

初二数学三角形练习题 四年级数学三角形的特性教学反思(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初二数学三角形练习题篇一

这节课共有五方面的教学内容：三角形特征、概念、理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高、用字母表示三角形以及三角形的特性，教学内容比较多。学生通过前面的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形，三角形的稳定性在实践中也有着广泛的应用。但是对于理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高以及三角形为什么具有稳定性就有一定的难度。基于本课教学内容的特点以及我班学生的实际，我在备课的时候做了精心的准备，整堂课下来学生思维比较活跃，积极性强，收到了很好的教学效果。

一、联系生活激发学生的学习兴趣。

让孩子通过观察生活中的图片中找出三角形，从而让孩子体会生活和数学的联系十分密切，激发探索生活和数学的联系得兴趣。

二、从生活中出发，感受数学之美。

先让学生说说生活中哪些物体上有三角形，然后再用课件展示老师在生活中找到的三角形，这一环节极大的调动了学生学习的兴趣，为学生进一步研究三角形的特征，了解三角形的特性做好准备。而且让学生感觉到生活中处处有数学，数学来源于生活。

三、在活动中探索，感知探究特性。

“数学学习的过程实际上是数学活动的过程。”在学习中，孩子更愿意自己去经历、去实践、去探索知识。孩子们或许会相信你告诉他的，但他更愿意相信自己所看到的、所经历的事，这就是一种“体验”。三角形是一个抽象的概念，三角形的稳定性是在抽象的概念基础之上探究出来的，有必要让学生经历特性得出的全过程。因此，本节课我设计了这样几个实践活动：

(2) 在探索三角形的特性这一环节，设计了动手拉一拉三角形框架和四边形框架的活动，让每名同学都亲身感受到三角形的不易变形和四边形的一拉就变形的特点。此时，三角形具有稳定性，相信不用老师讲，学生们就会记忆深刻。但是，我的教学没有到此为止，而是带领学生进一步探索三角形为什么具有稳定性。使学生知其然也知其所以然。课堂上，学生对教师设计的活动十分感兴趣，思维仅仅跟着教师的思路走，本节课的教学难点就在学生的操作活动中迎刃而解了。

四、联系生活实际，培养应用意识。

引导学生应用学到的知识去解决实际问题，是体验成功的最好选择。学生在动手操作中体验到三角形具有稳定性，让学生再去回想生活中哪些地方也应用了三角形的稳定性，然后利用这一特性想办法去修理生活中松动的椅子、歪斜的小树等，就是让学生用数学知识解决实际问题，感受数学与生活的紧密联系。

整堂课下来，学生的热情很是高涨，教学重难点在教师的精心设计中也迎刃而解。但是，教学是一门遗憾的艺术，静静的反思，我感觉这节课和我自身也有许多的不足之处需要改进。

初二数学三角形练习题篇二

初二学期教学工作已经结束，回顾半年的数学教学，是一种辛劳，更多的是一种遗憾，也许我们的数学教学是一种的遗憾教学。本学其我所教的班级成绩下滑比较明显，我仔细寻找了一下原因。

本教材不太适合中下学生的，它的知识点的循环上升，散乱的，本意是好的，但对学生的基础要求太高，如因式分解一章中，学生对因式分解理解不好，教材对学生的要求低而考试的要求有较高，所以就出现了偏差。本教材强调自主探索，强调突出个性，强调学习活动，与同伴进行合作与交流、能热情地投入到自主探索之中，是课堂舞台的主角，但我们教师有这个能力放开？一节课只有40分钟，时间是有限的，虽然条件很好，我的课件很好，但我还是尽量少用，我们的中下生是不适合完全放开。本教材的许多重要的知识点内容和时间不够，因式分解2个课时，平行四边形的第一节平行四边形5节课，这些都是课时安排不合理，学生刚有初步认识，我们就讲完了。因式分解，这种好像简单的，实际上是学生学的最差的，也是最难的，4节课肯定是不能解决问题的。

我们数学科组一直尽力于出针对“中下”生的一课一练，但是我们的题目常常太难，不是我们没有用心，而是我们高估了我们的学生，我们这方面的能力有所欠缺，同时对学生的把握分析不到位。

三、对教材的再创新和了解学生是我们的努力方向

我们必须创造性的使用我们的教材，合理的整合各类资源。不断的反思和积累失败，它是一种财富，是将来的基石。教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，

在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识 and 技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，股票、利息、保险、有奖储蓄、分期付款等经济方面的数学问题，已日渐成为人们的常识，因此，数学教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。如在“代数式”这节课中，由上节课的一个习题引入，带领学生一起探究得出一个规律 $5n+2$ ，由此引出代数式的概念。在举例时，老师指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，老师说几个事实，谁能用代数式表示出来。这些式子除了老师刚才说的事实外，还能表示其他的意思吗？”学生们开始活跃起来，一位学生举起了手，“一本书 p 元， $6p$ 可以表示6本书价值多少钱”，受到启发，每个学生都在生活中找实例，大家从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

合作探究会给学生带来成功的愉悦。例：“统计图的选择”教学设计和教学中，要求学生以4人小组为单位，调查、了解生活中各行各业、各学科中应用的各种统计图，调查、收集你生活中最感兴趣的一件事情的有关数据，必须通过实际调查

收集数据，保证数据来源的准确。学生或通过报刊、电视广播等媒体，或对他们感兴趣的问题展开调查采访或查阅资料，经历搜集数据的过程，搜集的统计图丰富多彩，内容涉及各行各业。学生从中能体会统计图在社会生活中的实际意义，培养善于观察生活、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。

对于自己的不足，在今后的教学中要努力改正。具体要求：要做到课前备好课，上课时精神要饱满，对学生要多花时间，尤其是成绩差一点的，要多帮助他们，争取使整个班级的学生成绩有所提高。更重要的一点是要多向指导老师请教，多听课，从中吸取经验，提高自己的实践能力。

初二数学三角形练习题篇三

不知不觉间，这个学期又过去一半了。中期考试刚刚结束，我所代的数学成绩虽然高于其他两班，其他两班的及格人数不及这一个班的及格人数，但回顾这半个学期来自己的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观。尤其是在本次期中考试，成绩相比七年级时下滑较大，同时也暴露出学生运用数学知识特别是几何知识解决问题时所存在的缺陷：基础知识不够扎实，基本性质、定理定义掌握不牢，练习不够，运用知识点十分不熟练，思维缺乏想象能力和创造性。经过试卷对试卷进行了细致的分析，结合平时上课学生的表现与作业，发现自己在教学过程中存在以下几个误区。

我这学期我担任八年级（2）班数学，因为这学期的课本内容过于简单，相信学生的能力，而忽视了学生在学习过程中和

解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩不理想，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。

从本次期中考试成绩来看，数学成绩处在中等及稍偏下的学生成绩下滑较大。回顾自己在教学中所进行的备课工作，以及针对性练习，感觉难度过大，没有估计到中等生的学习能力，无形中给中等生的听课和理解增加了难度，造成其对知识点的理解不够透彻，运用知识的能力下降。通过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

从这次期末考试来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，稍微复杂一点的计算错误百出。有部分学生甚至不会找全等三角形对应边、角，常用的全等三角形的判定方法如“sas”“asa”“sss”这几个定理都没有掌握好，至于角平分线性质及判定定理和线段垂直平分线性质与判定就更不用说了。相当部分学生分不清平方根与算术平方根的区别与联系，不会进行简单的开方计算。和无理数有关的内容一塌糊涂。

通过对这学期的分析、总结和反思，下个学期的数学教学主要从以上四个方面入手，着力解决前半学期数学教学中存在的误区和不足之处，备课的过程中切实结合学生的实际情况，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，进而提高其应用数学知识的能力，全面提高班级的数学成绩，为今后的数学教学打下坚实的基础。同时做好每堂课的课后教学总结，发现问题及时纠正，不留教学死角。

初二数学三角形练习题篇四

在教学过程中，教师对讲解、提问、演示、指导学生练习、记笔记等，都要适当分配时间与调控。因此时间结构把握不好，就会出现下面问题：

1、表现在整个教学过程中，先紧后松。由于一节课的前半部分浪费了宝贵时间，教学任务来不及完成，只好在后半节课快马加鞭，本来应由学生回答的问题也由教师代劳了，本应安排的探索过程也省掉了，由教师直接给出结果。有的干脆拖堂。

2、表现在上新课时主次不明，新授课要处理好新知识和旧知识的关系，对旧知识的复习内容过多、过细、时间拖得太长，那么势必会影响学生对新知识的探究，在时间布局上显得主次不分。

3、表现在一节课上用同一种调子、同一种速度。同一种调子，同一个速度是主次不分，不分强弱。对非重点内容要加快速度，对重点、难点内容要放慢速度，加重语气。

4、“少讲”就是“精讲”，“精讲”就是“少花时间”。

在一堂课中，要特别精心用好前20分钟左右的“黄金”教学时间，用于讲解新知、重点、难点内容，忌用黄金时间“去炒隔天的夹生饭”，保证学生有充分时间去当堂自学、练习、巩固新知，确保学生的主体地位。另外，不要搞拖堂教学，下课时的听课注意力最为涣散，效率最低。

教学中，要根据教学内容的深度、难度和学生的认知水平，合理分配时间段，合理把握教学节奏，有的课可适当加快节奏，有的课则需放慢节奏，有的内容易少花时间，有的内容则应多花时间；对于一堂课而言，各个教学环节可有不同的节奏，开始时的基础训练，可以紧锣密鼓，营造一种热烈的气

氛;使学生尽快集中思维,进入状态,当学生探得新知,总结规律时,则应放慢节奏。当学生理解了概念、规律、进行巩固练习时,又可适当加快节奏。总之,一堂课如果一直保持快节奏,那么学生思维的弦始终处于紧绷状态,从而造成过度的紧张疲劳;如果一直处于慢节奏,那么课内会出现松散,疲沓,瞌睡的局面。

因此,一堂课内应视需要,时而似快马奔腾,时而似闲庭信步,使学生的思维有张有弛,快慢相间,提高效率。

所谓精讲,就是教师在充分把握教材、大纲和学生学习情况的基础上,讲解精僻透彻,画龙点睛,抓住实质和关键,讲在点子上。因而“精讲”不在于量上,更重要的在于质上。难道讲5分钟是精讲,讲30分钟就不是精讲?更不是以花时间的多少来衡量的。而要看当讲不当讲。有些内容很简单的课,讲5分钟不为少;而内容较难的重点章节,讲30分钟不为多。如果不能调动学生的积极性,抓不住要害,讲不在关键处,即使讲得再少也不能算“精讲”。

初二数学三角形练习题篇五

引导语:在教学实践中要提高教学效果,达到教学目的,必须在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章。以下是百分网小编分享给大家的初二数学期末教学反思2017,欢迎阅读!

课改的目的是为了发展学生,让学生表现欲望得到释放,从而获得成就感,并在情感能力上得到提升,从而提高自己的学习成绩。通过一学期的课改实践,已基本上实现期初制定的目标,也取得了一定的成绩:

教育观念的转变是教育发展的先导;这一学期来,不断加

强学习，在头脑中构筑先进的现代教育观念体系，努力转变教学观念，实现教师的教学角色转变。

课改的着重点是抓好转变教师观念，变革学习方式，努力创设自主合作，探究的课堂学习环境，着力于教师教学方式的转变。立足于学生的发展，积极推进学生学习方式的改进，其方法是：

学生的自我探究式学习表现在：教师只是给出要解决的问题，解决问题的思路方法、工具等都由学生自己来探究解决，这样提高了学生分析问题和解决问题的能力，磨练了意志，培养了创新能力，塑造了学生良好的个性品质。

在学生学习过程中，积极提倡合作精神，充分提供合作条件。在学生对问题的研究和实践过程中，几乎人人都有表现的机会，虽然不是每个学生都是全面的和最优秀的，但是合作小组表现的结果都是最优秀的，这样不但化解了教师对每个学生进行个别辅导的难度，还提高了解决问题的效益。

在实际的教学过程中，我总觉得缺少一种活跃性。出现此情况的原因主要有以下几种：

- 1、学生底子薄，而且学生搜集数学信息资料存在着局限性，导致着学生严重的动不起来。
- 2、课堂中的学生缺少质疑。少了质疑，也就少了对抗，少了对抗，也就少了知识的生成，少了生成，也就少了情感的愉悦。
- 2、评价的激励功能运用的不太好。

1、更好的让学生挖掘教材，针对本班学生的实际情况，在每次预设学案的时候，把学习任务设置的尽量少些，而且是由易到难，让每位学生能在课堂中打开思维，这样不仅能达成目标，更重要的是让学生能对目标进行深刻认同和理解。

2、关于质疑的问题。在班内设置了质疑小组，让他们对每节课的学习内容提出质疑，引起学生们的强烈的探究欲望，从而使学生获取更多的有关这节课的知识。

3、评价学生要适当。特别要对中差生多一些表扬，使他们建立学习的自信心，但也不能为了表扬而表扬，那样就会失去评价应有的光环。评价学生要综合学生的各个方面，评价方式要多样化，一个会心的微笑、一个欣赏的手势……不管用哪种评价方式一定要发挥评价的激励功能。

虽然我的课堂在一些细节上还存在问题，有待我去提高。但我相信只要有探索和改变的勇气，我相信我的课堂会越来越精彩。

初二数学三角形练习题篇六

我们常有这样的困惑：不仅是讲了，而且是讲了多遍，可是学生的解题能力就是得不到提高！也常听见学生这样的埋怨：巩固练习也做了不少，可数学成绩却迟迟得不到提高！这个问题确实应该引起我们的反思了。诚然，出现上述情况涉及诸多方面，但其中的例题教学值得反思，数学的例题是知识由产生到应用的关键一步，很多时候只是例题继例题，解后并没有引导学生进行反思，因而学生的学习也就停留在例题表面，出现上述情况也就不奇为怪了。

“例题千万道，解后抛九霄”难以达到提高解题能力、发展思维的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩，再进一步作一题多变，一题多问，一题多

解，挖掘例题的深度和广度，扩大例题的辐射面，无疑对能力的提高和思维的发展是大有裨益的。

例如：八年级学生在学习了等腰三角形后有这样一个例题：已知等腰三角形的腰长是4，底长为6；求周长。我们可以将此例题进行一题多变。

变式1已知等腰三角形一腰长为4，周长为14，求底边长。
(这是考查逆向思维能力)

变式2已知等腰三角形一边长为4；另一边长为6，求周长。(前两题相比，需要改变思维策略，进行分类讨论)

变式3已知等腰三角形的一边长为3，另一边长为6，求周长。
(显然“3只能为底”否则与三角形两边之和大于第三边相矛盾，这有利于培养学生思维严密性)

变式4已知等腰三角形的腰长为 x 求底边长 y 的取值范围。

变式5已知等腰三角形的腰长为 x 底边长为 y 周长是14。请先写出二者的函数关系式，再在平面直角坐标内画出二者的图象。(与前面相比，要求又提高了，特别是对条件 $0 < y < 2x$ 的理解运用，是完成此问的关键)

通过例题的层层变式，学生对三边关系定理的认识又深了一步，有利于培养学生从特殊到一般，从具体到抽象地分析问题、解决问题；通过例题解法多变的的教学则有利于帮助学生形成思维定势，而又打破思维定势；有利于培养思维的变通性和灵活性。

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不同，而其表达方式可能又不准确，这就难免有“错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到“病根”，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果！

因为整个的解题过程并非仅仅只是一个知识运用、技能训练的过程，而是一个伴随着交往、创造、追求和喜、怒、哀、乐的综合过程，是学生整个内心世界的参与。他可能是独立思考所得，也有可能是通过合作协同解决，既体现了个人努力的价值，又无不折射出集体智慧的光芒。在此处引导学生进行解后反思，有利于培养学生积极的情感体验和学习动机；有利于激励学生的学习兴趣和热情，变被动学习为自主探究学习；还有利于锻炼学生的学习毅力和意志品格。同时，在此过程中，学生独立思考的学习习惯、合作意识和团队精神均能得到很好的培养。

总之，解后的反思方法、规律得到了及时的小结归纳；解后的反思使我们拨开迷蒙，在反思中学会了独立思考，在反思中学会了倾听，学会了交流、合作，学会了分享，体验了学习的乐趣，体验了成。

在教学中，应经常进行自我提问，如设计教学方案时，可自我提问：“学生已有哪些生活经验和知识储备”，“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案”，“学生在接受新知识时会出现哪些情况”，“出现这些情况后如何处理”等。备课时，尽管我预备好各种不同的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，我要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗”，“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么”，“哪些方面还可以进一步改进”，“我从中学会了什么”等问题在教案上写出反思。通过一系列不断反思，教师的教学能力和教学水平必将有很大的提高。

教师应多观摩其他教师的课，不但在新坡中学听课而且经常

去海口市重点学校听课，并与他们进行对话交流。在观摩中，教师应分析其他教师是怎样组织课堂教学的，他们为什么这样组织课堂教学；我上这一课时，是如何组织课堂教学的；我的课堂教学环节和教学效果与他们相比，有什么不同，有什么相同；从他们的教学中我受到了哪些启发；如果我遇到偶发事件，会如何处理通过这样的反思分析，从他人的教学中得到启发，得到教益。就象我校开展各科教师互相听课，人人参与，人人参评，这就给我们教师进步提供了一个很好的学习平台。这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

初二数学三角形练习题篇七

本课教学先引导学生根据角的类型将三角形进行分类，然后围绕三角形的分类设计了一连串的学习活动：画一画、连一连、折一折、分一分、拼一拼、猜一猜等环节，目的是使学生在操作过程中深刻的体会各类三角形的特征。应该说准备是很充分的，学生的学习兴趣也是非常高的。但是其中也有不少需要改进的地方，现作个课后反思：

有一点确实在备课过程中疏忽的，那就是：学生对角和三角形的概念似乎有些混淆。例如在课后练习中有这样一题：

观察图形，说说这个图形中有（ ）个直角三角形；有（ ）个锐角三角形；有（ ）个钝角三角形。在作业中发现不少学生写有10个锐角三角形。

找了几个学生面谈，发现他们在数锐角三角形的时候是数这个图形中锐角一共有几个。看来学生将锐角与锐角三角形的概念进行混淆了。

回顾课堂教学中，有这样一个细节引起了我的注意：在认识了三角形的分类之后，请学生在自己本子上分别画一个锐角三角形、一个直角三角形和一个钝角三角形。在巡视中发现

有几个学生画的是锐角、直角和钝角。但是在处理这个问题时仅仅是提醒他们几个学生“画的是三角形”，他们就更改了过来。

我想这次教学的失败原因就在于没有抓住教学中生成的教学资源，而一味地以完成自己的教学任务为目的。

如果出现这样的情况，应该将学生的错误作为教学资源，引导学生进行辨别，然后再将最后一个题目提起来，让学生找找这个图形中的直角三角形、锐角三角形和钝角三角形，这样的话应该能起到比较好的教学效果。

本课在教学“猜一猜”这个环节中，充分运用了电教媒体展示性能好的特点，起到比较好的效果，学生在猜测第三个图形的时候，开始100%的学生认为这个三角形一定是锐角三角形，经过多次质问，有两三个学生举手说还有不同的看法，让他们回答后，大部分学生还是带着疑虑的神色看着老师。此时，用课件演示出可能的三种情况后学生们恍然大悟，连说：原来还可以这样。相信这样的呈现方式会给学生留下相当深刻的印象。

初二数学三角形练习题篇八

今天在县教育局的组织下，在李菊芳科长的领导下，我在永流中学顺利上完示范课《等腰三角形的性质》，并和领导，同仁们进行了评课。在大家的指导下，结合这节课的设计意图，以及学生的学习效果，我个人认为值得以后借鉴的地方有：

《等腰三角形的性质》这节课重点是让学生通过动手翻折等腰三角形纸片得出“等腰三角形的两底角相等”及“三线合一”的性质。设计理念是让学生通过折纸、猜想、验证等腰三角形的性质，然后运用全等三角形的知识加以论证。使学生思维由形象直观过渡到抽象的逻辑演绎，层层展开，步步

深入，从而实现教学目标。

首先用生活中的图片引入等腰三角形的基本图形，联系生活，创设问题情境，把问题作为教学的出发点，激发学生的学习兴趣。引出学生探究心理，迅速集中注意力，使其带着浓厚的兴趣开始积极探索思考。从而使学生的原认知结构对新知的学习具有某种“召唤力”，既明确了本节课的主要内容，激发了学生的学习兴趣，又使学生了解到数学来源于生活又适用于生活。

这节课，也有不足的地方：

（一）在证明性质时由命题转化几何求证时应多加强已知，求证的书写过程。

（二）上课的节奏有点快。在以后的教学中能多加以改正。美中不足的是性质二的应用本节课安排的例题，习题有点少，在以后的教学中应多补充些例题及习题。

初二数学三角形练习题篇九

等腰三角形第一节课，要让学生通过动手翻折等腰三角形纸片得出等腰三角形“两个底角相等”、“三线合一”的性质。设计理念是让学生通过感官认识、折纸、猜想、验证等腰三角形的性质，然后运用全等三角的知识加以论证。使学生思维由形象直观过渡到抽象的逻辑演绎，层层展开，步步深入，从而实现教学目的。授课过程分为4个环节：

(1)感受生活中的等腰三角形。在学习等腰三角形之前，多数学生早已认识了等腰三角形。所以在课前，我收集了一些轮廓为等腰三角形的图片，通过让学生欣赏图片，引导学生感受等腰三角形在生活中的优美存在，进一步引导学生寻找“你身边的等腰三角形”。课堂上学生反应热烈，举出了如：三角板、自行车、房顶、松树等例子。就连原来数学基

础不是很好的学生，也可以举出身边的等腰三角形。学生们兴趣盎然地走进了《等腰三角形》的知识世界。

(2) 形象认识等腰三角形性质特点。设计“已知等腰三角形的两边长分别为5和2，求周长”，我的目的是检查学生对“三角形两边和大于第三边”知识的掌握情况及“等腰三角形有两条相等的边”的理解，课堂上学生能够直接回答，并且有一个学生的回答时指出：“等腰三角形两腰相等”。由于等腰三角形的腰、底边、顶角和底角多数学生已提前掌握，因此本环节学习学生感觉很轻松。通过图形变异，学生认清了顶角是两腰的夹角而非上面的角，底角是腰与底边的夹角而非是下面的角。课堂上学生表现出极强的参与意识，指认变异图形的腰、底边、顶角和底角时，相当一部分后进生纷纷举手，而且回答准确率极高。由于收获了成功的喜悦，同学们对于下面的等腰三角形的性质探究跃跃欲试。

(3) 通过折纸探究等腰三角形的性质。课堂上，当我介绍完操作规则后，学生迫不及待地拿出他们课前准备好的三角形纸片，仔细地翻折。可以看到同桌两个同学在小声的讨论。等腰三角形“等边对等角”、“三线合一”都是由其具有轴对称性质引出的，学生得出“两个底角相等”较为容易。因为担心“三线合一”学生会感到困难，我特意介绍了三角形中的角平分线、高和中线，并为学生设计出对应表格，让学生填出“三线合一”的性质。这样做好处是降低了“三线合一”性质得出的难度，学生较易了解，但由于设定表格，学生就被牵着鼻子走，限制了他们在实践过程的发现，学生的填表仅是印证了课本上的说明，如果让学生自主发挥，时间多费些，课堂上不确定因素也多了点，但学习效果应该会好一点。

(4) 运用“等边对等角”解决实际问题。本节课的另一知识重点是学会应用“等边对等角”解决实际问题。课堂上，完成了一些角度计算的填空后，我侧重于让学生书写解题过程。新课标教材中对学生解题步骤书写要求比较放松，但我认为

学生若养成严谨的书写习惯对于培养思维的严谨性有帮助，经过近一个学年的严格要求，多数学生能较顺利进行解题步骤的书写，但也还有部分学生对此感到困难。为进一步让学生巩固“等边对等角”性质的运用，我补充了“圣诞树轮廓为等腰三角形”这一道生活题，请同学们根据底角计算树顶两条斜线的夹角，本题与例题解法相同，同学们基本上都可以完成。课后反思，这个练习补充得不是很好。虽然可以让学生巩固书写格式，但在时间较紧的情况下，这样重复训练显然没有必要。

生命化教学实践中，提倡数学教学应更关注学生的认知特点，尽量让全体学生学有所获。本节课从总体上看，学生基本掌握了等腰三角形“等边对等角”及“三线合一”的性质，学会了“等边对等角”的运用，较好的完成了教学目的。但我总觉得，这样上课，学习基础较好的学生不能满足，会有吃不饱的感觉。若在课堂教学过程中，尝试分组练习，整体效果可能会好些。

这是我对《等腰三角形》课后的几点认识，希望同行给予指教，以期在生命化教学实践中能真正做到：师生创建平等、和谐的氛围，让学生的个性得到张扬，形成师生互动的学习环境，使我们的课堂走向精彩。