

# 最新测量教案反思幼儿园 测量降水量教学反思(精选8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 测量教案反思幼儿园篇一

降水量的测量这一课，我精心做了准备，制作了课件，想好了思路，比起以前的课应该算是准备充分了，可是上完课后还是觉得效果不是很好，我仔细分析了下主要原因如下：

- 1、课件设计不是很合理，条里不是很清楚，环节与环节的衔接不是很紧凑，以至于课堂上出现了讲完了这一部分内容，下一部分内容忘记了，或者是引不出来了。再就是课件内容，没有很生动的图片，以至于让学生学完内容，没有引起学生的注意。
- 2 课堂内容准备的不是很充分，课堂的整个思路还没有很明确的调理清楚，课堂怎样导入，课堂内容究竟包括哪些，没有去环环想清楚，所以导致课堂内容不紧凑。
- 3、自制简易雨量器这个环节，很可惜的是没有让同学们准备好材料，没有具体让同学们动手亲自做一做，只是说说就算了。应该说很可惜。

从学生效果方面讲，应该算是良好，学生知道了这节课重点与难点，基本内容算是知道了，就是有的地方还不很细致。以后吸取这节课的教训，努力把课堂完善好。

## 测量教案反思幼儿园篇二

反思这几节让孩子喜欢的课，我觉得首先得益于教材的合理安排。以往的教材往往是直接告诉学生要知道物体的长度可以用尺来量，米、厘米是长度单位，1米等于100厘米等，学生缺乏对知识的来源、形成的认识、缺乏自己的体验，因此很难建立正确的表象，发展空间观念。

新教材在呈现长度单位厘米和米时，是让学生通过充分的活动，让学生经历统一长度单位的过程：让学生了解知识的来源，感受统一长度单位的必要性，同时引出用1厘米的小正方体作为统一的单位长度，但每次都拿正方体不方便，由此引出直尺的认识、厘米和米的认识以及两者之间的进率教学。教材的安排能按照儿童学习数学的特点，还原数学生动活泼的建构过程，让学生亲身经历类似的创造过程，用自己的活动建构对人类已有的数学知识的理解。

## 测量教案反思幼儿园篇三

这节课在武进湖塘中心小学借班（三（3）班）上课，得到了该班班主任朱老师的大力支持。

本课由如何使用温度计和怎样读写温度计、以及测量和记录气温的实践活动、分析气温变化和思考相关问题四个呈递进关系的环节构成，力求教会学生正确使用气温计，如何测量气温、在整理观测记录中懂得白天的气温变化规律。

首先，课前用一个谜语导入，引出温度计。介绍怎样正确使用气温计的方法，我把它概括成四句话，缩成四个字（拿、等、看、读），这样便于学生操作。再通过动态互动的课件指导和练习学生正确认读气温计。

其次，指导学生开展测量气温的实践。要求学生在同地时间内，在三个不同的环境中（教室左、右和就近自选一个地方）

测量气温，并记录测量结果，以便察觉同一时间，不同地点三处的气温差异，并抓住时机抓拍几组“镜头”，在讨论反馈过程中使用。

再次，发现白天气温变化的规律。我通过指引学生观看某天气温变化的曲线统计图，引导学生发现白天早晚气温较低、午后气温较高的规律。

最后，引导学生懂得测量标准化及其意义。课本以百叶箱的标准、放置位置高低、观测记录时间为什么要统一的问题，启发学生展开思考和讨论，从而使他们懂得测量标准化得到的数据才有比较价值。

在联系学生生活实际时，我播放一段护士帮病人测量体温的50秒视频，让学生来感知，不同的温度计有不同的用途。其实生活中有很多的事例能帮助学生理解学习，只要我们细心去观察、去发现，就会对我们的教学有很大的帮助。

## 测量教案反思幼儿园篇四

本节课是一节复习课，主要复习有关长度、面积、体积单位的进率和图形的周长、面积、表面积、体积。为了积极响应县教育局大力推进新课改的号召，我采用导学案的'形式，把学习的主动性交给学生，学生自己整理知识、发现并解决问题。

问题的设计要有较强的针对性，针对教材的难点、疑点给出恰当的学习提示。使学生认识到，要解决教师设计的问题不看书不行，看书不详细也不行；光看书不思考不行，思考不透彻也不行。比如导学案的预习部分，我要求学生整理所学过的单位及公式，学生不仅要查找资料、自学课本、尝试记忆，还要学以致用，既锻炼了学生的阅读能力、记忆能力、应用能力，综合能力也得到了培养。

让学生在课堂上完成作业或进行自我检测成为可能，那如何精选练习也就成了学案中值得推敲的一项内容。我们在实践中也发现，由于使用了学案，很多学生已将课堂所学提前消化，基本练习对他们已没有了挑战性。为此，我们采用了分档练习的方式。在练习或自我检测中分基础题、提高题、挑战题，满足不同层次学生的学习需求，做到基本能保证，优生能提高。

导学问题设计的着眼点，应立足于教学重点难点处、教学突破口处、新旧知识连接处、教学概念易混淆处、内容归纳总结处；导学问题要着眼价值取向，有利于培养学生的问题意识、质疑能力、探索解决问题的方法。

此外我觉得有两个不足的地方：1、学生在学习的过程中过分注

重解决问题，而忽视了数学语言的严谨性。2、学生看情境图，并不一定会联想到相应的数学知识，因此导学案的提问的方式要多斟酌。

最后，这节课的重点是复习与整理计算平面图形周长面积体积的方法，对大多数的学生来说计算上不存在问题。因此这节课的教学重点定位在：1、进一步明确周长面积体积的意义。2、图形面积公式的推导过程及公式之间的内在联系。

## 测量教案反思幼儿园篇五

《长度和时间的测量》是第一章机械运动的第一节内容，主要是让同学们了解长度和时间的单位、单位之间的关系，会正确使用刻度尺测量长度，会正确使用停表测量时间。

本节的难点是刻度尺的使用方法。我们将使用刻度尺时要注意的问题总结为“五会”：会癖会放、会看、会读、会记。前“三会”基本上都没有什么问题，难就难在后“两会”。所

以，我在上新课时是这样处理的。

因为学生在以往的学习过程中都有过测量长度的经验，所以我先让学生动手去测量自己物理书的长度和宽度，让他们汇报自己的`测量结果。其实在测量过程中他们都有发现问题，但是他们没有去在意，而是按照已有的经验说出了结果，比如：28.5。将它写在黑板或书上，称之为记录数据。28.5呈现在大家眼前，没有人觉得有问题，那么28.5到底表示的是什么呢？同学们异口同声地说：“长度0错”这个结果让他们思考，哪里出错了呢？“我说它就是一个数字，不表示长度1这时就有同学发现没有带单位。以此为契机介绍：我们在记录数据的时候不仅要有数值还必须带上单位。

关于“会读”，就是看刻度尺读数。这里涉及到估读，要估读到分度值的下一位，课本没有出现相关介绍。我在黑板上画了一幅图：末端卡在两个刻度之间。问：你们在测量的过程中有没有遇到这种情况？你们是怎么处理的？（估读）另外：如果末端正处于刻度上如何体现估读到分度值的下一位？（用“0”补位）

但从作业上看，“估读到分度值的下一位”还是有部分同学没有注意，还是习惯性的读数。单位也总是有那么几个同学忘写。

## 测量教案反思幼儿园篇六

课改的核心理念是“以学生的发展为本”，这一理念不仅因体现在教学目标上，还应该体现在课堂实施过程中。我们应该有效的实施课堂教学策略，激发学生学习热情。学生对周围世界具有强烈的豪气干和积极的探索欲望，教师是学生学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴。本课虽然不是实验性活动，但是本课始终让学生在问题和愉快的心境中开展探究活动，“眼力游戏”学生在老师的引导下生成长度的长短问题，通过问题自然引出测量和比较长度的活动主题，通过

学生初步测量后结果的差距，自然引导学生分析问题，得出准确的测量方法是测量的基础，再让学生探究方法，层层相扣。整个活动教师只是引导者，所有使用尺子的方法和用身体部位来测量的方法都是学生在问题和自主的探究中解决的！在整个课堂教学中以促进学生发展为主，引导他们在探究和活动中自主发现问题，解决问题。

人是天生的探究者，当儿童发现另他们疑惑不解或者能引起他们兴趣、激起来他们好奇心的物体和现象时，他们就会发问并想方设法寻找问题的答案。《长度的测量》这一课设计了测量工具、测量方法、测量用的方法和单位几个问题，安排了测量身体各部位和用身体部位估量的活动，而测量曲线的长度，测量实际生活中的长度问题课本中没有涉及。测量的课本来就是和生活息息相关的，教师在设计教学流程的更加行贴近生活实际，所以在设计本课教学中，我吸取教材中的闪光点，并另外设计了探究教室长度和测量曲线长度的问题，因地制宜，测量的东西就在我们身边，问题也在我们身边，更适合学生的思维，所以学生提出用学生用的卷尺来测，或者步测等各种方法，最后教师引导用老师上体育课的大卷尺来测更加准确！另外曲线的长度测量方法上，学生的想法也是丰富多彩的，这不仅让他们学会了测量的方法，更重要的是培养了他们解决问题的能力。

杜威把教育的本质理解为教育“即经验的不断改造或改组”，获取经验的过程就是实践和探究的过程，教育就是在促进儿童的经验不断改造或改组的过程之中，实现了儿童的生长和发展。

4、另外一点思考是，如果还有一节课，或者怎么安排教学设计，能不能把距离的测量，大的曲线的测量方法让学生进行思考和研究呢！这是我上完课后多余的一点想法，比如认识地图上的比例尺，解决实际生活中的长曲线测量问题！总之通过这节课的教学让我明白教师要学会灵活应用和处理教材，学会加工和改造教材，会利用身边的东西，比如教材上是估

量一张卡纸的长和宽，我就利用实验记录表格取代了卡纸，同样达到了教学目标，但是节约了教学资源！

## 测量教案反思幼儿园篇七

“电功率”的复习，是本章的重点和难点，本节的内容理解困难，并且和学生的某些潜意识容易混淆。比如，在学生的潜意识中，往往认为用电器的瓦数越大越费电，这就是将消耗电能的快慢与消耗电能的多少相混淆。所以在这里我们一定要做好p41图8.2-1的演示实验，让学生直接比较出在相同的时间内，铝盘转过的圈数不同，即用电器在工作时消耗电能的多少，而在相同时间内铝盘转过的圈数，则反映了用电器工作时消耗电能的快慢，从而引导学生正确理解电功率的含义。

“额定功率”和“实际功率”也是学生理解的难点。所以，最好通过实验再现的方法让学生观察几次的亮度是在用电器的各自实际功率下所显示的亮度，从而额定电压、实际电压，额定功率、实际功率的实际含义，一个用电器的额定功率只有一个，只有在额定电压下工作时实际功率才等于额定功率，灯泡的亮度是由灯泡的实际功率决定的。

本节还有电功率的计算这也是教学难点，要引导学生怎样分析题意，弄清解题的方法和步骤，真正弄清额定功率和实际功率的含义，从而能正确计算两种功率。同时还应强调解题的步骤和规范性。

## 测量教案反思幼儿园篇八

这是参加“诸城市教学改革优秀教师”评选活动中我讲授的一节青岛版三年级下册《图形的周长》信息窗1。说心里话，这节课我准备了一段时间，抽签是在周六，比较巧就抽到了这个课题，周二下午最后一节比赛，教案课件准备好后，周末在家里我给两岁的女儿讲了好几遍！开始还喜欢听，后来

再讲就不听了，转身就跑掉了。

我就想，平日上课孩子们是否也是这种感觉，不喜欢听想转身跑掉，我该怎么改变如何努力，让孩子们爱听、喜欢上数学课！我觉得：上课应该是一次又一次的心情愉悦的体验、发现、感受知识的过程，不要为了上课而上课，把每一节课都当成是和孩子们互相探究、发现、感悟知识的快乐旅程，那样很多问题及就迎刃而解了，我和学生们可就都轻松开心了呢！

再回到这节课，周一找了个班讲了讲，效果不很好，有点乱。

乱在：

3、走周长，整排同学下来走，队伍过长更是乱。

找车校长商量之后决定：量周长，先找出一个小组到前面来，老师讲清软尺的用法，并示范给孩子看如何测量头围、腰围，另外两名同学记录，给每个小组分好工再开始测量；走周长，不再是整排同学走，而是开小火车，每次一列小火车，开始老师领着走，然后同学领着走就不会乱了，可以多走几列。解决的了这几乱，心里就有底气一些了。

引入周长的概念有点快，概念可以一点一点给出，可以先给出“一周”、通过讲解再给出“图形一周的长度”，还有“封闭”一词孩子不是很理解，没有深入讲解，可以在给出图形一周的长度概念之后，再出一个题，有封闭有开放图形，让孩子们选择哪些图形有周长哪些没有，加深对封闭图形的理解，最后完善概念”

这样循序渐进的给出周长的概念会更形象好理解易接受。

新知学习一题，老师把各种形状的图片贴在黑板上找了孩子来描出周长，欠缺的是没有把图形再揭下来，让孩子观察周



长是线而不是面，以防以后学习面积把周长和面积混淆了，这也是这节课又一个缺点。