

2023年美丽的丝巾教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

美丽的丝巾教学反思篇一

上《美丽的小路》第一课时，试教了两个班。当画面出现肮脏的小路，我问孩子们心情怎样时，两个班的孩子都给了我预想中的答案：“我心情很不好！小路太脏了。”“我觉得很难过，小路好臭阿，再也不美了。”……正式上课的时候，我们班的孩子们也说出了类似的答案。看到邱粟积极举手的样子，我也忍不住叫了他。平时上课，他就是会经常给我意外的答案。这些意外，绝对不是灵感的闪现，而是能让学生爆笑一团的答案。我做好了迎接挑战的心理准备，可是万万没想到，平时随性的他，竟然会给我完全相反的答案。

“我的心情很好！”

当时我心里疙瘩了一下，当然不忘问一句：“为什么呢？”

我相信，有人有不同的答案，一定是有原因的。

“因为这样我就可以去找别的美丽的小路了！”

说实话，当时脑海里就出现了四个字：见异思迁。（现在想想是不是太严重了，呵呵）当时仍然上着课，说着话，但脑子实在是高速运转了好长时间，想了很多问题。原来，人是可以一心两用的。还是那句话，一定是有原因。“因为这样我就可以去找别的美丽的小路了！”“别的美丽的小路”“美丽的小路”！眼前闪现着这个短语。

啊！原来孩子还是喜欢美丽的小路的！之所以他要选择别的小路，那是因为现在的小路不美了，所以不喜欢了。那其实不是和之前小朋友的观点一样吗？还是讨厌肮脏的小路的呀。他所说的心情好，只是遇见了另一条美丽小路的反映而已。把后来的感觉提前说了，把当时的感觉隐藏了，有错吗？没错。我所能告诉他的，应该是“其实你心里还是期望有一条美丽的小路的。你去找别的小路，是因为现在的小路不美了，你和其他孩子一样，还是希望美丽的它回来是吗？”“是的！”他连连点头。

很庆幸这是一堂公开课。如果是平时呢？我会这么耐心地引导他吗？还是很严厉地说“怎么会心情好的呢？”把孩子的见解抹杀了，那无异于扼杀孩子的思维与想象力。太可怕了。始终坚信，每个孩子都是向善的。每个人都是爱美丽的事物。

美丽的丝巾教学反思篇二

《美丽的小路》一文，主要讲述了有关环境卫生的问题。它以童话的形式，告诉我们不要乱丢东西，保护环境。因为是一篇童话故事，所以文章不仅写得比较优美，而且利于一年级学生的朗读实践和语感的培养。因此，我在设计教学环节时主要从以下三方面着手：

叶圣陶先生说：

“教材无非是个例子”。于是，我在预设教学环节的时候，让学生抓住文本的对话进行朗读和说话训练。以“小路的`美丽到变脏了到干干净净的环节”为线索让学生通过对比学习来充分感悟小路为什么会发生这样的变化，发生这样的变化的原因是什么？在细节设计上，让学生通过找课文中的语句来实现这个目标的。

记得听过窦桂梅曾引导学生读出自己的感受，在教学时我充分尊重学生，体现他们个性化的朗读。朗读时不仅及时给予

学生鼓励性的评价，而且也照顾到了后进生的朗读。同时，还通过学生的面部表情变化读、上台表演、学生评议等环节让学生深深地感知文本，提升情感的感悟。

对新课标来说，不是让学生只学课文中的这一点点知识足矣，他所要求的是让学生时时刻刻都能用语文，生活中时时都有语文。所以，我抓住这个有利的时机，让学生找找我们生活中的垃圾是哪来的？这些垃圾又到哪里去了？我们平时的行为习惯应该怎样来养成？学生自己找资料，自己和同学间一起交流，自己感悟我们什么地方做的不好，我们今后该怎样做。这一系列的过程，教师只要做一个引导得当的角色就可以了，所有的知识、体验学生都会通过自身的努力而完成。学习与生活结合，从文本中走出来，去体验生活。这样不仅让学生懂得美的环境需要大家保护，情感态度和价值观渗透其中，学生情感也得到超越升华。

在实际操作的时候，没有很好地抓住学生课堂上随机生成的细节。如，在课文分角色朗读的时候，我一看时间不够，就草草地收场。而当时我注意到有一部分学生还没有真正地掌握，甚至可以说他们对“兔姑娘”、“鹿先生”、“鸭先生”说话的表情、心里的变化还没有充分地揣摩到，这是在今后地课堂教学中所极力避免的。

美丽的丝巾教学反思篇三

二年级语文《纸船和风筝》这篇课文非常有真情实感，王老师和班里学生配合的默契，气氛轻松活泼，孩子们在愉快地氛围中，结束了这节课，不仅学习到了识字方法，也扎实的进行了写字和课文内容，值得学习和借鉴。

教学中，通过动画引起了学生的兴趣，感染了学生的情绪，抓住了文中的重点段落，引导学生感知人物心理，引起学生情感上的共鸣，把课文的人物形象、思想情感融为一体。抓住重点语句，让学生充分地读，同时结合具体的语境，体会了

“飘与漂”的不同含义，把课文和识字写字重点穿插，课堂节奏掌握的非常准确。文章教育留给孩子很省的印象，留下了纸船和风筝带去的问候、祝福、王老师在教学中紧抓小熊和松鼠“友谊带来快乐”这条线，放手让学生在积极主动和情感体验中加深对课文的理解，在朗读中体会思想感情。

轻松识字在本课体现的非常充分，识字教学要注重运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多样的方式，让学生有主动识字的愿望。在本节课识字教学中，将学生以往会认的字形成新字，同时充分利用相近类别的，注重教给识字方法，让学生快快乐乐识字。字书写完后，把它们放置在文章中，富生字以经验增加的方式。

学习是轻松的，积极向上的，希望学生和老师以这样的氛围进行，无论是从教学还是生活，都会让你有意想不到的惊喜。

教学反思《美丽的风筝》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

美丽的丝巾教学反思篇四

《美丽的小路》是一篇环保题材的童话故事，课文语言形象生动、内容浅显易懂，主要以小路的变化（美——不美——美）引导学生树立环保意识。

在教学时我精心制作了课件帮助学习过识字关。识字当中我通过以下方法完成，首先带拼音让学生自由读，后让学生说出在读音方面在注意的'地方，老师再归类让同学再读，其次再去调拼音让学生抽读，并用自己的方法把生字的字形、结构记下来。其中特别是“鹿”，通过小篆字体一直过渡到今天的宋体字，通过形象教学法，让学生认识到中国文字当中象形字的唯吵之处，从而激发学生的学字的兴趣。然后通过练习，运用数学当中加法合成变成今天所学的新字。这样处理，我觉得效果挺好的。学生学习的兴趣很浓，学习的效果也很高。

本课的教学还有许多不足之处：第一，在指导朗读时，我引导学生注意了三个好朋友说话时不同的动作，但是没有让学生学着小动物们的样子加上动作朗读。对于一年级好动的小同学来讲，加上动作朗读，孩子们的兴趣可能会更高。第二，分角色朗读时，由于时间关系，学生读得不够充分。在展示环节，如果在课前准备几个小动物的头饰，让学生上台表演效果会更好。

美丽的丝巾教学反思篇五

科学活动《美丽的冰花》是《高高兴兴》过新年这个主题中的一个教学活动，在这个教学活动中，主要是让幼儿能用语言描述美丽的冰花；了解制作冰花的条件。由于我们是南方城市，气温条件的限制，很少能够看到结冰的现象，幼儿也不知道结冰所需要的条件，不了解冰是怎样形成的，更何况是美丽的冰花这样的一种结冰形象。开展这个活动，对我们来说比北方城市的老师就来得困难一些。

鉴于本地气温条件的限制，我事先利用冰箱制作了几朵美丽的冰花，再在网上下载了一些冰花的图片供幼儿的课堂上欣赏。通过欣赏冰花的图片，让孩子们喜欢冰花。当我出示制作好的冰花时孩子们都非常惊奇，问他们这是什么呀？有的说是水晶花，有的说是玻璃做的花，就是没有一个小朋友能说出是冰花，然后我让孩子们用手摸摸，感觉一下这个神奇的物体是用什么做的，孩子们一摸感觉冰冰的，这才知道这是冰做的，顿时感觉到更加的神奇了。于是问小朋友，你们知道这冰花是怎么做成的吗？孩子们摇摇头说：“不知道！”接着我就跟小朋友介绍起了冰花的制作过程：选一个形状特别的小杯子，里面放上一定量的水，再选一些自己喜欢的小东西放在里面，把它放到冰箱里，第二天拿出来，就是一朵漂亮的冰花了。我还告诉孩子们，要是在寒冷的北方，制作这样的冰花是不用放在冰箱里面的，只要放在房子外面，一会的时间冰花就能做好，因为户外的温度比冰箱里面的温度还要低，所以制作冰花还要简单和省时。在幼儿了解了制作冰花的过程后，我利用多媒体给幼儿欣赏了好多的美丽的冰花的图片，让幼儿了解冰花可以是各种各样的，形状和花纹都是自己可以设计的。

因为条件的限制，我们不能在本节课里进行操作实验，只有给孩子们布置回家作业，让孩子们回家制作冰花，做成以后让爸爸妈妈给拍成照片发到qq群里让大家一起欣赏。孩子们的积极性都非常高，第二天都告诉我回家去做好了冰花，还有好多的家长真的把制作好的冰花发到了qq群里，感谢家长们的大力支持。