

# 小班社会变变小教案(优秀10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小班社会变变小教案篇一

- 1、感知并正确认识黑，鼓励幼儿勇敢地面对黑暗。
- 2、帮助幼儿用各种方法去克服怕黑的心理障碍，培养自己在困难面前克服困难的能力。
- 3、体验救出小动物后的.愉悦心情。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、自制小山洞，小兔头饰若干，兔妈妈的头饰一只

2、与幼儿人数相等的动物玩具

### (一)故事导入活动

1. 小兔们，今天妈妈给你们讲一个故事，好吗？

2. 故事：从前，有一只可爱的小兔跟着妈妈一起到森林里去采蘑菇，它看到美丽的鲜花，漂亮的蝴蝶可开心了。它一会儿去闻闻鲜花，一会儿扑蝴蝶，结果找不着妈妈啦。天渐渐地黑了，小兔找不着妈妈多伤心呀，它大声地喊：“妈妈，妈妈……”。

## (二) 营救小动物，鼓励幼儿不怕黑

### 1. 发现情况

1) (伴随着音乐，远处传来一阵阵小动物的呼救声) 教师：“咦，好象有什么人在哭，你们听，是谁在喊救命？小兔们，你们千万别动，妈妈去看看。”

2) 教师慢慢走到山洞口，仔细往山洞里看，说：“呀，这里有个山洞，里面很黑，什么也看不见。对，声音就是从这里发出来的。哎呀，这个洞口这么小，我钻也钻不进去，怎么办呢？里面到底发生了什么事情？这黑洞洞的山洞里到底是谁在哭呀？小兔们，你们谁愿意帮妈妈进去看看。”

a. 先站在洞口往里看一看，等自己的眼睛渐渐习惯了黑再慢慢走进去，一边走，一边摸，就不会摔跤，也不会害怕。

b. 进去的时候想想高兴的事，一边走，一边唱唱歌，就不会害怕。

c. 你就想里面的小动物多可怜，我一定要帮助它，其它什么也别想，就不会害怕了。

d. 里面虽然黑，但没有什么可怕的东西，慢慢走，就不会出危险，它们也不会害怕。

(3) 请愿意去救小动物的幼儿一个一个爬进山洞，每人只救一个小动物。

(4) 教师对还不敢进去的幼儿再次进行疏导，启发他们找上好朋友一同进去救小动物。

(5) 请胆子特别小的幼儿借助一些器具(如木棍、手电筒等)和好朋友一同进山洞。

(6)教师夸夸救小动物的幼儿，夸奖他们是勇敢的孩子，奖励小红花。

(三)、教师帮助幼儿总结幼儿在活动中所尝试的各种克服怕黑的方法，教师：你们真厉害，遇到困难会自己想办法，并且勇敢地克服困难，那在平时你们会遇到困难吗？你会遇到什么困难，是怎么解决的？使幼儿明白我们无论遇到什么样的困难，都会有很多克服困难的方法，鼓励幼儿平时要积极动脑。

教师：“今天，我们知道了，黑房间里并没有什么可怕的东西，我们有各种方法战胜黑暗。你们以后敢不敢一个人睡觉啦？敢的小朋友把手举起来！”

切合主题活动，创设扮演救护队员救小动物需要学本领的情景，让幼儿掌握了走平衡木和过河的技巧，从活动中幼儿的表现来看，这个活动还是比较适合中班幼儿开展的，孩子们比较感兴趣，基本能跟着我的口令有序的进行的活动，有静有动的活动强度也很适合幼儿，活动的重难点目标也都在活动中突破了。

## 小班社会变变小教案篇二

- 1、通过讲述故事激发幼儿乐于与他人分享的愿望。
- 2、引导幼儿理解故事中小动物分享了“秘密”减少了猜疑，大家友好相处。
- 3、使幼儿懂得分享是一件很快乐的事情，知道生活中的许多事情可以分享。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点是通过故事让幼儿知道分享是一件很快乐的事情，生活中的许多事情可以分享。

难点是理解故事情节，感受分享秘密比秘密本身更有趣。

1、森林背景图，插入教具（小鸭、青蛙、狐狸、松鼠、桃核）。

2、故事多媒体课件。

3、录音机、录音带。

4、木偶表演道具：小鸭、青蛙、狐狸、松鼠若干。

一、幼儿随音乐模仿小动物走路进活动室。

1、激情导入：

小动物是我们的好朋友，我们非常喜欢它们，今天我们班就来了一些动物朋友，来，鼓掌欢迎它们（出示插入教具小鸭、青蛙、狐狸、松鼠）。最近它们之间发生了一件有趣的事情，你能猜猜它们之间发生了什么事情吗？！（请幼儿自由讨论）。老师把这件事情编了一个小故事，听了这个小故事你就明白它们之间到底发生了什么事情。

二、出示森林背景图，利用插入教具，老师有表情、有感情片段讲述故事。

1、讲述故事第一段。引导幼儿讨论：呱呱的秘密到底是什么？

2、继续讲述故事至两个伙伴发起愁来：“怎么才能知道呱呱的秘密呢？引导幼儿讨论用什么办法能知道呱呱的秘密。

3、继续讲述故事至结尾。

帮助幼儿分析故事情节，体验小动物对“秘密”的感受，引导幼儿讨论：

（1）青蛙呱呱的秘密开始告诉大家了吗？没告诉大家时，大家都是怎样做的？

（2）其它小动物有秘密吗？它们各自有什么秘密？

（3）呱呱最后怎样把秘密告诉大家？（幼儿分组讨论）

4、我们为这个感人的故事起个什么名字呢？（幼儿为故事起名字）

三、完整播放动画课件。

老师把这个感人的故事，录了下来，让我们一起来看看四个小动物在故事里的表现。（幼儿欣赏动画课件。）

讨论：

（1）在这个故事里你最喜欢谁？为什么？

（2）分享秘密有什么好处？

（3）你有秘密吗？如果你有秘密你愿意把你的秘密和小伙伴一块分享吗？

四、幼儿两人一组互相讲述秘密。

小朋友两人一组互相分享秘密，各自讲述自己的小秘密给小伙伴听。然后请幼儿讲述秘密给大家听，让小伙伴分享自己的秘密，让小伙伴分享自己秘密的快乐。之后请幼儿讨论：

（1）分享秘密有什么好处？

(2) 你知道了别人的秘密应该怎样做？

## 五、引导幼儿感受分享的快乐。

讨论：

(1) 生活中除了分享秘密我们还可以和小伙伴分享什么？

引导幼儿讨论分享食物、分享玩具、分享欢乐、分享成功.....

(2) 你和你的伙伴、家人一同分享过什么？你感觉如何？

(3) 小朋友之间应该怎样相处？

小结：分享是一件很愉快的事情，在我们的生活中有许多事情可以分享，分享欢乐、分享食物、分享成功……当你和别人分享了你的快乐，你将获得更多的快乐。

## 六、幼儿自选木偶分小组表演。

你想不想做一次你喜欢的小动物来表演这个小故事呢？老师为你们准备了一些木偶，请四人小组共同协商分配角色，随录音表演。

## 七、去大自然寻找秘密、分享秘密，活动结束。

小结：小动物有秘密，小朋友有秘密，大自然也蕴藏着许多秘密，我们一起去外面找一找大自然里有哪些秘密，大家一块来分享。（幼儿随音乐出活动室）

在活动区设立分享秘密小屋，幼儿可来此分享秘密，感受分享的快乐。投放木偶道具若干，幼儿可在区域活动中自由表演。

随着社会的进步、科技的发展，在生活的各个领域越来越需要人们与人合作、分享的品质。善于与他人合作分享是时代的要求，是孩子日后生存、发展所需要的品质。大班幼儿的社会性发展已初步形成，但在以往的教育中更多的是注重培养幼儿的合作能力，通过分享秘密这一活动的进行，幼儿懂得了分享秘密比秘密本身更有趣，感受到与人分享的快乐，促进了幼儿社会性的发展。多种活动方法的整合运用，帮助幼儿很快理解故事情节，激发幼儿参与活动的兴趣，但幼儿在活动中口语表达能力尚欠缺，还需要在以后的活动中加强训练。

## 小班社会变变小教案篇三

1、通过活动，逐步体会大家一起玩的快乐。

2、懂得玩别人的玩具，要先征得别人的同意，学习与同伴友好地一起玩。

1、玩具大家玩。

2、友好地玩。

1、每人自带一件玩具。

2、大皮球若干(如全班人数)。

3、与大班老师联系，拟定和大班幼儿共同玩皮球的计划。

现代独生子女家庭的孩子，他们拥有许多玩具，但常常因缺少玩伴而不会与人分享玩具，和别人一起玩。本活动设计，让幼儿将自己的玩具带到幼儿园和同伴一起玩，和大班哥哥姐姐一起玩，在活动过程中，使其体会分享的快乐，并从中激发幼儿交往的愿望，培养幼儿初步的交往能力。

本设计仅仅是一种思路。在日常教育中，老师可抓住时机，多设计这类活动，使幼儿在反复的情绪体验中，形成正确的观察。

激发情绪，介绍玩具，看别人玩——体验情绪，和同伴玩，和  
大哥哥一起玩——形成理念，大家一起玩才快乐内容一：

(一)介绍各人的玩具1、让每个幼儿介绍自己带来的玩具(是什么，怎么玩)。

说明

(1)教师可让幼儿边介绍边示范玩，以激发幼儿玩的兴趣和愿望。

(2)教师可边介绍边将玩具归类，如电动玩具、长毛绒玩具等等。

(二)玩玩具。

1、幼儿相互交换玩具，大家一起玩。

说明老师不提示，让幼儿自然地交换玩具，互相交往。

2、讲评。

说明

(1)你们每人带来几件玩具?你玩了几件玩具?怎么能玩到那么多的玩具?

(3)老师小结：要玩别人的玩具，先要有礼貌地向他借，征得对方同意后才能拿，并要有礼貌地说谢谢。

3、幼儿多次交换玩具，大家一起玩。



说明教师可小结：大家交换玩具，一起玩是很高兴的，以后还可把自己的玩具带给大家玩。

内容二：

(一)组织中班幼儿观察大班幼儿玩球。

说明大班幼儿做多种玩球游戏，如拍球、滚球、踢球、抛球等等，使幼儿体会玩球是一件很有趣的事。

(二)大、中班幼儿结对子一起玩。

说明可以一对一练习滚球，也可以请大班幼儿教中班幼儿拍球。

(三)两对幼儿在一起玩球；三对幼儿在一起玩球。

说明由大班幼儿组织。

(四)全体幼儿排成四路纵队练习在“小弄堂”里滚球。每个幼儿两腿分开，并排成一纵队。每排每一个是大班幼儿，他双手捧球，从两腿间往后滚球。最后一个幼儿双手把球接住，并跑到队前往后滚球。以此类推，直到全体幼儿均轮滚发球完毕。

说明此游戏具有竞赛意义，这样，幼儿才能体会大家一起玩的快乐。

在日常生活和游戏中，都可进行这类活动教育。幼儿只有在不断的情绪体验中，才能形成正确的观念。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

## 小班社会变变小教案篇四

无论在歌曲还是节日活动中，妈妈总是耳熟能详被称赞的对象。而在生活中，爸爸默默无闻地做着奉献。说起爸爸，很多孩子会说：“我爸爸会开车”、“会赚钱”、“他总是很晚回家”。为什么会晚回家？孩子们不是很清楚。对爸爸的本领还停留在一个粗浅的认识上。为了让孩子们更好地了解自己的爸爸，体会到爸爸的辛苦，感受到爸爸无私的爱，我设计了此次活动。

活动采用家园互动方式，把三位“爸爸老师”请进课堂，从爸爸和孩子的交流互动引导孩子直接对话，了解爸爸工作中的本领。又结合照片、录像等资料让孩子们感受爸爸细致、聪明、爽快、计划性强鲜为人知的一面。从而萌发幼儿爱爸爸、崇敬爸爸的情感。

1. 引导孩子尝试在多种途径信息收集的基础上交流爸爸工作和生活中的本领。
2. 萌发幼儿亲近爸爸、尊敬爸爸的情感。

### （一）物质准备：

1. 录像：爸爸生活中的本领
2. “爸爸在工作”的照片展览会
3. 三位爸爸现场说说他们工作中的本领
4. 收集爸爸生活中使用的物品（如：公文包、袜子、剃须刀、打火机、男士皮带、领带、皮夹子、地图、保温杯、男用美容品、手表、报纸、书、高尔夫球棒、运动帽、球鞋、葡萄酒、营养品、各种饮料等等）

## （二）经验准备：

1. 幼儿在主题开展前期已用“爸爸调查表”向爸爸进行过采访，了解爸爸的姓名、年龄、生肖、工作、喜欢做的事情、爸爸日常用品、喜欢的饮品。
2. 观察过自己爸爸在生活中的本领。

### 一、谈话：

父亲节引出主题你们知道周日是什么节日？（父亲节），对了，6月17日是父亲节，因为爸爸很辛苦，所以为了感谢爸爸付出的辛劳，把六月的第三个星期日定为父亲节。

### 二、爸爸工作中的本领

1. 爸爸每天都去上班，那么你知道爸爸是做什么工作的吗？
2. 我知道你们除了了解自己爸爸的工作以外还想了解别人的爸爸，那么我们就一起到“爸爸在工作的照片展览会”去看看。
3. 幼儿参观照片展师：这是谁的爸爸？猜猜他是做什么工作的？
4. 你对哪个爸爸工作中的本领最感兴趣？
5. 你们刚才说了很多爸爸，我今天也请来了3位神秘的爸爸，你们猜猜这是谁的爸爸？（看照片引导幼儿观察后猜想）
6. 三位爸爸同时出来和大家问好。
7. 请照片中的三位爸爸来介绍自己工作中的本领。

#### （1）小臣爸爸（出示学校图片的形式）：

师：小臣爸爸本领真大，你小时候读书怎么样？没有知识本领就没办法教别人了，所以我们要好好学习。

介绍：我是小周爸爸，我是警察。在静安公安分局工作，我是搞刑侦技术工作的，不管坏人做了什么坏事情，我们做警察工作的人就有本事把他们抓出来。

师：你怎么知道哪些是坏人呢？

周爸爸：今天我要给大家讲个小故事。（破案的例子，突出指纹识别技术）

教师小结：所以今天我们要好好学本领，带着眼睛去观察和思考。

沈沈爸介绍：我是沈沈爸爸，我是一名小儿脑瘫医生。在中医药大学针工作。我不给大人看病，只给小朋友看病，而且看的也不是普通的小朋友，而是一群特殊的小朋友，他们有的走路歪的，有的头抬不起来的，这样的孩子我们叫他们脑瘫病人。我今天就来给大家看看我怎样给他们治病的。（出示银针和娃娃，演示做针灸）幼儿和医生爸爸互动，例如：为什么在头上扎针？他疼吗？沈沈爸爸介绍百会穴及当场给小朋友进行按摩。

小结：爸爸要给病人扎针、按摩，他也是经过一次又一次的苦练，不断地学习才有今天的本领的。而且他读了很多的书，你们知道吗？他读书很棒的，是一位医学博士。

### 三、媒体介入新信息：爸爸生活中的本领

1. 刚才我们都看了爸爸在工作时的照片，了解了爸爸的职业，那么爸爸除了工作中有许多的本领以外，在生活中爸爸还有哪些本领呢？（爸爸胆子大，天黑他不怕，可以保护我和妈妈）

## 2. 幼儿讨论交流

### 3. 看录像：爸爸生活中的本领

4. 师：录像中爸爸在生活中还有哪些本领？爸爸对你们说了些什么？

小结：有的爸爸的方向感很强，出门总能找到路，不认识路的路通过查阅地图也能找到；有的爸爸做事情计划性强，买东西很爽气的，买完了就走；有的爸爸很勇敢，敢骑摩托车、开汽车；还有的爸爸力气很大，抱孩子看病、买米扛都是爸爸的活。除此之外，爸爸还精通高科技产品，会打电脑、制作光盘；爸爸很能干，会修理家用电器、制作玩具，还会炒菜拖地板。

第一次组织义卖活动虽然有许多需要改进的地方，但是总体来说整个义卖活动井然有序，家长与老师通力合作，孩子们在家长和老师的带领下都献出了自己的爱心，这些都是义卖的收获。另外，家长们对本次义卖活动十分支持，感兴趣，增进了家园合作。孩子们树立了关爱意识，学会了乐于助人。同时，孩子们通过义卖活动增强了社会交往技能。虽然本次活动中，我们的义卖物品价格定位有点不到位但是我们仍旧筹到了许多善款，可以帮助到一些贫困的孩子们得到更好的生活，许多家长都希望幼儿园能够多开展这类活动。

## 小班社会变变变教案篇五

爱玩，是幼儿的天性和共性。合作玩是幼儿在交往活动中存在的一大障碍。本次社会活动立足于让幼儿运用一定的交往语言学会合作交往。在整个教学过程中：

(一)注重发挥幼儿的主动性。教学过程以找朋友——发现问题解决问题——商量交通工具的使用——找更多朋友结伴而行为线索。在这样的游戏线索中，幼儿都以主人公的姿态介

入，愉快、主动地获取知识。

(二)活动环节清晰，教学层次递进。

(1)交往语言目标的递进性。体态语(礼貌友好的表情、态度…)、协商性语言、了解别人意愿语言等在交往中逐步增加。

(2)交往范围的递进性。单个之间的交往一两个与两个之间的交往一两个与多个之间的交往…在交往游戏中，每一次的交往范围不同，逐步递进。

(三)教具的投放满足不同的需要。

1]教师有意把“得颗红心”投放在两个不常交往的幼儿，以便扩大该幼儿的交往范围。

2、有游戏规则限制的交通工具的投放既满足能力弱的幼儿，让其进行一次交往就能完成游戏，也满足能力强的幼儿，让其进行多次交往完成游戏。

总之，本次社会活动适合幼儿的年龄特点。在幼儿欢快的合作交往过程中，教师自然引导让幼儿学会了初步的交往技巧。

## 小班社会变变小教案篇六

### 1、活动中的优点

在幼儿毕业之际，幼儿都想保留幼儿园这段难忘的友情，他们有互留电话的想法，由此我们开展活动进一步引导幼儿能够为同伴提供更多的信息，以保持今后的联系。在这个活动中，幼儿在老师的引导下，逐步认识到给同伴的个人信息应当是内容丰富的，便于同伴今后联系的，因此他们说出了必须有的三个基本信息：姓名、家庭住址、电话，幼儿对这几个信息的认识比较清楚。

其次在活动中采用了多种的教学手段，通过欣赏哥哥姐姐的友情卡，了解什么是友情卡，通过观看哥哥姐姐互赠友情卡的视频，感受了朋友之间的情感。通过现场制作的活动，幼儿不仅知道友情卡的内容，初步尝试了制作，还为后面的制作友情卡活动做了铺垫。

## 2、活动中的不足

在活动中也存在着一些遗憾，在谈到卡中的重要信息的话题时，应当请幼儿多说一说，充分了解这些信息的重要性和必要性，以免在今后的制作环节中漏掉。另外，在幼儿对同伴的情感的交流中，也应让幼儿多说说自己的感觉，这样能够更好地激发他们制作友情卡的愿望。在社会情感的教育活动中，应当突出地引导幼儿多表达自己的感受、想法，以达到提升幼儿情感态度的效果。

1、活动的由来符合大班幼儿的需要，活动的设计过程清晰，层次清楚，环环相扣。能够通过活动有效地解决幼儿活动中发现的问题。

2、活动采取多种的教育形式，利用幼儿观看视频，直观了解友情卡的作用、内容，教学手段有效，符合幼儿的学习特点。

3、幼儿在参与活动的过程中能够自己主动地思考，在活动中充分调动幼儿主动学习的意识。在活动中幼儿要进行两次友情卡的制作，欣赏两次哥哥姐姐的友情卡。这些环节的设计，对大班的幼儿形成一种挑战，使他们在自己的制作中发现问题，然后在欣赏过程中，主动寻求帮助，解决问题，最后完成一个比较成功完整的友情卡。

4、建议活动的过程中能够引导幼儿更主动地讨论自己的感受、发现，充分发挥自己在活动中的主体作用。这个活动的目标虽然是解决友情卡的制作问题，但是它的内在目标指向的是幼儿的情感教育。在活动中，对幼儿的情感的提升和关注还

要更多一些。例如，开始讨论的“和同伴即将分开了，是什么心情？”这个问题其实很关键，幼儿要充分地说一说自己的情感、感受，体会到自己的情感需要，才能够有积极制作友情卡的意愿。因此老师可以在此环节时更深入地引导幼儿的讨论。

1、此次活动的内容来源于幼儿的需要。在大班幼儿毕业之际，已经知道要与同伴分离，并且能够体会到自己需要继续延续与同伴友谊的意愿。因此活动的开展可以使幼儿借助于友情卡的方式，有效地与同伴保持今后的联系。在活动的过程中，老师充分考虑到大班幼儿的年龄特点和学习特点，能够利用制作、发现问题、欣赏、再制作的过程帮助幼儿梳理友情卡制作的重点，对幼儿的支持很有效。

2、活动的整体关注到幼儿的情感。从活动设计的初衷可以看到，老师是关注到幼儿与同伴将要分离的一种情感需要，在活动的结尾之处，幼儿互赠友情卡的过程，更好地体现了友情卡的情感内涵，也是幼儿体会同伴间情感的一个过程。

3、建议教师将本次制作活动分两次进行，这样能充分与幼儿讨论制作的重点，帮助幼儿梳理制作的经验。将活动的过程作为幼儿探究、发现的契机，引导幼儿自主解决制作中的困难和问题，提高幼儿的学习能力。

4、在小组反思中对“教师是否充分调动了幼儿的主动学习意识”进行了讨论，对教师采用的方法给予了积极地肯定，教师的反思方式值得学习。另外，还有些问题值得教师们反思，例如，此活动是否在幼儿原有水平上提升了经验？幼儿的已有经验是什么？幼儿观察哥哥姐姐的卡片制作是否会影响幼儿的想象与创造？可否将友情卡与其他卡片进行比较，从而让幼儿自己发现友情卡的独特内容等等。



## 小班社会变变变教案篇七

知道打扰别人做事不好，但有重要的或紧急的事会礼貌打扰。

情境表演三个。

1、教师介绍情节发生的背景引起幼儿参与活动的兴趣。

内容：自从上次，小猴挨了妈妈的批评，又得到小朋友的帮助，礼貌多了，可是他又碰到了新问题，这回他该怎么办呢？请小朋友出主意。

讨论：

(1) 是否该打扰大人谈话？

(2) 怎样打扰有礼貌？

3、观看情境二：猴妈正在睡觉，查煤气的来了，小猴该不该叫醒妈妈？

讨论：

该不该叫醒妈妈，怎样叫醒有礼貌？

4、观看情境三：老师正低头替小朋友准备教具，小猴有些肚子痛。

讨论：

5、小结上述情况，让幼儿懂得在有紧急和重要的事需要打扰别人时，要用礼貌方式打扰，不要引起别人的反感。

6、学话句式：“对不起，打扰您了，我有重要事说。”鼓励幼儿在生活中运用。

利用多种感官让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

## 小班社会变变小教案篇八

1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

2、知道马路上开车、行走要遵守交通规则。

1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

2、说出幼儿园生活中需要的交通标志。

1、经验准备：幼儿已经在家长的带领下，认识了一些交通标志。

2、物质准备：一个老鼠头饰；各种交通标记；乡下老鼠进城的地图；一辆玩具汽车。

### 一、故事导入主题

1、演示手偶，激发兴趣。

教师出示老鼠手偶：今天早上，我接到乡下小老鼠贝塔的电话，它碰到了个难题，想请我们帮个忙。

2、教师有感情地讲述故事，激发幼儿对交通标志的兴趣。

### 二、认识交通标志

1、出示挂图。

瞧！小老鼠贝塔把这些交通标志都画了下来，我们一起来看看它们都代表什么意思吧！

2、根据幼儿的回答，详细讲解每个交通标志的名称和意义。

3、幼儿设想：如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢？

三、游戏“你指我说”教师点一个交通标志，幼儿说出它的意思，或者教师说交通标志，幼儿点出来。

四、游戏“乡下老鼠进城”，教师出示乡下小老鼠进城的地图，将老鼠进城时所遇到的标记贴在地图上，让幼儿找出正确的路线，帮助乡下小老鼠进城。

## 五、交流讨论

1、认识其他交通标志。

2、将交通标记贴在幼儿园需要的地方。

## 六、结束部分

今天，我们学到了那么多的交通标记，你觉得有哪些可以贴在幼儿园里呢？

1、带领幼儿仔细观察幼儿园，并把相应的标记贴在幼儿园醒目。

中班有一个课程主题是“我们去游玩”，其中有一节是比较有趣的社会活动《小老鼠进城》，幼儿从小班认识红绿灯的水平提高到认识马路上的交通标志，是一个认知上的提高，是对社会规范的进一步认识。中班的认知欲望逐渐增强，会有意识地关注到生活中的各种标志。本次活动以故事设置情境来引入，激发幼儿的探索认知兴趣；接下来“你说我点”的游戏则把幼儿的兴趣点再次激发；最后，模拟“小老鼠进城”的情境，出示一张小老鼠进城的地图，让幼儿沉浸在故事中思

考，寓教于乐。

但是，也有不少不足：

1、幼儿实践的参与程度太少，操作性较小，幼儿的兴趣很大却不能满足他们的愿望，建议可以简单地进行“交警和司机”的游戏，在场地上设置简单的“井”字形马路，让一部分幼儿当交通牌，一部分幼儿当交警，一部分幼儿当司机，让每一位幼儿都有参与的机会。

2、增加活动科学性，虽然是社会活动，但是认识交通标志是偏向科学性的，让幼儿观察形状，颜色，分出红色警示标牌，黄色提示标牌等，红色代表禁止类的交通标志，黄色代表提醒类的交通标志。

3、社会活动从生活中来，也要回归到生活中去，建议活动中用实拍照片来代替打印的图片，最好是幼儿熟悉的场景，例如幼儿园周边的交通标志可以拍下来，小区周边的交通标志也可以拍下来，这样幼儿更能明白这些交通标志的实际应用。

总之，通过本次活动让我明白，在平时上课的过程中，要尽量满足幼儿的愿望，让他们动手操作，而不是教师主导的课堂。

## 小班社会变变变教案篇九

通过组织此次小班社会活动，我对幼儿园社会教育活动的认识不论从理念、还是实施过程上都有了一些新的认识：

分享和谦让都是一种社会行为，历来是我们中华民族的传统美德。从小培养幼儿的分享和谦让观念，有利其健全人格和良好的人际关系的发展，适应社会的要求。同时，在社会教育的领域的总目标中，也明确的提出：积极与人交往，掌握互助、合作、分享和谦让的社会技能。能与同伴友好相处，

愿意和同伴一起游戏、分享，体验与老师、同伴共同生活的乐趣。”

现实生活中教师和家长也始终将分享与谦让作为幼儿品德教育的一项重要内容去对幼儿进行培养教育。现在每个家庭都是独生子女，孩子在家里交往范围大部分都是爷爷奶奶外公外婆和爸爸妈妈，交际面比较窄，所以班上的幼儿“自我中心”的现象比较多。具独霸一方，没有人争抢，而到了幼儿园里，玩具数量是有限的。玩具都需要幼儿轮流分享，在孩子们玩的时候争抢吵闹的现象比较多。因此我用“分果果”这类较老的内容，用新的组织理念设计了“分果果真快乐”的集体教学活动，让孩子在活动中学习谦让和分享的方法，并感受其带来的快乐。

在社会活动领域活动的实施过程中，“体验——明理——行动”，3个步骤揭示也展现了幼儿社会了社会活动基本的实施方式，可以让幼儿在体验式的学习中明白社会活动的目标和要求，它不仅可以使幼儿内化后成为一种自觉的行动，促进幼儿自身发展。

体验作为一种特殊的认知方式，是个体自身与外界事物、活动、观念、知识之间建立联系的过程，也是主客体共同建构新的界面的过程。在体验的过程中，体验使学习在生活中展开教育源于人们生存和生活的需要。特别是小班的社会活动，更需要教师设置具体的情境，为幼儿提供体验的机会。在“分果果真快乐”这个社会活动中，我注重情境化在活动中的重要体验作用，使幼儿的社会活动成为幼儿身边的教育活动，为教师开展进一步的活动提供情感的“共鸣点”，本活动就是结合幼儿生活情境中的丰富体验以及一定的情感冲突开展的。

幼儿有了丰富的经验，但是这些经验是杂乱和多样以及零碎的，而有些体验可能对幼儿的价值判断起到了误导的影响。作为教师，应该对幼儿获得的体验和经历进行梳理。帮助幼

儿树立正确的意识和观点，因此在活动中我让幼儿在教师的引导下讨论和交流，自主建构形成正确的观点。

游戏是适合于幼儿发展的最好活动形式，也是进行社会性教育的有效途径。在游戏过程中，能培养幼儿良好的行为习惯，改正不良的行为。在幼儿明白了谦让和分享，学习了基本的谦让和分享的方法和技能后，通过自己的行为和体验，感受活动中谦让和分享的快乐。

在幼儿的社会活动中，教师应该将“引导”和“垂范”相结合，这是我此次活动设计及组织最大的特点。

在活动的第一个环节里，以幼儿情境表演的方式给幼儿展示一个具体的情境，以调动幼儿已有经验为起点，并让情境表演的幼儿将问题提出，让幼儿在观察和讨论的过程中，形成初步判断是非的能力，帮助幼儿形成真确的价值判断，目的在于初步懂得有东西要谦让和分享的道理。但在这个环节中，大多数幼儿首先想到的是分享的方法，而谦让对于孩子来说没有太多的经验，因此在这一环节出现这样问题时，我及时做出了调整，把幼儿没能反映出的经验变成通过情境表演传授的知识点，引导幼儿认识“谦让”、理解“谦让”，让幼儿在观看情境的过程中去感受谦让的方法。

另外在这个环节中，教师用讨论的方式，引导幼儿探寻问题的冲突点，注重幼儿的自主发挥、积极性、注重师幼互动，在平等的对话中，让幼儿自然地领悟，获得成长。

“知行合一”是幼儿社会教育活动中的学习特点，但经验告诉我们：平时我们口头传授的知识幼儿可能记住，但不会理解，所以很难与行为联系起来。正像我们常见的一问幼儿如果有两个苹果，一个大的，一个小的，你要哪一个，他会说我要小的，但实际行为中往往要拿大的（除非不喜欢）。即使孩子们会说：“我把大的给别人，把小的留给自己。”但在用行动表达时却截然相反，这充分说明了幼儿品德发展

中出现了言行不一致的现象。幼儿虽已有了分享与谦让的意识，但只停留在口头上没有落实在行动中，要将其转化为自觉的行动，还需要进行反复练习。因此在情境表演之后，通过再次分桔子的实践练习，让幼儿迁移以上学到的方法。在具备相关经验的基础上，让幼儿通过情景练习分享和谦让，主动尝试分桔子的乐趣，巩固之前学习的相关经验。从认知角度让幼儿在通过学习不同的分苹果方法，逐步培养幼儿感受好吃的东西大家一起分享，好朋友一起吃才开心。

“垂范”就是“立标杆”，为幼儿树立榜样，该活动通过让大班的哥哥做示范让幼儿进行学习。喜欢模仿是幼儿学习分享行为的一条重要途径。因为榜样具有激励和导向的作用，幼儿又具有很强的观察、模仿能力，当看到他人的分享行为时，幼儿会去模仿，去学习怎样与人分享和谦让，对幼儿养成良好的分享行为，是有很大帮助的。

在第三个环节中，只有让幼儿充分的亲身体验，才会懂得谦让和分享所带来的快乐。在这个环节里通过游戏性情景，结合幼儿生活的实际，进一步体验分享和谦让的过程，通过分组的操作活动，让幼儿体验分享和谦让的过程，学会使用不同的方法解决问题的能力。这充分体现了活动的生活化和游戏化的优点，在这个过程中促使幼儿将认知转化为行为，在幼儿的充分体验后，再请幼儿说说自己和好朋友吃水果的方法，让幼儿讲述自己的方法，也是让幼儿讲述自己体验的快乐，最终促进教育目标的进一步达成。

同时在教学活动的过程中，我也存在一些问题，教师的引导不足，应注重调动他们思考和回答的积极性。其次，幼儿对谦让的感受不足，幼儿更多的是对分享的感受。最后是教师的总结性语言不够精炼。通过对活动的教学实践和反思认识，我会努力总结经验，在以后的教学时间活动中，扬长避短，让自己得到不断的提高。

## 小班社会变变小教案篇十

少年儿童是祖国的花朵，是我们的未来。他们的身心全面发展，需要我们关注和重视。幼儿在大班年龄阶段，具有模仿能力强、有独立的意愿等特性，虽然他们外出时一般有成人监护，但他们会自认为自己长大了，可以独立行动了，稍有不慎，就会严重影响幼儿的身心健康甚至酿成悲剧。虽然我们平时都会教孩子看交通标志，遵守交通规则，但我班的孩子有部分是来自农村，村里的交通标识还没有得到完善，而我园附近的路段也没有安装红绿灯；就此问题，我就设计了《帮助小猴恰恰》这一安全教育活动，创设情境让孩子在帮助小猴恰恰的同时，学会如何安全地、有交通意识地独自走一段路。

### 活动目标

- 1、让幼儿在游戏中复习交通标志（限速标记，交通灯，人行道，向左向右转）。
- 2、知道过马路时要注意自己的安全，掌握如何走没有红绿灯的道路和如何拐弯。
- 3、通过运用常见交通标志完善道路的交通标识，满足孩子的成就感。
- 4、初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护能力。
- 5、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。

### 重点难点

知道过马路时要注意自己的安全，掌握如何走没有红绿灯的道路和如何拐弯。



## 活动准备

音乐《小司机》；红、绿灯标记牌；红绿灯图片；儿歌《红绿灯》；地图（幼儿园到小学的一段路）；手偶：小猴怡怡；ppt；纸，彩色笔；交通标志（限速标记，交通灯，人行道，向左向右转）

### 一、游戏进场，复习各种交通标志

1、导入：今天，老师要带你们小猴的家，路上要注意看交通标志，还记得我们学习过什么交通标志吗？（教师出示几种交通标识）一定要注意文明行驶。跟我出发吧！

### 2、游戏：小司机

教师与幼儿模拟开小车的动作，随音乐在活动室行走，教师随机拿交通标识让孩子做出相应的动作。如：老师拿出红灯标记牌，幼儿停下来；老师拿出左转标记牌，幼儿马上左转。

教师小结：小朋友真是一个文明的驾驶员，会根据不同的交通标志作出相应的反应。

### 二、创设情境，学习过没有红绿灯的马路

1、教师出示手偶并说：“我是小猴怡怡，我将要从幼儿园走去小学，可是这里没有红绿灯以及其他交通标志，我不知道该怎么走，我很害怕，你们愿意帮助我吗？”

3、幼儿分组讨论并分享方法。

4、教师小结：走路过没有红绿灯的马路，我们可以“一慢二看三通过”，“左右看看无车行，快步通过是要领”做到宁等一分，莫争一秒。

## 活动过程

上图为活动“幼儿园到小学的地图”

三、观看课件，学习如何在没有交通指示情况下安全地拐弯

1□ppt显示：小猴恰恰从幼儿园门口出发走过没有红绿灯的马路，一直向前走，走到了一个拐弯处。

2、小猴恰恰：“聪明的小朋友，拐弯会不会有危险啊？我该如何拐弯呢？”

3、幼儿分组讨论并分享方法。

4、教师小结：我们走路一般是在道路的右边行走，如果是左拐的，就要先走到道路正对面再向左走；如果是右拐的，就直接向右拐。当然还是要遵守“一慢二看三通过”，“左右看看无车行，快步通过是要领”。

四、总结延伸，学习运用所学知识尝试设计合理的交通指示标识

1、总结活动：今天小朋友真了不起！你们帮助了小猴恰恰安全地从幼儿园走到了小学，而且认识了“红绿灯”，掌握了如何走没有红绿灯的道路和如何拐弯。

3、请个别幼儿说自己的想法。

4、请幼儿动手设计并分享。

上图为幼儿为相关路段设计的交通标志！

## 活动总结

本活动孩子一直是处于主动地位，孩子的参与性很强。孩子

在为小猴恰恰出谋划策时，语言表达能力得到了很好的锻炼；孩子的意见不断地被肯定，不断地被修正，在这一过程中，孩子的交通意识得到了加强，交通规则更明确，自信心不断地得到提升。在课后延伸部分，孩子可以为家乡出谋划策，在当“小小设计师”时，将交通标志融入到设计中，将道路的安全隐患消灭，孩子的荣誉感得到了满足。

生活即教育，教育资源来源于孩子的身边，最终也将回归于生活，这样，孩子的学习会更有实效性，学习兴趣也会更浓。