确性，并寻求解决问题的方法。可以从三种不同的角度提出问题：一是求总数；二、三是求部分。

玩丢手绢的有8个女同学，6个男同学。

(1) 一共有多少人？ $8+6=14$ （人）

(2) 女同学比男同学多几人？ $8-6=2$ （人）

4、出示踢球活动。通过观察和倾听，初步学习收集背景资料中的数学信息，指名學生说：要有16人来踢球，现在来了9人。独立地根据信息提出问题，还差几人没有到？并完整地解决问题。

5、小组讨论、交流。你还能提出什么问题？老师注意引导学生既能提出加法问题，也能提出减法问题。

学生口头解答所提问题。

## 6、反馈练习

观察课本p20的热闹的小河边。根据提出的3个问题，独立观察、分析和处理信息，解决问题。然后组内交流、评议，也可自主选择交流伙伴。重点在于让每一位学生动起来，开展先知帮后知活动，既可以让先学会的学生有展示的舞台，也可以使弱一点的学生也有理解和思考的时间和空间。

有17只小鸟，飞走了8只。还剩几只？列式： $17-8=9$ （只）

草地上有15只小鹿，往山里跑了9只，还剩几只？列式： $15-9=6$ （只）

老师请个别学生板演，其他在练习本上解答。巡视中注意进行个别辅导。

如河里有13条小鱼，游走了7条，还剩几条鱼？

$13-7=6$ （条）

## 三、质疑再探（3分钟）

回顾课前提出的问题是否解决，你又产生了哪些疑问？请提出来。

针对学生提出的问题，师生共同探究解决

## 预设问题

1、怎样能正确解答用数学的题目？

2、我们根据数学信息怎样才能提出数学问题？

3、用加法计算的问题怎样问呢？

4、用减法计算的问题该怎样提问呢？

5、根据数学信息，怎样提出多种问题？

#### 四、运用拓展（9分钟）

1. 我当小老师。

让学生根据本节所学知识自编题目。

2、猜一猜，算一算。（练习四的第2题）

要求学生独立完成，列式计算后说一说单位名称是什么？

每人写15个大字，乐乐还要写6个字，猜猜她写了几个？

每人写15个大字，明明已经写了7个，还要写几个字？

3、想一想，算一算。（练习四的第1题）

老师先出示图，引导学生观察，从图中看到了什么？

左边有7只兔，右边有8只兔；黑兔6只，白兔9只；一共有15只兔。

再引导学生选择两个相关的已知条件，提出一个问题。

学生分组合作，完成后汇报、交流。

4、全课总结。

### (1) 学生谈学习收获

师：本节课你最大的收获是什么？请说出来和大家共同分享。

### (2) 教师归纳总结

学生充分发表意见后教师再进行强调总结，引导对本节内容进行归纳整理，形成系统的认识。

板书设计：

用数学

1、玩丢手绢的有8个女同学，6个男同学。

(1) 一共有多少人？

$$8+6=14 \text{ (人)}$$

答：一共有14人。

(2) 女同学比男同学多几人？ (人)

答：女同学比男同学多2人。

2、13个同学玩捉米藏，这里有6个人，藏起来几人？

$$13-6=7 \text{ (人)}$$

答：藏起来7人。

3、要有16人来踢球，现在来了9人。还有几人没来？

$$16-9=7 \text{ (人)}$$

答：还有7人没来。

## 小学生一年级数学教案篇五

1、观察百数表，找规律。

依次出示两支特殊的数队伍(两个斜行)，有什么特殊的地方呢？

剩下的数你能填出来吗？(学生按一定顺序把百数表填完整)。

2、涂色，找规律。

(1)完成41页例4(1)的涂色活动。并交流涂色中发现的规律。

(2)你还发现哪些新的规律了吗？

自己观察，想一想。

和同桌或前后桌小朋友说一说。

全班交流。

3、课堂小结。