

# 品德课教学反思(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 品德课教学反思篇一

当前初中思想品德科目试题实行开卷考试。这一考试模式的改革必然与传统的教学观念、教学方法、教学手段发生冲突。但是，它的实施对于促进思想政治课堂改革，推进素质教育，活跃课堂等起到很好的指导作用。进行开卷考试，这是教育体现知识经济时代的创新要求，强化对考生素质能力的考核，培养考生创新意识和创新能力，这对广大政治教师来说既是一种挑战，也是一种机遇。为适应开卷考试的“指挥棒”，培养知识经济时代的创新人才，思想政治课教学就应突破传统知识教育的束缚，注重学生创新意识和实践能力的培养，重新构筑全新的教学理念。作为政治老师，必须对开卷考试后产生的新情况作出判断和分析，以便得出对应办法。

开卷考试最大的变化就是要求学生死记硬背的东西少了，学生就要适应这种考试模式，调整学习方法。首先该记的内容还是要记，没有对基础知识的理解和一定程度的记忆，没有知识的积累，运用时就难以得心应手。正所谓：巧妇难为无米之炊。所以，扎实的知识基础是所必需的。由于新中考强调不拘泥于教学大纲，试题源于教材又高于教材。因此，满足于课本知识的讲解显然是不够的，应该对教材内容结构作大胆调整，不拘泥于对课本内容具体详尽的讲解，一些知识性内容放手让学生自学，腾出时间补充相关的课外知识或选取有价值的能型热点重点问题展开讨论，启迪思维。因此，教师在复习过程中要做到以下几个方面：

第一、变“灌”为“导”。即把“填鸭式”的教学方法变为启发式的教学方式，培养学生学习的兴趣，充分调动学生的主动性和积极性。复习课上得生动与否直接关系到学生学习的热情、复习的效果。因此，采取多种形式上活复习课是非常必需的。例如，进行小组复习竞赛、让学生来上提问其他人答疑等，都是一些有效的形式。

第三，抓住热点，释疑难点，理论联系实际。即引导学生关心时政热点，关心天下大事，把课堂内容与时政热点相结合，培养学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。对此，我采取了以下做法：一是指导学生阅读各类书刊、杂志，并做好摘记；二是让学生多收看《新闻联播》、《焦点访谈》和《社会写真》等节目；三是开展社会小调查，撰写实践报告，进行班内评比。这样，思想品德课教学逐步将小课堂与大社会有机地结合起来，学生学习政治课的积极性大大提高。

第四、突破传统，培养学生的创新能力。陶行知先生曾经指出：“解放学生的头脑，使他们思想；解放学生的双手，使他们能干；解放学生的嘴巴，使他们能问；解放学生的空间，使他们能到大自然大社会里扩大知识和眼界，获得丰富的学问；解放学生的时间，使他们有时间学一点他们渴望要学的知识，干一点他们高兴干的事情。”陶行知先生关于“五大解放”的思想对当前中学政治课教学改革有很大的指导意义。目前，广大政治课教师仍以传授课本知识为己任，把政治课学习应有的广阔空间局限在课堂之内。因而教师要敢于突破课本课堂的束缚，树立“大政治”的观念，不仅指导学生学好教材，还要鼓励学生多读政治课外书籍，努力拓展学生的知识面；不仅搞好课堂教学，还要组织学生开展各种活动，培养学生的实践能力、合作精神和自主精神；不仅“传道、授业、解惑”，还要鼓励学生质疑好问，指导学生学会学习。

最后，在复习教学中还必须重视学习实用性，对学生进行定量的训练是必要的，但切忌以题海战术反复做题，检查的内容要注重灵活性和创造性，而且要讲求质量，启发学生的思

维能力，培养解决问题的能力 and 语言组织能力。

## 品德课教学反思篇二

巴班斯基是研究“教学过程最优化”的大师，他的一项调查证明：大约有三分之一的教师对确定教学方法感到困难，而在实际过程中采用的方法往往为“大杂烩”、“一锅煮”，或者一味赶“时髦”，破坏了教学方法的最优结合。

教师应自觉地、有根据地、科学地选择教学方法，至少参照以下几个依据：

- 1、课堂教学目标
- 2、课堂教学资料
- 3、教材的难度
- 4、班级的学业水平，在教育会诊的基础上做出班级鉴定
- 5、各种教学法的性能及优缺点的比较
- 6、教师本人的个性特点、长处

据此选择出的教学方法，既能够防止教师把一些个别教学方法绝对化，也可防止无根据地拒绝选用新的、主要的、起主导作用的教学方法。

如果教材通俗易懂，学生能够独立钻研，那么这种情景下让学生以自主探究形式去学习是最适宜的；那些方法不确定，答案不唯一的一些开放性、探索性的题目，经过学生个人思考后再进行充分的小组合作学习，能够取得很好的效果；理论题材，异常是教材较复杂或份量较大时宜采用全班教学的形式。

据此，教师觉得这节课有必要用小组合作学习就用，没必要用就不用，万不可一刀切，认死理，节节合作，课课探究，那会犯教条主义的。

## 品德课教学反思篇三

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。教材从儿童生活和社会实际切入，注重儿童在真实生活中的感受，体验、探究、交流和领悟，主张结合具体生活实例，让儿童用自己的眼睛观察生活，用自己的方式研究生活，以培养儿童积极健康的生活态度和生活情感。因此在教学中，我努力创设民主平等的教学氛围，让学生在充满乐趣的活动中启发道德自觉，避免生硬说教就能获得良好教学效果。本节课的教学中我体现以下四个特点：

一、品德教学的生活化。回归生活是品德课程的核心理念。“生活即教育，生活即课堂”。教学中，我从儿童的生活出发，选择生活中的例子，设计生活化的活动。

二、努力体现品德教学的“活动化”。课程标准将该课程定义为活动型综合课程，即教学活动应该以学生的学习活动为主。教材中设计的情境对话、人物旁白、提示语以及大量的空白都在引发儿童活动，让儿童在活动中进行积极的自我教育。实现儿童在活动中体验，在体验中发展目标。因此，在教学中我设计了两次体验活动，力求课堂教学与学生的实际生活接轨，使学生感受到残疾人生活的难处，从而能调身心地为他们着想，积极主动地帮助他们。一开始，我让学生蒙上眼睛从教室一角到另一角拿东西，活动中学生初步体会到作为盲人找寻事物是多么不容易，学生进一步想象：如果我们蒙上眼睛放学后独自回家结果会是怎样？学生进一步感受到失去光明是多么痛苦。接着让学生体验肢残人单手穿衣的感受，学生在实践中感受到特别无助。通过这两种角度体验活动，学生真实地感到残疾人生活是多么不容易，而此时

帮帮残疾人就成为学生发自内心的呼唤。相信，我一道道德品质也会在学生以后的生活中逐步养成。

三、努力体现品德教学的开放性。新课程提倡“用教材教”，而不是“教教材”。本节课教材中只安排了“他们不容易”和“我能为你做什么”？两部分内容。我在钻研教材的基础上，结合学生实际，对教材进行了合理整合，努力构建一个生活化、活动化的课堂，以期待关心帮助残疾人能成为我们每一个应有的美德。

四、充分利用多媒体课件进行辅助教学，给予学生直观感觉，教学效果很好。

## 品德课教学反思篇四

九年级学生面临毕业，特别是日益迫近的中考，思想、心理、行为等具有一定的复杂性和特殊性，认真研究分析这一时期学生的特点，采取科学有效的措施，对促进思想品德教育教学质量的提高十分重要。

全级目前共有x名学生，各班每周有x节思想品德课，再加x节x自习，第一学期和他们短暂的一接触中，我感觉到他们对思想品德课还是很感兴趣的，大部分的同学能够认真听课并做好笔记，但仍有不少学生厌学，对课堂教学毫无兴趣，从作业情况来看，普遍质量不高，抄作业的现象特别严重，态度欠端正。另外对课本的背记任务虽能按时完成，可运用能力差。

第二学期，学习积极性还是比较强的，与上一学年比较学习风气有了明显的好转，学习的兴趣浓了，学习的主动性增强了。但两极分化现象比较严重，尖子生不够突出。从期中考试的情况看，学生各学科之间发展不平衡，存在着偏科的现象，不是太重视思想品德学科，错误的认为品德课开卷考试，无须读背、还没有重视起来，大多数学生抱有突击思想品德

的思想，认识不够到位。选择题学生都答得不错，失分主要在大题，没有把握好难易程度。考试答题时间分派不合理，以后教会学生首先了解卷面，做到合理分派时间。有一部分学生（特别是男生）其他六科成绩还比较可以，思想品德影响的总评，这直接影响升学率和七科的合格率。

在九年级思想品德教学中，除了上好新课外，还针对学生在做题错误程度进行探索，并尝试训练学生的解题作答能力，根据中考的标准严格要求学生，此外，思想品德这门学科，要求学生在平时一定要关注新闻、关注时事，这是学生的软肋，教材的更新程度不够，绝大部分的材料衔接依然是七八十年代的知识，过去提到先进人物，我们讲雷锋，今天的课本依然还是这样，缺少时代气息，这就要求教师在备课的时候，必须联系当下实际，给学生做更多的补充，才不至于学生拿到卷子时，一脸的陌生，再者，该科更多的是强调从思想上来教育、影响学生，让他们形成正确的价值观，树立科学理念，教师在平时的教学中必须结合学生的发展实际和成长规律来进行教学。

- 1、针对教学中存在的问题，采取相应的措施，在教学中必须立足基础知识，加强基础知识的教学，要让学生通过历史知识的学习，养成良好的思维习惯，培养学生良好的学习习惯和严谨认真的学习态度，加强规范语言训练，提高答题得分率。

- 2、运用科学探究的方法，获取相应的知识，培养学生的情感和态度，扎扎实实打好基础，引领学生进入阅读世界、注重文献史料的积累借鉴，引导学生系统、牢固地掌握各课的知识考点，并培养他们运用所学知识分析问题、解决问题的能力。学生也从中得到了感性和理性的知识，对学习有很大的帮助。

- 3、多督促、多鼓励，调动学生学习的积极性和主动性，遵循贴近生活、贴近学生实际的教学思路，抓好平时辅导，给予

学生帮助。

九年级阶段学情反应出学生对知识点掌握不牢固，答题不规范，运用欠灵活，缺少做题方法和逻辑推理能力，如何让学生能够有所进步，是现阶段摆在我面前的难题。

- 1、调整学习心态，以中等生为依托，明确学习目标，激发学习激情。加强与学生的思想沟通。
- 2、注意落实基础知识，提高学生对基础知识的把握，加强专题训练。
- 3、有选择的训练学生的答题技巧，备战中考。

针对学生学习中存在的问题，结合教师的教学实际情况，我们制定出以下计划：

- 1、品德科任老师要不断改进教学方法，为适应学生的学情而努力提高自身的素质。
- 2、品德学科老师要认真钻研教材，及时了解学生的学习情况设置教学情景，精心授课，抓紧课堂四十五分钟，帮学生整理各个知识点，总结学习规律，力争让每个层次的学生都有收获。
- 3、及时做好学生的思想转变和教育工作，改正部分学生不良学习习惯，激发学生学习的兴趣（尤其是弱势学科），提高他们的学习积极性，从而达到提高学习成绩的目的。
- 4、做好各学科任课老师之间的配合，科任老师要经常班主任与沟通，了解班上学生学习情况。
- 5、加强对中下等学生的课后辅导，尤其是对基础知识的理解和掌握，促进后进生的进步，巩固提高中等生的学习成绩，

同时注重培养尖子生，以优带良，以优促后，力争实现全体学生共同进步的目标。

6、科任老师要精心组织单元测试和专项训练，认真分析试卷中暴露出的问题，并对大多数学生存在的问题进行分析讲解，力求透彻，对个别学生存在的问题进行个别辅导。

总之，相信在老师和学生的齐心协力下，下次思想品德考试一定能取得好成绩。这样才能实现预期目标。

## 品德课教学反思篇五

教学十多年，我一向在寻找，寻找“何为一节好的思品课”。我听课，我观摩，我也自我探索。渐渐发现，一节好的思品课，关键有两点：一、精彩材料及设计是上好课的关键；二、学生有所感悟是一节好课的评价依据。

### 一.精彩材料及设计是上好课的关键

好的开头能迅速活跃课堂，在第一时间抓住学生的注意力，引人入胜，激发学生的学习兴趣；精彩材料能扣紧教学主题，启发学生，让学生愿意去想愿意去讲；别出心裁的课堂设计让学生无暇分心，紧跟教师思路，畅游知识海洋，简便感悟生活，学会做人。

例如，我在讲《自尊自信》这一课的时候，是这样开头的：“上课之前，我想先做个小小的调查。”这时候学生的眼睛已经睁得很大了，“愿意当众趴在地上学狗叫的同学请举手。”我的语速很慢，讲第一遍的时候学生不可思议地看着我，讲第二遍的时候，已经有学生不满：“教师，你不尊重我们。”很好，接下来我顺其自然进入课程的学习。

在我讲《明辨是非》这课的时候，我使用了十分有名的心理学两难选择“海因兹偷药的故事”，这药到底该不该偷发明



家和海因兹到底谁对谁错要是你做法官，你将如何判案两难的选择，学生争着举手发表意见，是与非在辩驳中变得清晰。课上完了，学生意犹未尽。

这些问题的时候，大家都很有感想，对“学习”这个话题想法很多，也说出了很多很有见地的话，提出了很多有实际意义的提议。

一节好的课，其实并不需要很多花俏的东西，只要能够实实在在地让学生紧跟你的思路，去学习，去感悟，就已足够。

## 二. 学生有所感悟是一节好课的评价依据

我认为，一节课无论设计得多巧妙，材料用得有多精彩，但如果学生不能够在这个课堂中有所感悟，那么，这就不能够说是一节好课，甚至不能够说它是一节合格的课。我深深认识到，学生是否有感悟，这是我们难以预料的，因而，我们教师必须要随机应变，不能让既成的教案束缚了我们的灵活性。

因为做了亏心事啊。我再给大家讲个故事，然后，我又和他们讲了一些逃脱法律天网的杀人犯，在经过了几十二十年后，总会自我去自首的事例。从学生的眼神、表情，能够看到，本节课的教学目标，尤其是情感、态度、加价值观目标，完成得十分好。

我的学生一向很喜欢上思想品德课，不是因为我每节课都能够设计得很好，或者每节课都能找出一些新鲜趣味的材料让他们思考，最重要的，我想应当是他们喜欢我上课的风格，我会很坦然地在课堂上表达我的喜怒哀乐，学生喜欢一个真实的教师，因而爱屋及乌喜欢上了一门课程。

## 品德课教学反思篇六

巴班斯基是研究“教学过程最优化”的大师，他的一项调查

表明：大约有一分之一的教师对确定教学方法感到困难，而在实际过程中采用的方法往往为“大杂烩”、“一锅煮”，或者一味赶“时髦”，破坏了教学方法的最优结合。

- 1、课堂教学目标
- 2、课堂教学内容
- 3、教材的难度
- 4、班级的学业水平，在教育会诊的基础上做出班级鉴定
- 5、各种教学法的性能及优缺点的对比
- 6、教师本人的个性特点、长处

据此选择出的教学方法，既可以防止教师把一些个别教学方法绝对化，也可防止无根据地拒绝选用新的、主要的、起主导作用的教学方法。

如果教材通俗易懂，学生可以独立钻研，那么这种情况下让学生以自主探究形式去学习是最合适的；那些方法不确定，答案不唯一的一些开放性、探索性的题目，经过学生个人思考后再进行充分的小组合作学习，可以取得很好的效果；理论题材，特别是教材较复杂或份量较大时宜采用全班教学的形式。

据此，教师觉得这节课有必要用小组合作学习就用，没必要用就不用，万不可一刀切，认死理，节节合作，课课探究，那会犯教条主义的。