

一年级语文教育教学工作计划(实用5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

一年级语文教育教学工作计划篇一

这节课我紧紧把握“知识与能力，方法与过程，情感态度与价值观”的教学目标，对学生进行综合训练。学生采用合作，自主的学习方式，课堂气氛活跃，教学效果较好，注重培养学生观察、想像能力，陶冶了学生的情操，让学生学会欣赏美的自然现象。创新智能落实到了具体的过程中，保护了学生学习的积极性。

这节课我受到了很大的启发：教师应从“适应学生的角度出发”，发挥主导作用，提高自己的应变能力，在“实”字上下功夫，求效益，这很重要。我在查找资料的过程中，也受到了美的熏陶，收获不小。教学相长，这其中的快乐，只有自己知道。

一年级语文教育教学工作计划篇二

这节课充分体现了以学生发展为本的新理念。在教学过程中，尤其注意给学生的思维能力和表达能力以充分发展的空间。

特色一：动画片的设置非常成功。不仅巧妙地导入了新课，活跃了课堂气氛，激发了学习性趣，有了美好的情感体验，而且使学生加深了对课文的理解。声情并茂的动画片，使学生在快乐中学习，在快乐中成长。

特色二：重视对学生的朗读训练。把教与学的主要活动放在“读”上：初读入情—读中悟情—想中悟情。整个课堂书

声琅琅，体现了语文教学的情感性、人文性、综合性。

特色三：重视对学生的思维训练。通过落实三维目标，初步培养了学生的求证思维能力、再现思维能力、直觉思维能力、形象思维能力、求同思维能力和逆向思维能力。

一年级语文教育教学工作计划篇三

这节课是新教材第二册的内容，它涉及到“综合·探索”这一学习领域。

这节课中，孩子们通过体验、创造，不仅学会了画各式房屋，还学会了怎样辨识方向，也培养了他们的团结协作精神，孩子们在轻松愉快的教学氛围中结束了这一课的学习。

一年级语文教育教学工作计划篇四

虽然工作有十几年了，但是这是我第一次教一年级。开学快一个月了，孩子们的课堂还是存在很大的问题，大家都说一年级新生入学第一个月里行为习惯很差，尤其是课堂常规更是不堪入目。所以开学前段时间必须抓好课堂常规教学，孩子们由幼儿园以游戏为主的学校生活一下子转移为以学习文化知识为主的学校生活，对于他们来说很难适应，尤其是要端端正正地在座位坐40分钟对孩子来说，确实很不容易。

加上我以前一直接触的是高年级的孩子，对于低年级孩子的教育，还真不知道该从哪方面开始，所以一开始有很大的不适应。特别是在开学后的第一堂课，也没对孩子进行很好的课堂常规教育。致使后来对他们的常规训练，感到非常的吃力。

上次在育英小学听了罗老师执教一年级的课，学到了不少。课后她介绍了课堂常规教学的经验，她提出面对常规训练还不是很好的课堂，大声呵斥、严厉批评、讲大道理这些没有

多大的用，因为孩子根本就不明白甚至听不懂，这时我们就应选择一年级孩子乐于接受的方法由浅入深的进行课堂常规教育。如：

一、培养个人荣誉感，榜样激励。

刚入一年级的孩子毕竟还小，对于培养集体感头脑中没有概念，而相反对于荣誉感却又明确的感念。比如：老师一句表扬的话语，一个激励的眼神会是他喜形于色。回到家里还会像爸爸妈妈炫耀被老师表扬，其他同学也会非常羡慕。我们要抓住孩子这个特点对他们多表扬少批评。

二、规范个人行为，明确要求。

在孩子能够明白上课要坐在座位上并认真听老师讲课后，此时我们要用一些儿歌来渗透。如：上课可以读儿歌小手放桌上，小脚要放平，两眼看老师，小耳朵认真听。等等。这样把对孩子们的习惯养成编成儿歌，可以使孩子明白应该做什么、不该做什么。不知不觉行为习惯得到了规范。

三、追求意识，强化训练。

在培养孩子荣誉感和明确要求以后，可以逐步培养孩子的竞争意识，在课堂上我们可以采用比一比、赛一赛等活动。比一比哪一组坐得好、积极发言、认真听讲等。在这种竞争意识的驱使下，孩子们慢慢养成了自觉遵守课堂纪律的好习惯。

听了以后我觉得养成教育确实是一个重要的、艰苦的、长期的教学过程，在以后的课堂教学中，我会时刻的去关注孩子的常规教育。虽然我现在做得还不够好，但我相信，只要坚持不懈的努力下去，一定能够让每个孩子都能在轻松愉快而又比较安静的教学环境中健康成长。

一年级语文教育教学工作计划篇五

1、激发学生的学习兴趣，培养学生参与活动的意识。本节教学的每一个环节都能调动学生学习的自主性、积极性。教师能深入学生心里，采用同学们最喜欢的谜语来导入活动。在生字教学中，通过猜字谜，让学生给生字编谜语，同学们的兴趣更浓了。激发探究的兴趣是教学成功的关键，我很成功地把学生引入到课堂情境中来，学生们积极主动参与。

2、体现学生学习的主体性、实践性。

课前的准备工作做得很充分。在课前，老师就布置同学们认识鸟蛋。上课自己找记忆生字、生词的方法，达到自求探知的目的。同学们互相帮助，共同记忆，再由老师解决共同存在的问题。

本节教学的每一个环节都充分展示学生的理解能力、动手能力、参与能力。打破了以往的老师讲，学生听的教学模式。让学生在游戏中学习，在游戏中解决问题，真正体现愉快教学的特点，适应素质教育的新课堂。