

最新四年级语文教师教学工作计划表(优质8篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看。

四年级语文教师教学工作计划表篇一

全班共54人，其中女生24人，男生30人，班级上学期期末考试成绩语文平均分。占全县第*名。大部分学生逐渐养成了良好的行为习惯，但仍然有个别学生纪律差、学习差、书写差，学习目的不明确，没有上进心，对语文学科不感兴趣。

教学三十二课文，八个语文学习园地，要求学生掌握200个生字和若干新词，进行八次作文训练，多次口语交际能力的培养。

本期学习的重点是掌握握200个生字及培养学生热爱祖国诚实守信的好品质。教学的难点是会20精读课文的写作手法和文章的基本结构，八次作文训练的要求。

- 1、强化学生良好的学习习惯的培养，要求学生明确学习目的，改进学习方法。激发学生学习的积极性，培养学习自觉性。
- 2、在教学过程中要充分体现教师的主导地位和学生的主体地位，培养学生各种语文能力，激发学生主动学习语文的主动性。
- 3、加强学生“听”、“读”、“写”等能力的训练，不断提高教学质量，形成良好的学习风气，以达到成绩不断上升。

第1周：教学1——4课，完成课后作业。

第2周：教学5——8课，完成第1次作文训练。

第3周：教学9——12课，完成课后作业。

第4周：教学13——14课，小结学月的教学内容

第5周：教学15——19课，完成第二次作文训练。

第6周：教学20——23课，完成课后作业。

第7周：教学24——26课，完成第三次作文训练。

第8周：教学27——29课，进行第四次作文训练。

第9周：教学30——32课，进行第五次作文训练。

第10周：教学第八个语文园地，进行第六次作文。

第11周——期末，进入期末全面复习，进行7、8次作文训练。

四年级语文教师教学工作计划表篇二

本学期我担任四年级的英语课，这个班共有同学18人。他们大多数年龄在10到11岁之间，他们身心健康，活泼可爱，接受知识的能力强。在教学中，结合同学的心理和生理特点，抓住同学新奇、爱动的特点，多给同学胜利的机会，创设多种语言交际情景，使他们在经验中感受语言之美，在文化中陶冶情操，在语言运用中发展智力和提高语言交际能力。在本学期的教学中，要注重学习兴趣的培养，注意因材施教，搞好优生优培和困难生的辅导和转化工作，形成比、学、赶、帮、超的浓厚的学习氛围，大面提高教学成果和教育教学质量。

二、教学目的要求

- 1、能正确朗读单词并了解其汉语意思。
- 2、能正确朗读句子，注意其语音语调和停顿。
- 3、能参与运用英语组织和开展地日常课堂教学活动和生活游戏。
- 4、能听懂简单的指令并作出适当的反应，能唱一些符合儿童特征的简单的英文歌曲。
- 5、能用所学的交际用语进行交际。
- 6、养成良好的文明礼貌行为习惯，掌握基本的英语交际战略，全面提高综合素质。
- 7、乐于了解英语国家儿童的兴趣和喜好，以和外国人的一风俗习惯。

三、重点和难点

重点：

- 1、培养同学的学习兴趣和喜好，养成良好的学习习惯，为今后的学习打下良好的基础。
- 2、培养同学的语感，用正确的语音语调朗读句子。
- 3、日常用语的学习与运用。
- 4、单词的读音。

难点：

- 1、培养同学拼读单词的能力，鼓励他们自主学习。
- 2、用英语进行简单的交际。
- 3、单词的读音和认读。

四、教学措施

- 1、尽量用英语组织教学，营造一种学习英语的氛围。
- 2、充沛利用实物、图片、简笔画等直观教具，激发同学的求知欲望，调动他们的学习积极性。
- 3、创设真实的情境，使同学在乐趣中学习。
- 4、在课堂上大胆经常地使用鼓励，可以鼓励全班、半班、某一组或者一个人，并给予精神鼓励或物质激励。制作小红花或粘贴画等奖励给同学。
- 5、将竞争机制引入课堂，培养同学地参与意识、合作意识和竞争意识。
- 6、开展丰富多彩地课外活动，开拓同学的视野，丰富同学的文化生活，举办一些活动，如：书法展览、演讲竞赛、扮演竞赛等。
- 7、对于同学在学习过程中出现的错误，不要有错必纠，在纠正同学错误时，采用委婉，间接的方式，如：先褒扬，再指出错误或说出正确的，让同学重复。

2022小学四年级教学工作计划

四年级语文教师教学工作计划表篇三

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础，这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的，所以说，四年级是很关键的一个学年。

一、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

二、教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组(中外童话)和第七组(成长的故事)还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安

排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

加强整合，围绕专题组织教材本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现

方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

三、教学目的要求：

(1)在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。

(2)在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。

(3)关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生“结合上下文和生活实际了解课

文中词句的意思，在阅读中积累词语”，到中年段，则要培养学生“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“积累课文中的优美词语，精彩句段”。

(4)课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求——“学习略读，粗知文章大意”。为此，这套教材从三年级开始安排略读课文。三上和三下每册各有8篇，四年级上册略读课文增至14篇，就是为了加强略读能力的训练。

(5)再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

四、本册教材的重、难点

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

五、落实教学目标的基本措施

(一)营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流，通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。人教版教科书在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东，其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴，学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢，别人看到的景象我能不能看到呢，教科书

的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

(二) 促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤，教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨，教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

六、教学进度安排

四年级语文教师教学工作计划表篇四

(一) 知识与技能:

1. 认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿,认识自然数,掌握十进制计数法,会根据数级读、写亿以内和亿以上的数,会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用,进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法,会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数,整十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段,知道它们的区别;认识常见的几种角,会比较角的大小,会用量角器量出角的度数,能按指定度数画角。
5. 认识垂线、平行线,会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识,发展空间观念。
7. 了解不同形式的条形统计图,学会简单的数据分析,进一步体会统计在现实生活中的作用。

(二) 过程与方法

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程,体会数学在日常生活中的作用,初步形成综合运用数学

知识解决问题的能力。

2. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三) 情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

(一) 学生基本情况分析

1、认知情况

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，三(2)学生已经具备了初步的数学知识(两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图)，为学好本册教材打下了良好的基础。

个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

上学期三(2)平均分在80分左右，及格率为95%左右，优秀率为65%以上。三年2班优秀生比较突出。班级后进生与年段班级相比也偏多，在做好课堂教学工作的同时，要通过辅导能使这部分学生得以进步。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

(二) 本学期提高教学质量的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感;计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

4、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

6、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

7、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

8、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

9、注重培养学生各方面的良好习惯，强调认真刻苦学习，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

10、立足数学家摇篮工程，开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

四年级语文教师教学工作计划表篇五

(1) 积累部分：大部分学生对汉语拼音的掌握较好，但是有极个别同学还需要进行拼音的复习巩固。在复习中，加强听写，强化巩固，是一个艰巨的任务。另外，必须实施拓展，把生字词语放在新的语言环境中认读、书写。学生的书写情况良好，大部分学生书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观，但是也有相当多的孩子卷面潦草，写字态度不认真的，需要严格要求。

(2) 阅读部分：对待一篇短文，一些孩子由于理解力不够强的原因，不能完全理解，读通短文，要强化阅读习惯的培养。要反复提醒、训练学生，要在阅读理解的基础上再开始答题。

(3) 习作部分：大部分学生能把文章内容表达写清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些修辞手法，使句子通顺，文字优美。但是存在部分学生不会正确运用标点符号的现象，或者是写作能力弱，无话可写的现象。要孩子拓展思路，多让他们说说或写写，并提供一些丰富有趣的习作内容以及优美的范文。

二、学习习惯养成情况

本年级同学书写习惯良好，但初步理解短文的能力不强，要强化阅读习惯的培养，在阅读理解的基础上开始答题。习作方面，要养成学生搜索素材、积累素材的习惯，培养认真检查所写作文的习惯，把每一句话写清楚，写通顺。

三、学习态度、情感、价值观分析

本年级全体同学能够比较认真的对待学习、复习。个别班级中学生的学习热情还不够，要激发学生的学习热情，充满你追我赶比学习的风气。要在活动中形成良好的学习氛围，养成认真做事的习惯。

一、汉语拼音(1)学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。(2)熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。(3)掌握汉语拼音中声调及其变化。

三、词语(1)正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。(2)会联系上下文理解词语的意思。(3)辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

四、句子(1)懂得运用常用词和关联词造句。(2)背诵指定和自己喜欢的内容；(3)按要求摘录词句；(4)按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空；(5)默写；(6)补足词语；(7)词语搭配；(8)会修改病句；(9)能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。

五、标点符号：能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

六、阅读理解：(1)联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；(2)按要求找出相关的词句、回答问题；(3)理清课文的叙述顺序；(4)领悟句子的表达特点；(5)理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；(6)学会提出有思考价值的问题；(7)联系生活实际谈感受等。

七、口语交际：选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

八、习作：复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文和书信。

一、主动复习巩固本册要求学会的 227 个生字，会认的 120 个生字；能正确读写精读课文中的 132 个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

二、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

三、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

四、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

五、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

一、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

二、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

三、综合运用，补缺补漏。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样审题、选材是重点。

(一)关注心理，有效调节

我们需要密切关注来自学生心理方面一些不利于复习的因素，及时有效地利用一切利用的时间机会释放和减轻他们的压力，让他们轻装上阵，正如前面提到的用学生感兴趣的一些形式开展复习，根据学生复习过程中的心理情况随时调整自己的复习计划和设计相应的复习内容与形式。

(二) 主导到位、主体参与

在复习的过程中教师的“教”是至关重要的。不仅关系到学生复习的效率和质量，而且影响学生的学习方式的改变和能力的提高。这里的教不是单一的老师的讲，注入式的满堂灌，而是学生在教师不断变化的教学组织形式的过程中习得语言，运用语言，真正实现把复习课也上成新授课一样的精彩。同时，只有学生的主动性得到充分的发挥，才能使复习省时高效，收到最佳的复习效果，机械重复是复习的大忌，应该努力避免。应努力求“活”，就是在复习中引导学生通过“变式、变序、综合”的方法，把知识活学活用；另一层含义就是如前面所说的开展丰富多采的综合性学习，让每个学生都身心愉快地投入到复习中来，并且尽力做到鼓励学生自己组织，自己准备，自己主持，自己总结，使学生在兴趣盎然的活动中巩固知识，提高能力，或者说引导学生对某一题型进行变式训练，让他们自己能真正把握题型的变化。进一步激发主动探究的精神。

(三) 螺旋上升、有效复习

课程标准的核心思想是尊重学生的发展，而双基是发展的重要内容，基础知识和基本技能是发展的载体。为此有以下几点建议：1、找准链接点。教师要找准分类知识及分类知识之间的链接点，围绕这个“点”设计有针对性的复习内容，并且从这个点发射开，逐渐增加复习的量和相应的练习难度，以此减缓复习的坡度(即量的增加、面的扩大和相应迁移变式等训练)2、注意控制复习时间，每天复习的量不宜太大，应根据本班学生掌握的实际情况来把握。3、面向全体学生，特别注重补差工作，帮助他们把这些缺少的知识补起来，引导他们真正掌握牢固。

四年级语文教师教学工作计划表篇六

(一)、基础知识方面

一、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。

二、掌握本册生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。

三、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。

四、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。

五、掌握本册词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

六、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。

七、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。

八、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

(二)、阅读方面：会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

(三)、作文方面：掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

主要包括本学期学的必学课文，8次习作训练和8个单元练习

(一)基础知识

一、汉语拼音 汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：(1)选

择正确的读音 (2)给专用名词加上声母 (3)看拼音写字、词、句 (4)确定字的音序、音节等。

二、汉字 对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型如：(1)把字写得正确、端正、匀称(2)改错别字(3)确定字的部首，除部首外还有几画(4)辨字组词 (5)多音字组词(6)选择正确的字填空等。

三、词语 理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：(1)把词语补充完整，并解释所填字的意思(2)照样子写词语(3)根据意思写词语(4)用词造句(5)找近义词或反义词(6)选择恰当的词语(7)辨别每组成语中不是同一类的词(8)把可以搭配的词语用线条连起来等。

四、句子(1)了解常见的句式(陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句)及其作用。了解句式变换的几种形式(陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换)；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2)认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3)能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语(并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等)。

(4)要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句、标点等)。

(5)扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

五、标点：正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

(二)阅读

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

一、课内阅读 落实背诵和默写 把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

二、课外阅读

(三)写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)，有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。

一、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

二、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

三、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

四、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。

从整个学习内容来看，句子、阅读和作文是重点。句子的常见几种句式的转变，并引导学生对句子的强化训练。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

一、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

二、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

三、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

一、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。(12月20日——12月31日)

二、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。(1月3日——1月7日)

三、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。(1月10日——1月15日)

四、学生自行进行复习，教师进行考前教育(仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成)。

四年级语文教师教学工作计划表篇七

四(1)(2)班，71人，其中男生28人，女生25人。大部分学生学习习惯较好，成绩理想，少数学生学习态度不端正，成绩欠佳。

四年级下册教材一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性，使实验教材具有创新、实用、开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系。既注意反映当前数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

数与计算：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。

空间与图形：观察物体、图形的运动、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。

统计知识：本册教材安排了平均数与条形统计图。

用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
5. 认识复式条形统计图，了解统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四年级的小学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的好奇心。此时需要我们进行有目的的启发与引导，把学生的好奇心转变为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣和学好数学、会用数学的信心。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富的素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学数学的欲望。

四年级语文教师教学工作计划表篇八

1、内容

共分为八个单元包括有妙趣横生的儿童生活、细致入微的慧眼观察、奇妙斑斓的科技环保、风格各异的自然风光、朴素深刻的美德与爱、启迪智慧的传统故事、耐人寻味的人生哲理、高尚真诚的家园情怀。每个单元安排有“积累与运用”，包括温故知新、语海拾贝、开心一刻或点击成语、综合性学习或口语交际、细作百花园、自主阅读园地。

2、特点

(1)选文首先注重贴近儿童的经验世界，重视儿童的审美体验。

(2)“积累与运用”注重知识的梳理与整合，迁移拓展，以提高学生的综合能力。

(3)教材辐射面扩大，涵盖古今，涉猎全新的知识领域。

(4)课后练习的设置上一方面注重引导学生理解关键词句与好词佳句；另一方面注重联系实际，激发学生思维，培养学生观察、思维以及表达能力。

(5)重视学生的情感、心理、品格教育，能较好地激发学生的学习兴趣。

1、基础知识

掌握好教材中出现的196个会写、会读的生字，对汉语拼音能进行系统地复习，会查字典，学过的词语能正确理解、归类、应用与积累，把握几种基本句型和句型之间的转换。

2、阅读理解

能有感情地朗读课文，背诵一定限量的优秀诗文，阅读文章要有一定的速度，养成有目的带任务阅读文章的好习惯；在阅读中，能利用查工具书或联系上下文理解词语、句子意思，懂得修辞手法的辨认和应用，能体会作者的思想感情、领悟作者的表达方法；通过阅读，训练学生的形象思维和逻辑思维，教会学生阅读的方法，注重阅读能力的迁移和创新意识的形成。

3、口语交际及实践能力

打破只听不说或只说不听的僵局，让学生在轻松愉悦的气氛

中有表达的欲望，提高学生说话的逻辑性、知识性；通过实践活动，培养学生实践操作能力。

4、作文方面

学习能在观察与想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、感情真挚的记实、想象文、常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，并较好地掌握修改符号和标点符号的运用。

1、结合教材及学生特点，继续加强词句训练，打实基础，以小组为学习单位，开展经常性的学习活动或竞赛。关注中下生的学习状况，力求每个学生的进步。

2、加强朗读的指导训练，开展朗读比赛，提高学生的朗读水平，引导学生在朗读中体会文章的思想感情。

3、注重课外阅读，全面提高学生的语言感悟能力，不定期举行背书、讲故事比赛。

4、教学过程中，尽可能体现教师主导、学生主体和师生互动的教学理念，鼓励学生大胆思考、细致观察、勤于动手动脑，实现知识的吸收与消化、能力的迁移与养成、品行的熏陶与培养。

5、尽可能带学生走向生活，创设适合学生学习的情境，拓展其思维空间 and 创新能力。