

# 2023年灯光的教学反思不足之处(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 灯光的教学反思不足之处篇一

时钟随着孩子们的欢乐声慢慢地走着，活动室内到处弥漫着阵阵快乐的味道，原来我们刚在进行的是科学活动《舞台灯光师》。

为了营造良好的活动氛围，体现活动的最佳效果，活动前我把教室的窗帘都拉上，活动一开始，我请小朋友们了解了手电筒除了会照明外，还会哪些本领。在了解手电筒不同的本领之后，我请小朋友进行第一次玩，通过玩一玩，看一看，发现手电筒光的秘密，有的小朋友说光像鸡蛋，有的小朋友说很多光在一起好象演唱会，还有的小朋友说像一个会变的球…当我出示手中2张不同的玻璃纸时，引起了孩子们的兴趣，他们纷纷猜测着当玻璃纸蒙在手电筒上会怎么样？带着这个疑问，我请孩子们自己去尝试(制作彩色灯)，探索其中的秘密。我观察着几组幼儿的探索情况，发现他们都相互说着自己的发现，有小朋友发现了映射出的光中的图案不一样，有的小朋友发现了光的颜色变地不一样了，还有的小朋友发现光有深浅、明暗等。同时我发现幼儿对探索这一环节特别投入，不少幼儿还用不同的玻璃纸来试一试，发现了很多的奥秘。因为在幼儿的操作中我发现准备的玻璃纸中所折射出来的效果比我预想地有一些差别，于是接下去的环节我进行了集体游戏“踩光”，在踩光中我也和孩子们一起参与其中，感受着孩子们的快乐。最后在几位小朋友的合作照射下，观察着

光团变化中的秘密，孩子们的兴趣很高，因为时间的关系活动延伸到了区域中去，让孩子们继续去探索光的秘密。

活动结束后，首先我觉得孩子们很投入，活动气氛非常好。通过本次活动，幼儿的观察能力，思维能力得到了很好的发展。在活动中提高了幼儿观察的主动性和自觉性。活动在所创设的环境中让幼儿自己去操作，发现，探索。为了满足幼儿的探索欲望。我提供了玻璃纸、皮筋等操作材料，让幼儿进行实际操作。我觉得这种形式灵活性很大，同时也使每个幼儿都能获得成功的体验。整个活动让幼儿在说、动、看、玩等过程中发现问题，解决问题，发展了幼儿的观察及发散性思维能力，活动让我真正感受到了“玩中学”这几个字。

## 灯光的教学反思不足之处篇二

教学本课，我注意对学生进行“展开丰富的想象”的运用训练。

通过对以上问题的讨论，使学生深刻理解郝副营长的高尚精神世界，但由于本课时代背景离学生生活实际较远。因此，在课堂上，我用了很多时间去讲解当时的环境，这与阅读课文的教学思想相违背。我应该在课前引导学生去收集有关资料，让他们学会收集资料，为第二单元的读写例话“注意收集有关的资料”作准备。

### 《灯光》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 灯光的教学反思不足之处篇三

这篇课文通过一件关于灯光的往事的回忆，歌颂了革命先烈的献身精神，说明幸福生活来之不易，激励我们要学好本领，建设好前辈用鲜血和生命开创的新中国。

全文一头一尾是写现在，中间绝大部分写往事。

开头写由天安门广场的灯光勾起往事的回忆，结尾照应开头，从“我”在璀璨的华灯下回忆牺牲的战友，可以体会“我”对美好生活的赞美和不忘过去，要好好珍惜今天的幸福生活。中间部分先写郝副营长在战斗开始前，借着火柴的亮光看一本破书，书上的插图是一个孩子在电灯下读书的情景。接着写在战斗中，郝副营长为了使后续部队找到突破口，点燃了那本书，高高举起，为后续部队照亮了前进的道路，保证了战斗的胜利。他自己则因为被火光所暴露，英勇地牺牲。从作者对往事的回忆中，体会郝副营长对美好生活的向往和为美好生活而献身的精神，是教学上的重点。

### 【分析】：

这是一篇回忆往事的课文。教学时先让学生借助工具书用较快的速度阅读，知道讲的是一件什么事，大致了解内容。再提示学生以“多好啊”或“灯光”的描写为线索抓住课文重点探究，先独立阅读，再在小组里交流。检查阅读效果时，老师要就重点部分加以指导，帮助学生从中体会郝副营长的献身精神，体会今天的幸福生活来之不易，要好好珍惜。

从“多好啊”为线索深入理解课文。在学生快读课文，大致了解内容的基础上，要求再次快读课文，想想“多好啊！”这句话在课文中出现几次，各是在什么情况下说的，把有关语句画出来，再深入想想，他们在说这句话时，看到的是什么，可能想到什么。我们可以从中体会到什么，先独立思考，再把自己的见解和同学交流。

在学生理解第二、三次“多好啊”以后，要让学生再深入往下想，为了“多好啊”的幸福生活，在战斗中郝副营长怎么做，画出有关语句体会郝副营长的牺牲精神。

## 灯光的教学反思不足之处篇四

教学本课，我注意对学生进行“展开丰富的想象”的运用训练。

通过对以上问题的讨论，使学生深刻理解郝副营长的高尚精神世界，但由于本课时代背景离学生生活实际较远。因此，在课堂上，我用了很多时间去讲解当时的环境，这与阅读课文的教学思想相违背。我应该在课前引导学生去收集有关资料，让他们学会收集资料，为第二单元的读写例话“注意收集有关的资料”作准备。

## 灯光的教学反思不足之处篇五

六年级下册《灯光》是一篇回忆往事的课文。课文通过对一件关于灯光的往事的回忆，歌颂了革命先烈的献身精神，说明今天的幸福生活来之不易。

一接触这篇课文，我就陷入了沉思，因为现在的学生对于战争年代的苦难岁月知之甚少，如何带领学生走入课文，理解革命先烈能够为了现在的幸福生活付出血和生命的代价。因此，在教学时能否找到突破口为学生理解课文作铺垫是取得本课教学成功的关键。

## 首先，抓题眼，初识英雄形象

在教学时，在学生大致了解课文描述的内容时，我就紧紧抓住课题引导学生进行思考，课文为什么以灯光为题？课文哪几处写到了灯光，以此引起学生的思考，打开学生的思路。围绕写到灯光的句子，根据学生的发现，老师做顺势引导，帮助学生逐层理解，渐渐深入，一边读，一边理解。通过课文的进一步学习，学生了解到，郝副营长因书中看到孩子在灯光下看书而憧憬未来，郝副营长为了后续部队找到突破口，点燃书本而暴露自己不幸牺牲，但却赢得了围歼战的胜利。学生初步感受到郝副营长关心下一代和不怕牺牲的品质。

## 其次，抓句子，提升英雄形象

紧紧抓住课文中三次出现的“多好啊”这一线索。让学生在度读课文，想想“多好啊”这句话在课文中，分别在怎样的情况下说的，把相关语句画出来，深入思考，他们在说话时，看到了什么，想到了什么，多好仅仅是指在灯光下看书吗？让学生从中体会思考，说出自己的理解和见解，与同学交流。

“多好啊”这句话分别出现在以下三处：

第一次是清明节的一天晚上，“我”漫步在天安门广场上，忽然背后传来一声赞叹：“多好啊！”说这话的人也许是第一次来北京，也许是时过几年又来北京，看到北京的美丽，看到人民的幸福生活，“多好啊！”是出自内心的由衷赞美。

第二次是战斗打响前，郝副营长借着火柴的亮光在看一本破书。书上的插图画的是一个孩子在电灯上读书。“多好啊”是郝副营长看插图时的自言自语。此时，他也许想到胜利以后，人民过上幸福生活，也许触景生情，暗暗下决心，为了战斗的胜利，为了下一代能过上美好生活，要勇往直前，不怕牺牲。

第三次是郝副营长在和“我”交谈时说的话，“多好啊”是他对未来幸福生活的憧憬，“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光下学习。”

细读三处“多好啊”，学生明白，这里“多好啊”不仅仅指孩子能在灯光下学习，而是郝副营长憧憬战争取得胜利后，孩子们有更优越的学习环境，老百姓能过上更好的日子，祖国能繁荣富强。正是对未来的这种美好憧憬，郝副营长才会在后续部队找不到突破口的危机关头，冒着生命危险，点燃书本，为后续部队找到前进的方向才取得战斗胜利的勇气。此时，郝副营长的英雄形象已在学生心中树立。

最后，比今昔，铭记英雄事迹

学到这里，我突然把学生的思绪从战争年代拉回现实，让学生说说，我们现在的生活，和战争年代有什么不同？我们的幸福生活是怎么来得？此时，战争年代的苦难岁月学生以有了很多感受，而现在的优越生活学生更是亲身体验，因此课堂气氛以非常活跃。此时，我顺势让学生思考，同样的土地上，我们的生活为什么不一样？我们的幸福生活怎么来的呢？此时，学生感受到我们的幸福生活来之不易，是靠千千万万像郝副营长的革命先烈用鲜血和生命换来的。最后，我以我们要牢记这些革命先烈，珍惜现在的美好生活，努力学习，长大后尽自己最大的努力报效祖国结束本堂课。