

# 中班语言最棒的我教案反思 中班语言我教案(汇总5篇)

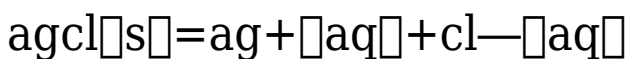
无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 溶解度教学反思篇一

1、定义：在一定条件下，难溶电解质溶解成离子的速率等于离子重新结合成沉淀的速率，溶液中各离子的浓度保持不变的状态。

通过学生讨论：回顾比较与电离平衡的联系与区别，分清几种平衡的研究对象和平衡过程，能加深学生对知识的理解。

2、表达式：



学生练习 $\text{baso}_4$ 、 $\text{mg}[\text{oh}]_2$ 等溶解平衡表达式。

3、特征：“逆”，“等”，“动”，“定”，“变”。

4、影响因素：

(1) 内因：电解质本身的性质

(2) 外因：遵循平衡移动原理

$a$ 浓度：加水，平衡向溶解方向移动

b□温度：升温，多数平衡向溶解方向移动

5、溶解平衡常数——溶度积□ $K_{sp}$ □学生阅读【科学视野】，复习化学平衡常数的定义、表达式、意义。

(1) 表达式□ $K_{sp}=c[Ag^+][Cl^-]$ □

□2□ $K_{sp}$ 的意义□ $K_{sp}$ 的大小只与难溶电解质的性质和温度有关。离子浓度改变可使平衡移动，但 $K_{sp}$ 不变。相同温度时□ $K_{sp}$ 越大，难溶电解质的溶解度越大。

□3□ $K_{sp}$ 的应用

课堂总结：难溶电解质的溶解平衡作为一种平衡体系，遵从平衡移动原理。

设计意图：学生自己得出来的要比教师讲出来的好的多，完成了难溶电解质的溶解平衡的相关知识，这是一个不小的收获。达到了探究的效果，并有自主学习，自主探究的过程。  
(本部分内容大约需要20分钟)

第四环节：运用规律，解决问题。

通过课后1、2、5、题的练习，加深对难溶电解质的溶解平衡理论的认识，同时理论联系实际，实现由感性认识到理性认识的飞跃。(本部分内容大约需要6分钟)

第五环节：课堂小结；布置作业；课外研讨，迁移创新。

查找资料：沉淀反应在生产，科研，环保等领域的应用。这一环节主要是课堂知识的延伸和发展(本部分内容大约需要3分钟)

五、说板书设计

本节课运用了多媒体辅助教学，所以板书主要写出了难溶电解质的溶解平衡的相关理论知识。

## 六、说教学反思

本节课为难溶电解质的溶解平衡，要抓住平衡的思想来授课。之前学过化学平衡，电离平衡，水解平衡。有了这样的基础，应该说对沉淀的溶解平衡，学生感到容易理解，但还是应该对于沉淀的溶解平衡的特点讲解清楚。教学资源利用合理。

## 七、说教学评价

这部分内容理论知识与实际生活联系较多，通过学习有效地培养了学生的理解，判断，分析，推理，计算的能力。符合新课程由知识立意向能力立意转化的思想。也符合化学来源于生活，服务于生活的理念。

## 八、板书设计

### 溶解度教学反思篇二

这一课的内容我把它作为教研课的内容。在备课时，考虑到同学小组实验和记录所需时间较长，而且会有一些不确定因素，所以把教材后边的“醋、酒精和食用油是怎样溶解的”放到了前面，并且省略了“醋在水中的溶解”作为课后作业。教材前面的“胶水和洗发液是怎样溶解的”放到了后边作为教师演示实验，并省略了“洗发液的溶解”作为课后同学实验完成。

由此，这一节课内容较少，因此我有富余的时间让同学经历一个科学的观察过程，引导同学在课堂中学会观察，学会归纳描述，深入地生成科学概念。

在实验器材的准备上，我就给同学小组实验准备了两个棕色瓶

（分别装酒精和食用油），两根木棒用于搅拌，还有两个装了水的试管。力求让同学在最少的活动中达到最有效的观察效果。

二十分钟的同学实验，我引导了同学从多层次的实验和观察操作活动中研究酒精和食用油的溶解现象。通过优化对比观察过程，有效地引导同学深入的观察。因为学会观察，能在对比中深入的观察，是本课时的教学重点。在同学描述出所观察到的现象后，又和时引导同学对现象进行深入的观察，并进行探究，寻求其中的答案。如：当酒精滴入试管后，浮在上面的红色酒精颜色有何差异？酒精和水溶液搅拌出现的气泡和食用油和水搅拌出现的气泡有何不一样？针对这些问题的研讨，促使同学更加深入地探究，同时让同学的描述能力得到了锻炼提高。

在演示实验中，我在往试管中倒入胶水时，胶水沿着试管壁划入了水中。后来同学在描述和记录时很多都用了“滑下去”这个词语，发现这一现象后，我和时进行了纠正，重新拿了一个试管，在里面加满了水。这样，同学很清楚地看到倒入的胶水在水中缓缓沉入水底。由此和时纠正了错误的描述。

应该说，在这节课中，通过同学的实验观察，同学已充沛的认识理解了：酒精能溶解于水中，而食用油不能溶解在水中。同时，他们的观察能力和表述能力也在学习中得到了提高。

## 溶解度教学反思篇三

### 一、创设问题情境，激发探究欲望。

刚一上课，我端起一杯凉开水，向里放了一块水果糖，和学生交流：老师这有一杯凉开水，我在里面放了一颗水果糖，请一位同学来尝一尝。这样的情境是学生生活中常见的，并且都想来亲自尝一尝，情绪马上被调动起来了。接着教师问：

如果我想在短时间内喝到一杯很甜的糖水，你有办法让糖快点溶解吗？这个问题又激起了学生对已有生活经验的回顾，在一种轻松和谐的氛围中做好了情绪和知识等方面的准备，自然地进入了学习状态。

## 二、由“扶”到“放”突破重点难点。

学习对比实验既是本课的教学重点又是教学难点，我主要采取了先以一种实验方法为主（加热），指导学生掌握用对比实验进行研究的方法，并进行了演示实验。然后让学生探究搅拌和碾碎两种实验怎样做对比实验。这样由扶到放的过程，学生对对比实验概念的理解逐渐加深。在课前谈话时，我还采用了“类比”的方法引导学生理解对比实验：同学们，如果有两个同学小明和小红，我说小明跑得快，怎么证明？当我问到怎么知道加热能使溶解更快呢？学生马上意识到必须用两个烧杯来做实验，必须有几个条件是相同的，只能有一个条件是不同的，从而建立了“对比”的概念，学生的思路被打开了，认识被强化了，达到了事半功倍的效果。

## 三、让学生带着问题走出课堂。

课程标准中指出：教师不要把上下课铃声当作教学的起点和终点。课堂的结束不应成为问题的终点，而应成为学生研究新问题的起点。我们要让学生带着问题进入科学课堂，更应让学生带着问题离开科学课堂，课下继续进行科学探究活动。在学生综合运用加快溶解的方法完成游戏之后，教师引导学生：这里有100ml水，我想把这5颗糖都放下去，这5颗糖会不会都能溶解，如果会，我再放5颗、10颗、15颗，它们还会溶解吗？这样把学生的探究热情延伸到了课外，科学探究能力、科学素养等都得到了进一步的培养和提高。

## 溶解度教学反思篇四

这一课的内容我把它作为教研课的内容。在备课时，考虑到

学生小组实验和记录所需时间较长，而且会有一些不确定因素，所以把教材后边的“醋、酒精和食用油是怎样溶解的”放到了前面，并且省略了“醋在水中的溶解”作为课后作业。教材前面的“胶水和洗发液是怎样溶解的”放到了后边作为教师演示实验，并省略了“洗发液的溶解”作为课后学生实验完成。

由此，这一节课内容较少，因此我有充裕的时间让学生经历一个科学的观察过程，引导学生在课堂中学会观察，学会归纳描述，深入地生成科学概念。

在实验器材的准备上，我就给学生小组实验准备了两个棕色瓶（分别装酒精和食用油），两根木棒用于搅拌，还有两个装了水的试管。力求让学生在最少的活动中达到最有效的观察效果。二十分钟的学生实验，我引导了学生从多层次的实验和观察操作活动中研究酒精和食用油的溶解现象。通过优化对比观察过程，有效地引导学生深入的观察。因为学会观察，能在对比中深入的观察，是本课时的教学重点。在学生描述出所观察到的现象后，又及时引导学生对现象进行深入的观察，并进行探究，寻求其中的答案。如：当酒精滴入试管后，浮在上面的红色酒精颜色有何差别？酒精和水溶液搅拌出现的气泡和食用油和水搅拌出现的气泡有何不一样？针对这些问题的探讨，促使学生更加深入地探究，同时让学生的描述能力得到了锻炼提高。

在演示实验中，我在往试管中倒入胶水时，胶水沿着试管壁划入了水中。后来学生在描述和记录时很多都用了“滑下去”这个词语，发现这一现象后，我及时进行了纠正，重新拿了一个试管，在里面加满了水。这样，学生很清楚地看到倒入的胶水在水中缓缓沉入水底。由此及时纠正了错误的描述。

# 溶解度教学反思篇五

## 一、对高考考纲的思考

对于难溶电解质的电离平衡一直是历年高考的重点和难点，出现频率很高。重点要求学生能够从化学平衡、电离平衡等角度对沉淀的生成、沉淀的溶解、沉淀的转化以及在生产生活中的应用有一个全新的认识。同时通过对难溶电解质的溶度积的理解，对以后从事更高层次的化学研究打下基础。

## 二、对于教学设计的思考

这节课本人只是对理论课教学的一种尝试。一般对于理论课，大多数老师都认为不好上，上课干巴巴，一般都是老师直接给出结论，再通过练习进行巩固。传统教法体现不了学生自身的一些能力，而新课标要求学生在活动探究中自主学习知识。因此本人在设计时，就想能不能也通过实验让学生在探究的基础上自己得出结论，而不是老师端给学生。正是基于这种想法，本人尝试着设计了这样一节课。

(1) 通过对自然奥秘的探索引起学生的学习兴趣。先展示石灰石溶洞图片，引发学生思考溶洞的形成，引入课题。

(2) 设计了2个补充实验，激发了学生的学习兴趣 and 热情。

补充实验（一）：饱和食盐水中滴加浓盐酸，有白色晶体析出。帮助学生回顾溶解平衡的相关知识，为后面将“有难溶物生成的离子反应”转化为“难溶电解质溶解的问题”来研究做铺垫。

补充实验（二）：取 $\text{AgCl}$ 的饱和溶液，往里滴加浓盐酸，又有白色晶体析出。

(3) 运用先进的教学手段。用flash动画形象模拟 $\text{BaSO}_4$ 沉淀、

溶解过程，这样很好突破了本节的难点。顺利解决了本节的难点后，学生就可以据以往学习的化学平衡知识总结出难电解质的溶解平衡的定义、特征及影响因素。

(4) 帮助学生理解了本节的难点：难溶电解质也存在溶解平衡。并强调我们现在所接触的盐都是强电解质，溶于水的那部分盐完全电离，以离子的形式存在，所以此平衡与弱电解质平衡最大的区别就是：溶解平衡是指已溶解的溶质与未溶解的溶质之间形成的沉淀与溶解的平衡状态，而电离平衡则是指已经溶解在溶液中的弱电解质分子与离子之间的转化达到平衡状态。

### 三、对于教学过程的思考

(1) 通过分析熟悉问题入手，培养学生对常见而未深入思考的问题建立全新的认识，培养学生对科学奥秘的探索精神。

(2) 强调类比思维在科学学习中的重要性。

(3) 我在教学过程中，认真反思自己教学行为，检查、审视学生在学习过程中“学到了什么”，“遇到了什么问题”，“形成了怎样的能力”，“发现并解决了什么问题？”在练习时，我是让学生“阅读问题—分析问题—发现问题—解决问题—回归原题—反思”，从而让学生掌握解决问题的方法和步骤，使学生认识到“解对诚可贵，反思价更高”的道理。

(4) 在完成教学任务后，以两道思考题作为课后探究的课题留给学生，通过对实际问题的研究与解决，以期深化对本节重难点的理解与突破，并使学生认识到化学知识是可以指导人类活动的，体会化学对于提高人类生活质量的积极作用，激发学习热情。

### 四、课堂中不足的反思



虽然自认为本节课效果还不错，但是不足的地方也很多。

一是，在完成本节教学任务后，把课后思考—— $\text{AgCl}$ 能和 $\text{KI}$ 溶液反应吗？（向盛有10滴 $0.1\text{mol/L AgNO}_3$ 溶液的试管中滴 $0.1\text{mol/L NaCl}$ 溶液，至不再有白色沉淀生成。向其中滴加 $0.1\text{mol/L KI}$ 溶液，会产生什么实验现象？）作为课后探究的课题，然后进行课堂小结，课就会更完美了。

二是，因为时间关系 $K_{sp}$ 的应用方面，讲完之后来不及让学生练习，这样就有种课没上完的感觉。有点遗憾！

三是，原本计划在教学过程中要时刻反思学生“学到了什么”，“遇到了什么问题”，“形成了怎样的能力”，“发现并解决了什么问题？”在练习时，我是让学生“阅读问题—分析问题—发现问题—解决问题—回归原题—反思”，从而让学生掌握解决问题的方法和步骤，使学生认识到“解对诚可贵，反思价更高”的道理。在实际操作过程中没有达到自己想要达到的高度。