

最新校庆领导开幕词(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

有理数的乘法第一课时教学反思篇一

我今年任教的班级是七年级（7）和（8）班，共有110名学生，这届学生普遍数学基础差，对小学数学知识掌握不扎实，计算能力和理解能力都一般，而且缺乏数学语言，表达和交流的能力，他们学习数学的兴趣也不浓厚。本节课主要学习有理数的乘法运算，我采用了自主学习，合作交流的方式，共同找出有理数乘法的规律，并学会如何利用乘法法则正确进行有理数乘法运算。在教学实施中我比较注重过程教学，引导学生探索、归纳，真正体现以学生为主体的教学理念；也注意到培养学生分析归纳能力和团结协作能力。

在教学过程中，我首先结合小学乘法的意义引入新课，然后根据负有理数的意义，以复习数轴巩固旧知识，为新知识作铺垫，利用动画《蜗牛爬行》和学生配合表演的形式进行情景引入，激发学生的学习兴趣，使学生迅速进入角色，提高本节课的教学效率；结合故事中的小动物的位置及在一条直线上运动的实例，得出不同情况下两个有理数相乘的结果，进而由学生观察、思考、讨论、归纳出两个有理数相乘的乘法法则；以小组竞赛的形式，活跃课堂气氛，巩固知识点并突破积的符号的确定这个难点，让学生牢记同号得正、异号得负的规律，特别是两负数相乘，积为正；通过自主学习和具体例子学会如何正确运用法则进行计算，利用课堂检测当堂反馈学习效果，以课堂小结和适当的课后作业，强化学生对知识的理解和记忆，初步培养学生的自我评价能力。

通过学生课上的表现和课堂作业的反馈，这一节课所学的概念和有理数的乘法法则基本上掌握了，但是在运用法则上还存在着符号差错，不熟练。从课堂教学的参与度来看，在故事和学生配合表演的情境下，学生积极性还是很高的，学生的学习兴趣被调动起来了，在观察思考、交流讨论、探索归纳环节中，学生表现的有些束手无策，虽然得出了有理数乘法的法则，但是个别学生还存在着一些困惑；其次，课堂气氛活跃，在小组比赛的过程中，同学们团结协作，很顺利的学会了如何去确定两数相乘的符号，突破了难点；再次，很好的培养了学生的自主学习能力，学生基本上在理解了有理数乘法法则的基础上能正确利用法则解决问题，掌握了本节课的重点。

不足之处，课堂环节安排的还不够紧凑，小组讨论有些学生不专注，在时间的把握上不够好，课本上的例题在学生自学之后，没有再重复讲解以加深学生的印象。不过，在点评课堂作业的时候，规范了计算题的解题步骤，让学生理解和掌握了准确的解题格式。

让优生和后进生都能得到很好的训练和发展，使我的. 课堂教学更加精彩。

有理数的乘法第一课时教学反思篇二

本节课的主要内容是有理数的乘法法则的推导及运用，一开始的复习旧知，从复习向左规定为负，向右规定为正，现在前规定为负，现在后规定为正，以及向左爬行2cm记作□□□-2cm表示（），还有每个同学画一条数轴，就是考虑到课本中对法则的引入是结合数轴来进行理解的，这样的话，为讲解新课做了铺垫，让学生不感到突然和起到了降低难度的效果。

在利用数轴分析的时候，要注意几个方面，一个是要注意结合时间速度=路程来考虑，二是要注意方向和现在前、后，这

主要是涉及到表示速度和时间的符号问题，三是看蜗牛到达的位置是什么点，从而确定路程的表示符号和数。教学中，我和学生一起解决（1）、（2）小题，让学生分组讨论解决（3）、（4）小题，这样做的目的是提高学生自我解决问题的能力 and 加强合作精神。但是在实际的教学过程中，学生的合作交流意识比较差。

根据得到的四个式子填空的时候，学生观察还是比较到位的，特别是最后一个“乘积的绝对值等于各乘数绝对值的（积）”，还有就是学生归纳有理数乘法法则也比较到位，这也说明学生有一定的自主学习能力。对于“任何数和0相乘都得0”，我是直接规定告诉学生的，我觉得数学中有些规定的东西直接告诉学生就行，不需要太多的深究，后面的“两数相乘得1，那么这两个数互为倒数”的教学是小学学过的，我也采取了让学生自己总结的。在教学法则运用的时候，我特别提到要分两步走，先是确定符号，然后才是绝对值的乘积，这也是学生容易犯错的地方，往往不注意符号的问题。

点名让学生板演有理数乘法的时候，我让同学们对照自己的结果发现黑板上同学的错误，然后主动上讲台把自己的答案写在旁边，目的是调动学生的学习积极性，培养学生的思维能力和观察能力。学生在这一方面还是做得较好。

教学倒数的时候，我特地安排了一个0.75和1的倒数，让学生自己说出结果，总结出求小数和带分数的倒数的步骤，目的是让学生独立思考，在所学的知识上能够再往前走一步，活学活用，举一反三，考察学生学习知识的灵活性。

在做练习的第二题时，主要要求学生注意数学语言的准确性。

总结归纳时，学生往往更注重归纳本节课的知识体系，这个时候我告诉学生几个地方要求同学们合作完成学习任务的时候，大部分同学还没有一种这样的意识，合作不是很好，告诫同学们不管在学习上还是在今后的生活工作中，善于与人

合作是很重要的，希望同学们今后朝这方面努力，并且表扬几个合作交流的比较好的同学，让大家学有榜样。

让学生主动参与学习，让学生在快乐中获取知识，我觉得本节课还是不错的，学生的参与率比较高，课堂气氛较活跃，学生的思维在围着本节课的内容转，从学生回答问题、总结法则和板演的情况看，效果也较好。

有理数的乘法第一课时教学反思篇三

对于《有理数的乘法》的教学设计主要针对刚迈入初中阶段的学生年龄特点和心理特征，以及他们现有的认知水平，采用启发式，小组合作、尝试练习等教学方法，让尽可能多的学生自觉参与到学习活动中来。

首先本节课在引入时利用数轴通过蜗牛运动的例子，且采用形象生动的多媒体课件，先激起学生的兴趣，使学生能在兴趣的指引下逐步开展探究。在引例中把表示具有相反意义的量的正负数在实际问题中求积的问题与小学算术乘法相结合，通过直观演示与多媒体结合，采用小组讨论合作学习的方式得出法则。

其次在归纳法则的过程中，既培养了学生的概括能力，观察能力及口头表达能力，也让学生通过归纳体验从特殊到一般，从具体到抽象的过程，使他们既学会发现，又学会总结。通过例2的气温变化问题和练习中的降价销售问题，引导学生关注身边的数学，体现数学来源于实践又服务于实践的思想。

最后遵循面向全体与因材施教相结合的原则，在练习设计与作业布置中都体现了分层次教学的要求，让不同层次的学生都能主动参与并都能得到成功的体验，通过多媒体。

辅助手段，更好地展示出数学的魅力，充分调动了学生的感官，同时，也腾出了足够的时空和自由度，使学生成为课堂

的主人。

有理数的乘法第一课时教学反思篇四

有理数的除法法则是怎样的？前几节课采用的探索、讨论、验证的手段，是本节课继续学习的研究方法.总体上这节课我自我感觉还是良好的，现就几个方面做一下自我反思：

1. 引入新课：学生在小学时已熟知乘法与除法互为逆运算，而且也熟悉“除一个数等于乘以它的倒数的运算”的法则，所以我对新课的引入就是结合小学以及初一前面所学的有理数的乘法，用乘法引出除法，这种设计既复习了前面有理数的乘法，又合理的引出有理数的除法，这个环节中，学生不仅要回答计算结果，而且要说明理由，即叙述所依据的法则内容，另外因为题目简单，所以我应机会全部留给学习有困难的学生，让他们来回答并适当鼓励，以增强他们的自信. 这点我觉得是做得比较好。

接着让学生分组讨论，讨论完之后让一些小组派个代表说出本组讨论的结果，学生在前几节课对运算法则及运算律的语言表达过程中也积累了一些有用的数学语言，这对本节课除法法则的表达也是一个重要的语言基础. 所以这个环节也顺便训练一下学生的语言表达能力，在这个环节，感觉自己唯一做得有点不足的就是；当学生讲出自己的结果，我太急于去纠正，让学生的思路跟着我的思路走，这不利于学生的表达也极容易打击学生的自信心。

2. 在讲解例题的时候，我采用这种讲法，给出三个例题，然后引导学生得出解题的步骤，这样保证大部分学生在解题的时候犯错的概率比较小，有一位老师课后给我提了一个建议，说可以先让学生练着解题，三个题目都解出来以后再引导学生得出解题的步骤，这不失为一种好方法，可以更好地提高学生总结的能力，这样通过自己的总结也可以印象更加深刻点。所以这种教学思想以后我将试着多用在教学过程中。而

且还要注意道例题讲解时，要注意板书规范，体现除法法则的应用步骤。要一边板书，一边讲述法则的内容，可不要求书写每一步的依据，但应做到心中有数。

3. 在探讨“除以一个数等于乘以这个数的倒数”这个知识点上，我通过提出两个问题来引导学生讨论从而得出。这个过程同学们的讨论还是比较激烈的，最后讨论结束后，我做得不大好的地方就是没让同学自己说出讨论的结果，没让学生自己分析两个等式左右两边的区别，而是由我自己说出来，体现不出学生的自主性，这点是以后教学中必须要注意的一个问题，在最大程度上以学生为主体，教师起到引导的作用。

4. 对于多个数相除，在讲解时，一是讲清楚多个数相除时，可按顺序依次两个数相除进行；二是要讲清楚多个数相除时，也可以类比多个数相乘确定符号的方法进行，从而转化成非负数相除的情形。在这个问题上，我讲的还是比较到位的，在开始讲解前也给足学生时间去讨论：“多个有理数相除时有几种解法？”学生讨论的还是比较激烈的，而且学生也是比较积极的说出各自的讨论结果，但是有一点不足就是在做练习的时候给学生思考的时间比较少，显得太急促了。另外我还设计一组练习题供学生巩固新知，并没有因为教科书中没有练习而忽略这个程序。

整节课的后半部分我感觉我是讲得比较快的，主要是把下课的时间看错了，所以显得后面部分讲解的节奏明显有点快，这样学生做练习的时候出现的错误没能很好的给予纠正，这是这节课明显不足的一个地方，以后对时间的把握还得再准确一点。

课后区教研员林日福老师提出的两个观点我觉得挺不错的，第一就是在上课之前告诉同学这节课要学的内容并且要达到的目标，这样可以使学生上课的时候有更明确的目标，第二就是在解题过程涉及到一些数学思想时可适当向学生提出来，让学生逐步认识一些有用的数学思想，比如转化思想，这节

课中将除法转化为乘法便是，可以适当的提一下。上面的两个做法我想在以后的教学工作中可以适当采纳一下。

总之，我认为数学的教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础上，本节课正是考虑和分析到了这一事实，向学生提供了充分从事数学活动的机会，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握有理数的除法法则，并在活动中获得了一定的数学活动经验。这一做法已在最近几节课中都有所体现，而且收到了较好的效果，所以在有理数四则运算即将结束之时，有必要对这一段的教学经验加以总结，以便于更好地进行下一单元的教学。另外，我觉得要关注学生数学学习的过程，要关注学生在数学活动中所表现出来的态度，帮助学生建立信心、展示自我，要坚持这一做法。

有理数的乘法第一课时教学反思篇五

本节课的主要内容是有理数的乘法法则的推导及运用，一开始的复习旧知，从复习向左规定为负，向右规定为正，现在前规定为负，现在后规定为正，以及向左爬行2cm记作 \square ， \square ，-2cm表示（ ），还有每个同学画一条数轴，就是考虑到课本中对法则的引入是结合数轴来进行理解的，这样的话，为讲解新课做了铺垫，让学生不感到突然和起到了降低难度的效果。

在利用数轴分析的时候，要注意几个方面，一个是要注意结合时间 速度=路程来考虑，二是要注意方向和现在前、后，这主要是涉及到表示速度和时间的符号问题，三是看蜗牛到达的位置是什么点，从而确定路程的表示符号和数。教学中，我和学生一起解决（1）、（2）小题，让学生分组讨论解决（3）、（4）小题，这样做的目的是提高学生自我解决问题的能力 and 加强合作精神。但是在实际的教学过程中，学生的合作交流意识比较差。

根据得到的四个式子填空的时候，学生观察还是比较到位的，特别是最后一个“乘积的绝对值等于各乘数绝对值的

（积）”，还有就是学生归纳有理数乘法法则也比较到位，这也说明学生有一定的自主学习能力。对于“任何数和0相乘都得0”，我是直接规定告诉学生的，我觉得数学中有些规定的东西直接告诉学生就行，不需要太多的深究，后面的“两数相乘得1，那么这两个数互为倒数”的教学是小学的学过的，我也采取了让学生自己总结的。在乘法法则运用的时候，我特别提到要分两步走，先是确定符号，然后才是绝对值的乘积，这也是学生容易犯错的地方，往往不注意符号的问题。

点名让学生板演有理数乘法的时候，我让同学们对照自己的结果发现黑板上同学的错误，然后主动上讲台把自己的答案写在旁边，目的是调动学生的学习积极性，培养学生的思维能力和观察能力。学生在这一方面还是做得较好。

教学倒数的时候，我特地安排了一个0.75和1的倒数，让学生自己说出结果，总结出求小数和带分数的倒数的步骤，目的是让学生独立思考，在所学的知识上能够再往前走一步，活学活用，举一反三，考察学生学习知识的灵活性。

在做练习的第二题时，主要要求学生注意数学语言的准确性。

总结归纳时，学生往往更注重归纳本节课的知识体系，这个时候我告诉学生几个地方要求同学们合作完成学习任务的时候，大部分同学还没有一种这样的意识，合作不是很好，告诫同学们不管在学习上还是在今后的生活工作中，善于与人合作是很重要的，希望同学们今后朝这方面努力，并且表扬几个合作交流的比较好的同学，让大家学有榜样。

让学生主动参与学习，让学生在快乐中获取知识，我觉得本节课还是不错的，学生的参与率比较高，课堂气氛较活跃，学生的思维在围着本节课的内容转，从学生回答问题、总结法则和板演的情况看，效果也较好。

有理数的乘法第一课时教学反思篇六

(1) 学生的参与性可以更强，主体地位可以更突出。例如在学生总结法则时，有多名同学发言且每位同学各说出了法则的一部分，此时可以让同学将以上几位同学的发言提炼，总结归纳，进而让一位同学完整的叙述出整个法则，从而锻炼了学生思维的合理性，提高了学生的总结能力。

(2) 对学生的'追问可以更深入，尽管我已经随机应变，但对学生的追问还可以更加深入一步。例如在引入有理数乘法算式时，要求学生观察 $(-3) \times 4$ 这个算式与我们小学时学过的乘法算式有什么不同。一个同学发言说“小学时学的都是正数乘以正数，但现在可能会有用一个负数乘上一个正数”。我当时的追问是“第一，你为什么要用‘可能’二字？是不确定的意思吗？还是个别的意思？”学生回答“不是不确定，而是除了负数乘以正数外，还有别的情况”。接下来我就追问了第二个问题：“第二，我们小学时只学过两个正数相乘吗？”学生略考虑回答：“应该是两个非负数相乘”。但实际上，当我在追问第一个问题时，如果能够让该生尽其所能把所有“可能”的情况都列出来并板书在黑板上，由此引入有理数的乘法，既能体现语言的严谨与简洁性，效果也可能会更好。这就说明追问不仅要“追”，而且要追得恰当，追得深。

(3) 语言不够简洁，该留白时没有留白，要努力做到“点到为止”。留白是十分重要的，它既能有效地调动学生学习探索的积极性，又能避免“填鸭式”的教学方法。

有理数的乘法第一课时教学反思篇七

有理数的除法法则是怎样的？前几节课采用的探索、讨论、验证的手段，是本节课继续学习的研究方法、总体上这节课我自我感觉还是良好的，现就几个方面做一下自我反思：

1、引入新课：学生在小学时已熟知乘法与除法互为逆运算，而且也熟悉“除一个数等于乘以它的倒数的运算”的法则，所以我对新课的引入就是结合小学以及初一前面所学的有理数的乘法，用乘法引出除法，这种设计既复习了前面有理数的乘法，又合理的引出有理数的除法，这个环节中，学生不仅要回答计算结果，而且要说明理由，即叙述所依据的法则内容，另外因为题目简单，所以我应机会全部留给学习有困难的学生，让他们来回答并适当鼓励，以增强他们的自信、这点我觉得是做得比较好。

接着让学生分组讨论，讨论完之后让一些小组派个代表说出本组讨论的结果，学生在前几节课对运算法则及运算律的语言表达过程中也积累了一些有用的数学语言，这对本节课除法法则的表达也是一个重要的语言基础、所以这个环节也顺便训练一下学生的语言表达能力，在这个环节，感觉自己唯一做得有点不足的就是；当学生讲出自己的结果，我太急于去纠正，让学生的思路跟着我的思路走，这不利于学生的表达也极容易打击学生的自信心。

2、在讲解例题的时候，我采用这种讲法，给出三个例题，然后引导学生得出解题的步骤，这样保证大部分学生在解题的时候犯错的概率比较小，有一位老师课后给我提了一个建议，说可以先让学生练着解题，三个题目都解出来以后再引导学生得出解题的步骤，这不失为一种好方法，可以更好地提高学生总结的能力，这样通过自己的总结也可以印象更加深刻点。所以这种教学思想以后我将试着多用在教学过程中。而且还要注意道例题讲解时，要注意板书规范，体现除法法则的应用步骤。要一边板书，一边讲述法则的内容，可不要求书写每一步的依据，但应做到心中有数。

3、在探讨“除以一个数等于乘以这个数的倒数”这个知识点上，我通过提出两个问题来引导学生讨论从而得出。这个过程同学们的讨论还是比较激烈的，最后讨论结束后，我做得不大好的地方就是没让同学自己说出讨论的结果，没让学生

自己分析两个等式左右两边的区别，而是由我自己说出来，体现不出学生的自主性，这点是以后教学中必须要注意的一个问题，在最大程度上以学生为主体，教师起到引导的作用。

4、对于多个数相除，在讲解时，一是讲清楚多个数相除时，可按顺序依次两个数相除进行；二是要讲清楚多个数相除时，也可以类比多个数相乘确定符号的方法进行，从而转化成非负数相除的情形。在这个问题上，我讲的还是比较到位的，在开始讲解前也给足学生时间去讨论：“多个有理数相除时有几种解法？”学生讨论的还是比较激烈的，而且学生也是比较积极的说出各自的讨论结果，但是有一点不足就是在做练习的时候给学生思考的时间比较少，显得太急促了。另外我还设计一组练习题供学生巩固新知，并没有因为教科书中没有练习而忽略这个程序。

整节课的后半部分我感觉我是讲得比较快的，主要是把下课的时间看错了，所以显得后面部分讲解的节奏明显有点快，这样学生做练习的时候出现的错误没能很好的给予纠正，这是这节课明显不足的一个地方，以后对时间的把握还得再准确一点。

课后区教研员林日福老师提出的两个观点我觉得挺不错的，第一就是在上课之前告诉同学这节课要学的内容并且要达到的目标，这样可以使学生上课的时候有更明确的目标，第二就是在解题过程涉及到一些数学思想时可适当向学生提出来，让学生逐步认识一些有用的数学思想，比如转化思想，这节课中将除法转化为乘法便是，可以适当的提一下。上面的两个做法我想在以后的教学工作中可以适当采纳一下。

总之，我认为数学的教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础上，本节课正是考虑和分析到了这一事实，向学生提供了充分从事数学活动的机会，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握有理数的除法法则，并在活动中获得了一定的数学活动经验。这一做法

已在最近几节课中都有所体现，而且收到了较好的效果，所以在有理数四则运算即将结束之时，有必要对这一段的教学经验加以总结，以便于更好地进行下一单元的教学。另外，我觉得要关注学生数学学习的过程，要关注学生在数学活动中所表现出来的态度，帮助学生建立信心、展示自我，要坚持这一做法。

有理数的乘法第一课时教学反思篇八

苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中讲述了这样一个故事：一个在学校勤奋工作了33年的历史教师，上了一堂非常出色的观摩课，参与观摩活动的所有教师、专家和领导都啧啧称赞。邻校的一位教师问他：“你的每一句话都具有磁铁一样的吸引力和巨大的思想威力。请问，你花了多少时间来准备这节课？”那位教师回答说：“这节课我准备了一辈子，而且，一般地说，每堂课我都准备了一辈子。但是，直接针对这个课题的准备，则只花了约15分钟”一辈子与15分钟，多深刻的阐述啊，用整个一生去备课，多崇高的境界，多令人感动的责任感。在每一个45分钟的课堂里，教师能带给学生怎样的精彩？学生是否真正融入到课堂之中？都取决于教师一生的准备。

所谓“备课”，传统的解释是：教师在讲课前准备讲课内容。现代对“备课”的内涵与外延有了新的丰富和拓展，既要备教材、备教法、更要备学生。对于备教材，我历来很重视；而对于备学生，则多凭直觉，求个大概，没有很自觉的去做。在《多项式与多项式相乘》一课，在备课中突出“备学生”，有了新的领悟。

备学生的兴趣，精心设计课堂教学。兴趣是学习的先导，教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”有“好之”、“乐之”的前提，学生才能积极进取，执着的追求。对于我素未谋面的学生，如何同他们相互沟通，相互配合，上好这一节课呢？我以激发他们的兴趣为突破口。该课

的引入原以该章导图中的一个问题展开的：某校，将一块长 m 米、宽 a 米的长方形操场的长、宽分别增加 n 米和 b 米，用三种方法表示这块林区现在的面积。题目不难，学生可以根据长方形的面积公式按部就班的进行计算，从而得到答案，显然该题的目的是为了推导出多项式乘以多项式的法则，教学中无悬念，非常平和。为了引起学生的兴趣，我设计了一个小情景，在复习上一节课的内容，运用新旧知识的对比和联系推导出乘法法则后，我用一个十字绣的引入来引导学生。学生的注意力顿时集中到课堂上来，急于想寻求、探索其中的方法，激发了他们的求知欲望，使我在生动、活泼的气氛中顺利完成了该教学目标。而重视知识的形成过程，重视法则的理解正是本课的重点。

赞可夫说：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”通过备学生的兴趣，设计学生喜闻乐见的课堂教学情景，激发学生的学习积极性是十分必要的，生动的教学情景可以使教学内容触及学生的情绪，使学生把学习活动变为自己的主动需求，较大限度地调动学生思维的积极性。

备学生的差异，因人施教。“一切为了学生的发展”，这是新课程的教育理念，它要求教师尊重学生的人格，关注个体差异，在教学过程中满足不同学生的学习需要，使每个学生都能得到充分的发展。因而在备课“备学生”时，我认真贯彻这一现代教育理念。从学生的实际出发，考虑他们的个性特点和个性差异，精心设计教学的深度、广度、进度，使之适合学生的知识水平和接受能力。在上课之前，就学生原有的知识状况、智力水平、学习习惯乃至心理素质等，以此作为我确定教学方案的依据。

在备例题时，我经过多次比较与筛选，最终确定了三个例题，使每个例题之间都体现出一定的梯度，每个例题结束后都强调注意点，力求每个学生能够铭记于心，并在循序渐进的讲解中掌握解题的思路和方法。在课堂中，我尽力做到更细腻，

层次更分明，要点更突出。带着学生走进教材，立足于让每个学生都有所得。我想这就同园丁培育幼苗一样，要根据土质、墒情、品种的不同，进行合理施肥、浇灌，才能确保丰收。

备学生的反馈，提高教学效率。课还没上，怎么能有“反馈”呢？我认为在备课的时候，要把学生在课堂上可能生成的反馈信息，多想一些，多预设一些，当这些反馈一旦成为事实时，就可以及时调整方案，有条不紊的组织教学，从而提高教学效率。课堂教学，是教师和学生相互传递信息的一个过程。在课堂上教师和学生都不断输出信息、吸收信息，其间不停地进行反馈。教师从反馈信息中了解学生学习情况，调整教学程序；学生从反馈信息中了解自己的知识和能力的发展情况，并改正错误。如果教师能在这个过程中及时抓住有利时机，迅速有效地处理来自学生方面的反馈，实施最切合实际的教学方案，就会取得最佳的教学效果。

在备本节内容时，我预设学生在计算多项式乘以多项式时，可能会出现“漏项”的情况，因此，在例题后我让学生去寻找多项式乘以多项式展开后项数的规律，发现在合并同类项之前，展开式的项数恰好等于两个多项式的项数的积，运用这一规律，学生们在后面的练习中避免了“漏项”的发生。

当然，有的预设 在授课时没有用上，有的预想的“反馈”实际没发生，但我并不因为备课时多花了时间而后悔，有备无患，可使自己的教学显得沉着而自信，是提高教学效率，优化课堂教学的重要环节。

《多项式与多项式相乘》这一节课，给了我许多启示，什么叫用一生备一堂课？苏霍姆林斯基提到的那个历史老师所说的一生与15分钟备的这节课是什么关系？平实的课是学生有所得的课，我在《多项式与多项式相乘》这一节课中让学生最大的所得是什么？我仍需要探索。此刻，我有了新的领悟：备课备一生，需要用我们的全部智慧、能力和热情。备学生，

更是一堂永远备不完的课，注定我们要备上一辈子。