

最新小班苹果和橘子活动反思中班 小班 计算活动摘苹果教案及反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班苹果和橘子活动反思中班篇一

活动目标：

1. 观察画面，运用”摘、爬、驮“等动词大胆讲述小动物们摘苹果的过程。
2. 运用多种方法创造地解决问题，并大胆清楚地表述。
3. 感受与同伴合作、解决问题的乐趣。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐
5. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动准备：

1. 课件，背景图及操作卡片。
2. 积累一定的讲述经验。

活动过程：

- (一) 课件导入，激发兴趣。

1. 教师：今天老师要带你们去果园里，果园里有什么？谁会用好听的词语来说？

（二）仔细观察画面，运用一些基本词汇大胆讲述小动物摘苹果的过程。

1. 播放（画面一）。

教师：小乌龟是怎么过来的？（运用词汇”爬“）教师：小乌龟能摘到苹果吗？为什么？

2. 播放（画面二）。

教师：小兔子是怎么过来的？（运用词汇”跳“。）小兔子怎样帮助小乌龟呢？

4. 播放（画面四）教师：小熊来了，它们又会想什么办法？

5. 讨论：请小朋友想想办法，怎样帮助小动物摘到苹果。

（三）与同伴合作，摆摆讲讲摘苹果的多种方法。

1. 幼儿与同伴合作摆摆讲讲。

2. 幼儿讲述摘苹果的办法。

3. 播放（画面五）（四）完整欣赏故事。

活动延伸：

请小朋友把摘苹果的办法编到故事里去。

小朋友帮它们想想该怎么办？

4. 播放（画面四）教师：小熊来了，它们又会想什么办法？

5, 讨论: 请小朋友想想办法, 怎样帮助小动物摘到苹果。

教师小结: 你们的办法真不错, 老师为你们准备了一些材料, 这样会有更多的好办法摘到苹果。请你们去摆一摆, 讲一讲。

(三) 与同伴合作, 摆摆讲讲摘苹果的多种方法。

1. 幼儿与同伴合作摆摆讲讲。
2. 幼儿讲述摘苹果的办法。
3. 播放(画面五) (四) 完整欣赏故事。

活动延伸:

请小朋友把摘苹果的办法编到故事里去。

活动反思:

本次活动题材选择恰当。该乐曲旋律欢快活泼, 节奏鲜明, 动作感较强, 符合了中班幼儿的年龄特点和欣赏需要。活动的整体感觉是自然流畅、轻松活泼的。整个活动我营造了一个有情、有趣的音乐“情境”, 让孩子们玩在其中、乐在其中, 在感受音乐快乐的同时还发展了音乐智慧和素养。整个活动环节是由浅入深、层层递进的。总体来说目标清晰, 层次分明, 孩子们能在游戏中感受歌曲轻松、活泼的情绪, 并运用肢体动作表现。在活动中, 我充分调动了孩子们的积极性, 在轻松愉快的情景游戏中进行活动, 活动开展得较顺利, 大部分幼儿还是能跟着老师的思路来走的。

不足之处:

音乐游戏深受孩子们的喜爱, 如何让音乐游戏开展的更加有效呢? 只有在教学实践中不断总结、积累经验, 吸取先进的教学理念, 尽可能去完善自己、提高自己, 走出属于自己特

色的教学之路。一个有趣又有吸引力的音乐素材可以成为激发幼儿学习兴的“催化剂”，提升一个教学活动对幼儿发展的价值。

小班苹果和橘子活动反思中班篇二

2、在吃吃、玩玩中体验开“橘子船的”的乐趣。

幼儿：观察过橘子的特点；

教师：将若干橘子剥好。

1、引出主题

2、交流：一瓣橘子像什么？

幼儿先自由交流，然后在集体面前讲述（教师鼓励幼儿大胆地用完整的语句讲述），最后教师引导幼儿想象橘子像船。

3、欣赏歌曲

1) 第一次欣赏，交流：橘子船开到了谁的嘴巴里？

2) 一边开橘子船来吃橘子，一边再次欣赏歌曲。

3) 律动。

4、游戏：橘子船找朋友。

教师与幼儿一起唱歌，并将橘子船开到乖宝宝嘴巴里。吃到橘子的乖宝宝要到集体前表演一个节目。并轮流进行。

小班苹果和橘子活动反思中班篇三

剥桔子这个活动来源于主题活动“酸酸甜甜的水果”，这是节数学活动其目标为1.在剥桔子的过程中感知“1”和“许多”以及它们的关系。2.体验数数活动的快乐。

在活动一开始时，我先出示一整篮的桔子，吸引幼儿的注意力。在第一环节中，我主要通过“看一看”、“捏一捏”、“闻一闻”来让孩子初步感知桔子的外形特征。在“看一看”这个环节中，大多数的幼儿都能一下子说出桔子是黄黄的这一颜色特征，由于开展这一活动时，已经是深秋，水果店里所卖的桔子大多都已经是黄黄的了，也看不出有绿色在上面，作为幼儿知识传授上，我并没有将桔子生长的颜色变化告诉孩子，这一点是我本次活动忽略的地方。

在剥桔子的环节，幼儿经过老师的引导知道了剥桔子的时候应该从没有桔蒂的那一边开始剥。这一点幼儿也能够较好的掌握，幼儿在日常生活中已经有了相关的经验。在剥开桔子以后我请幼儿数一数里面有多少桔瓣，体验一个桔子与许多桔瓣之间的关系。在随后，我请幼儿来想一想桔瓣长得像什么。有一部分幼儿想象力非常丰富，纷纷说出桔瓣像月亮，像小船等。但也有一部分幼儿因为生活经验不足，喜欢说别人说过的答案。我觉得应该在课前先做一下铺垫，先丰富幼儿的生活经验，可能效果会更加好。

最后一个环节是请幼儿尝一尝橘子的'滋味，有的说酸，有的说甜。然后请宝宝们相互尝一尝自己的桔子，学会分享变得大方，增进幼儿之间的感情。在整个活动之中，我充分调动幼儿的多种感官，摸一摸、看一看、闻一闻、尝一尝在活动中都有具体的表现，虽然中间还是有许多的不足，但是大部分幼儿还是达到了教学的目标。我感觉还是非常成功的。

本次活动让我感受最深的是，由于小班孩子的年龄特点，在

组织活动时，我需要用更自然亲切的语态与孩子们进行互动。小班孩子不是需要一位老师，而是一位他们的好伙伴。

小班苹果和橘子活动反思中班篇四

活动目标：

- 1、在游戏中能给苹果手口一致点数，并能按颜色、大小分类摆放。
- 2、能用语言表达出苹果的特征，用身体语言表达出大和小。
- 3、在游戏中能礼貌待人，学会分享。

活动准备：

- 1、大的红苹果15个，小的红苹果15个；大的绿苹果15个，小的绿苹果15个大的红箩筐1个，小的红箩筐1个。
- 2、大的绿箩筐1个；小的绿箩筐1个。
- 3、小刺猬的'头饰1个。

活动过程：

1、导入部分

☐我是程老师，小朋友们好！今天我来跟你们一起做游戏好不好啊。但是我有一个好朋友也想跟你们一起玩，好不好啊？我请你猜猜他是谁？他的身体小小的，背上都是刺。是谁啊？（小刺猬）。我们鼓鼓掌欢迎欢迎。

2、摘苹果

3、数苹果

☐我摘了很多苹果！我们一起来数一数吧！先数我摘的苹果。看看我是怎么数的（一个一个放在椅子上数，示范手口一致点数）一共摘了4个苹果。

你们也来数数看。待会小刺猬会来问你的。（老师个别指导）

☐请你告诉别的小朋友，你摘了几个苹果。（请几位幼儿上来数数看。）

☐现在再来数数我摘的苹果。数的时候我们要用到我们的手指宝宝，我们把摘的苹果放在椅子下面。（把苹果贴在黑板上）

4、区分苹果的种类并分类摆放

☐那你们看看这四个苹果长的哪里不一样吗？（引导幼儿说颜色和形状不一样）原来这两个是红苹果。这两个是绿苹果。那这两个红苹果有什么不一样吗？一个是大大的，一个是小小的。（拿出大大的红苹果）那这个苹果的名字叫”大大的红苹果“（用身体语言来表示大大的。）（同样出示另外三个苹果，把四个苹果放在手上。）

☐我们把摘到的苹果放在箩筐里送给小刺猬吧。我们来看看这些箩筐是什么样子的。（有大大红箩筐，小小红箩筐，大大绿箩筐，小小绿箩筐）

☐☐出示大大的红苹果）那这个苹果该放在哪里呢？（请幼儿上来放苹果，同样出示另外三个苹果，让幼儿来放放看。）你们真聪明！那我请小朋友把你们的苹果来放一放。（先请一个小朋友来放，然后再请小朋友来放）

☐我请四个小朋友来检查一下，小朋友放的对不对？

5、结束活动

小班苹果和橘子活动反思中班篇五

活动反思：

这次的美术活动是我开学以来园内第三次的汇报课。经过了前两次的活动，我听取了很多前辈老师的建议指导，努力改善自己的不足之处。并且经过3个月来在幼儿园内的学习观摩，学习、借鉴到了很多老师优秀的教学经验。相比之前的两次活动来说，这次的活动有了一些进步，一方面是自己的心态调整的很轻松，另一方面，经过前一次的美术汇报活动，陆老师的讲评给了我很多宝贵的启示。今天在幼儿的操作环节，我的指导语有了很大的改善。

本次的美术活动是在《苹果和橘子》的主题背景下生成的，之前我班孩子们已经通过儿歌等形式了解了苹果的外貌特征，孩子们都很喜爱苹果，故随之展开了一次绘画苹果的美术活动。

拟人化的情景导入让孩子们很感兴趣，调动了幼儿的积极性。整个活动我用拟人化、儿童化的语言贯穿始终，从而激发幼儿的创作兴趣。

孩子们第一次尝试用短线和圆形的方式组合画图形，在幼儿操作的过程中，他们都能掌握老师的要求，尝试着画出苹果的样子。虽然有的孩子画的不是很圆，当然这与他们的手部小肌肉的发展有关，这时候我用鼓励的语言让孩子慢慢画，尽量画的又大又圆。

幼儿粘贴苹果的时候，有的孩子还是把苹果的柄朝下，这时候我也在他们操作的过程中始终用拟人化的语言提醒幼儿不要让苹果宝宝摔跤。

这次的美术活动在幼儿感兴趣的过程中快乐的结束了。整个活动孩子们都能尝试着画出苹果的样子，从而达到了预期的教学目标。如果在幼儿操作的过程中放一些欢快的`音乐《红苹果》会让整个绘画过程更轻松愉悦。

经过薛老师的讲评，我也认识到了，一个活动的开展要与目标相匹配，活动目标的确定对于新教师来说是个难点，所以说还是应该明确整个教学活动的内容，考虑周全。另外，活动中教师的语言还是应该注意细节，特别是对于小班的孩子来说，如：这么多颜色。我在过程中，鼓励孩子换色，但是这句话没有一个明确的指向性。对于年龄越小的孩子来说，应该有一个具体化的语言指导（红的苹果，绿的苹果，黄的苹果）这样才能进一步激发孩子们换色的兴趣。