

# 最新高二考试地理教学反思总结(汇总5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 高二考试地理教学反思总结篇一

课堂提问是一门艺术，是教师对教学内容的精心提炼和展示的过程。课堂上科学精巧的提问，能够激活学生及积极思维，培养学生分析问题解决问题的能力，对提高学生的学习效率有重要作用。课堂上提出的问题，必须是课堂教学内容的精髓，通过课堂提问要解决课堂教学的重点和难点，通过课堂提问，要使学生产生积极思维能力，积极探究能力和分析知识、归纳知识的自主学习能力。

高中地理课堂提问的内容，应紧扣课堂教授的重点和难点知识来设计，达到充分调动学生思维，提高学生学习能力的目的。提问的内容要有启发性，通过提出的问题，启发学生积极思维。如：在讲高中地理《5.8传统工业基地》这一节时，围绕鲁尔区的区位因素、鲁尔区衰落的原因、鲁尔区综合整治的措施等重点和难点设问。通过鲁尔区的区位因素有哪些？和鲁尔区相同的传统工业区共同的区位因素有哪些？传统工业区的主要工业有哪些？鲁尔区衰落的原因有哪些？东北老工业基地衰落的原因和鲁尔区有哪些相同点和不同点？鲁尔区综合治理的措施有哪些？东北老工业化基地的振兴应采取哪些措施？关于鲁尔区的问题是本节课的重点内容，学生在阅读教材的基础上很轻易得出答案。与东北老工业基地的联系是提高学生思维能力和运用能力的内容，学生必须经过缜

密的分析才能回答，是本节课的难点。教学重点和难点知识使学生在课堂上最感爱好的问题，提出的问题必须科学合理，必须与教学重点内容密切相关内，这样才能调动学生积极思考，调动学生紧随课堂教学节奏思维，活跃课堂气氛，增进师生交流和生生互动，提高教学效果。

课堂提问要有梯度，先易后难，符合学生认知规律，使学生“跳一跳”能够摘到果子。这样由浅入深，环环相扣，铺路搭桥，层层推进的递进方式，不仅非常轻易的解决问题，而且使学生思维向知识纵深发展。高中地理教学的内容是按认知的规律层层推进的，具有很强的规律性。如：分析《5.2 农业区位因素》一节，从农业的自然区位因素到社会经济因素虽知识教学内容的层层推进，提出问题：影响农业生产的自然区位因素有哪些？地形、气候、水源和土壤。逐一分析后提出问题：影响农业生产的社会经济因素有哪些？政策、市场、交通和科技。。进一步分析后提出问题：影响农业的因素有哪些变化？人类对自然因素的改造，交通运输的发展和冷藏保鲜技术的出现，农业生产的市场区位在空间上扩大。然后进一步提出问题：对农业生产影响越来越大的因素是？农业科技。对农业生产起决定性作用的因素是？市场需求量。这样层层设问，能使同学们把握地理事物各要素之间的区别和联系，有助于把握地理环境的整体性特点。

教师的课堂提问中要针对课堂教学内容，提出同学们非常感爱好的问题作为切入点。有利于调动同学们思考问题的积极性，教材中的内容往往很抽象而单调，有很多是学生很难见到的或是学生已经很轻易就把握的内容，提出问题让学生觉得很轻易回答。觉得回答问题只是读教材的过程，这样时间一长同学们就对教师提出的问题感到索然无味。因此，我在讲高中地理课时，找一些学生感爱好并与教学内容密切联系的问题，作为课堂教学的切入点，调动学生积极思维。如：讲《2.6气候的形成和变化》这一节时，首先提出问题：雅典奥运会于北京奥运会天气有哪些区别？为什么？学生对奥运会的内容都非常感爱好，自然而然就会根据问题去思考背景和

雅典两地的气候及其气候特点。在教学过程中，多应用分组讨论和师生互动的方法，避免教师问学生答的单一方式，在课堂上通过师生之间互问互答的学习过程中，提高学生分析教材能力和地理思维能力。这样使更多地学生参与到问题中，使每个地理问题都能从多角度多方面进行分析，促进了全体学生参与到教学思维过程中，提高了全体学生主动学习能力，让每一个学生都能尝试到成功的喜悦。在教师问学生和学生问老师的互问互答中排出了师生之间的代沟，缩短了师生之间的距离，增进了师生之间的情感交流，使学生的智能得到充分的提高。

## 高二考试地理教学反思总结篇二

以教师为中心的传统教学模式，它的本质特点就是由教师通过讲授、板书及教学媒体的辅助，把教学内容传递给学生或者灌输给学生。老师是整个教学过程的主宰，学生则处于被动接受老师灌输知识的地位。地理新课程标准强调课程教学的开放性，重视学生学习过程中自我知识的构建。本月中旬，我校举行了青年教师讲课的活动，我所讲的课题是自然界的水循环，这次讲课对我自己而言有得也有失，感受颇多。课下反思，认为自己很多方面都存在不足，需要在今后的不断反思中学习、进步。

第一，新课程改革提倡的是培养学生的探究学习，合作学习的能力，在这方面我做的不够，在知识点讲解的时候有些方面怕学生想不到等，总是不经意就把答案告诉学生了，比如在讲水循环的意义时，想同过材料阅读的方式来培养学生的探究能力，想让学生分组讨论得出答案，但是在讲课的过程中这个答案却是由老师慢慢说出来的。反思了过后我想主要问题在于教师缺乏引导学生的能力，所以我想在这个方面还需要教师多多努力，提高自己的业务水平。

第二，教学时间的把握不理想，在教学设计时结合教材知识点的难易程度，我准备第一部分自然界的水体只用10分钟结

束，重点讲解水循环的过程和意义，再花一部分时间让学生将所学知识运用到实际中解决实际生活中的例子，最后是课堂练习，这节课算圆满完成。但是在讲解的时候第一部分我花的时间过长，导致后面的节奏有点快，甚至准备要学生上黑板演示的部分都临时取消了。课下看了自己讲课的视频后，觉得自己语言不够精炼，简单知识也不敢放手让学生全部解决，所以使得整个教学过程不够完整。

第三，我认为新理念下的地理教学，要让学生真正地学好它，需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐。班上有部分学生来自农村以前没有接触过地理，这就更需要培养他们的地理兴趣，让班上有更多的学生参与进来，但在上课提问时就发现有很多学生根本不怎么动手和动口，一方面可能没有参与到教师的教学中来，另一方面不自信不敢做声，说明了我在上课时调动学生积极性不够，没有吸引更多学生参与到教学中来，也就没有达到新课标的理念关注每个学生，我认为在这方面我还需要做更多的努力。

第四，教学方法有待改善。地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用，这就需要教师不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，但是感觉自己的教学方法仅限于教师讲解和提问，显得方式比较单一，因而在调动学生积极性上面也起到了一定的影响。反思后认为主要是自己对于知识点的剖析不够，方法掌握不灵活，对于学生的学情分析不够，所以在以后的教学中要注意方法的运用。

总之，通过这次公开课看到了自己在教学上的许多不足，针对以上问题，今后将继续努力不断提高自己。

## 高二考试地理教学反思总结篇三

乡土地理知识贴近实际，容易被学生理解接受，在整个地理

教学中利用乡土地理最能体现“由近到远”、“从已知到未知”的教学原则。课堂教学中，教师有针对性地选取乡土地理材料，会使地理课更具有乡土性、实用性、趣味性和信服力，使学生学到对生活有用的地理，培养学生热爱家乡、热爱社会的思想情感，我们的地理课堂教学也能为更多的同学所喜爱。

地理课堂教学，是中学地理教学最主要的组织形式，绝大多数的地理教学活动都是在课堂上进行的。因此，地理课堂教学效率的高低，直接影响着地理教育的质量。而在课堂中适时运用乡土材料，可以事半功倍，在有限的课堂时间内达到较好的教学效果。

布鲁纳说过：最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。凡是有兴趣的事物，人们总要想办法去认识它、接近它、获得它，并对其产生愉快的情绪体验。学生如果对地理产生了比较稳定、持久的兴趣，那么他必然会形成良好的学习动机。

高中地理教学用的虽然是图文并茂的新教材，但教材在阐述地理现象和地理基本原理时，考虑到地理事物的整体性和典型性，所选的事例和材料全球性、全国性的较多，而对于生活在毕节的同学们来说，对很多知识没有接触或缺乏亲身体验，理解起来有一定的困难，如果老师照本宣科，课堂教学组织得再精彩，学生也不可能将知识内化。乡土地理材料是学生日常生活中亲眼看得到的具体的地理事物，建立在直观基础上的这些事物，在学生头脑中很容易形成具体的地理现象，对进一步帮助他们理解概念很有好处。所以乡土地理知识是学好地理的基础，有了这些知识，学生就便于理解新的地理知识了。在教学中，利用学生对乡土地理耳濡目染，有着丰富的感性认识的基础，我恰当的选择乡土地理材料加以举例说明，增强了学生的感性认识，加深了对一些抽象知识点的理解。

记得给高一年级学生讲到二氧化碳的玻璃温室原理时，教材上展示给学生的是一幅简单的示意图，文字方面没有作详细的原理解析，教参上也说明该知识点只是要求学生知道结论就行，不必过多解释，但常言道：清水煮菜无滋无味，若按教参上的教学要求，学生虽说知道了这个知识点，但教学过程是空洞而无力的，学生对该知识的掌握也仅停留在表面。所以我问同学们：“为什么冬天我们教室里比其他室内暖和？”学生回答：“因为人多，大家呼吸出大量的二氧化碳。”我又问：“贵毕高等级公路修建之前，从毕节坐长途汽车去贵阳，中途大家都要下车吃饭休息，车上并无一人，但重新上车时会感觉特别闷热，又是为什么？”这一问，学生沉默了，一个个都盯着老师，眼睛里写着“为什么”，这时，我才不慌不忙地给他们讲解玻璃的温室效应。夸美纽斯说过，形象直观的教学原则是高级事物由低级的去代表，看不见的由看得见的去代替。这节课，通过适当的加入乡土地理信息，有效防止了单纯从书本到书本、从概念到概念的循环，变抽象为具体，帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识，从而活跃课堂气氛，激发起学生强烈的求知欲和兴趣。

学生能否积极主动地参与到教学中来是提高课堂效率的关键。长期以来，地理课忽视学生的主体参与，回答问题总是少数几个学生的“专利”，因此学生不爱学，课堂气氛沉闷，不能激起学生的兴趣和参与热情。再加上地理学科的实践性、直观性很强，“封闭式”的教学方法是不适应教学需要的。

当代学生获取知识的途径是多元化的，媒体与社会为他们提供了较多的学习机会和场所。在学到城市化问题时，我课前布置学生以组为单位调查毕节城区的环境现状，并将有关资料及图片在课堂上展示，教学时各组交叉演讲和提问，最后由教师引导全班讨论分析，由本城区存在的城市问题推导其成因，再由各组针对问题提出相应的解决措施。这节课基本上都是学生在“动”，教师扮演着课堂活动的组织者与引导者，而每个小组的学生都是主要演员，他们详尽的介绍、流畅的语言表达、机智的现场应答、激烈的辩论，把整个课堂

渲染得一片沸腾，无形中训练了学生独立探求知识的愿望和本领，这种课堂为学生提供了充分表现自我的机会，让学生在尝试、探究、交往的自主学习活动中充分展示才能，体现了宽松、开放、民主的班级风气和学习氛围。

教育的重要任务是培养出会学的学生，学生一旦养成自学的习惯和方法，有了独立发现问题、解决问题的能力，就能对今后的学习、成长奠定良好的基础。

辩证唯物主义认识论告诉我们，人的认识要经过一个由近及远、由浅入深、由感性到理性，经过反复实践不断提高的发展过程。乡土地理中的事实和现象都存在于学生周边，为学生所熟悉，教学中如果恰当地联系乡土知识，不仅利于学生理解和掌握书本上的概念和现象，更重要的是可以启发学生的创造性思维。当学生在学习地理知识的过程中，发现问题、有创见地认识问题或解决问题，就属于一种创造性思维。在学习城市规划的内容时，我给学生提供了毕节市地图及相关产业的布局现状，由学生说出其中布局不合理的企业，并根据自己了解的情况分析其原因，然后提出合理的规划方案，结果学生设计的规划方案令人耳目一新。

心理学研究又表明，需要是产生兴趣、引发探索向上的动力。而地理学科的特点符合人们各方面的需要。如果我们在教学中注意把地理知识与当地日常生产、生活等实际问题联系起来，引导学生用所学的地理知识认识家乡的自然条件和经济结构，评价经济发展的现状和存在的问题，探讨趋利避害的措施，让他们认识到地理知识在现代生产、生活中的重要作用，体验到地理知识活学活用的乐趣，既可以提高学生对地理的兴趣，又能让他们把所学知识变成将来参加家乡建设的基本技术，学以致用，从而实现理论与实践的结合。在讲述旅游景观的欣赏时，我在课堂中穿插了毕节的旅游资源，要求学生为即将到来的“十一”长假设计一次区内旅游活动方案，教学效果也非常显著。

教育实践证明，只有建立在自觉接受和情感认同基础上的教育，才是比较稳固和持久的。乡土地理知一般都是学生熟悉的，看得见摸得着，能具体感知和认识的事物，具有天然的情感纽带作用，“一方水土养育一方人”体现出情感的相融性。与课本材料相比，乡土事物与学生的生活有千丝万缕的联系，更容易引起学生的关注和共鸣，并能在情感、态度、价值观、行为规范和法制观念等方面收到良好的教育效果。

在旅游地理中有一个教学要求是教育学生爱护旅游资源，如果单纯说理难免空洞说教，对学生心灵达不到震撼的效果。但学生虽对本乡本土的地理环境有所了解和接触，又往往是一知半解，互不联系的，理解起来也不深刻。教学中我展示了织金洞内的景观图片，同时向学生介绍其形成的漫长地质年代，一边又展示其中某些遭人为破坏后的溶岩景观照片；接着我又展示了百里杜鹃花盛开的情景，一边介绍其游览价值，再展示景区拍下的被游人悄悄折断的花枝照片，这些材料顿时引起学生保护旅游资源的情感共鸣。

在学习“商业街布局原则”时，我结合学生非常熟悉的毕节城区商业布局，问：“咱们毕节最繁华的街道在哪里？”学生：“南关桥一带。”我又问：“我们的商品批发市场在哪里？”学生：“汽车站附近。”我接着问：“两处商业街区位有何差别？”学生：“南关桥为市中心，汽车站虽不在城中心但交通便利。”简单的几句话，学生随即明白了商业街的布局类型和原则。还有，在给学生讲解赤道多雨带的对流雨时，我引导学生回想毕节夏季的暴雨一般都出现在什么时段，学生回答：“午后两点左右。”于是，由午后两点为一天中气温最高推出气流上升加快迅速凝结成雨的结论。由于诸如此类的提问经常出现在课堂上，学生平常生活中都比较留意身边的事物和现象，以便课堂上能当众显示自己的“广闻博见”。

## 高二考试地理教学反思总结篇四

自从7月份担任高二地理教学工作以来，一直在尽力摸索、了解现在高二学生地理的学习现状以及其对地理学习的态度，以期能够尽好的融入这个新的学习团队。通过这几个月的学习共处，大致总结了以下几点：

俗话说：态度决定一切，虽然说得不尽完美，但是对于学生学习来讲，态度在一定程度上起着决定性的作用。很多学生认为：地理只需要在考试之前背一背，靠硬性记忆就可以解决问题，更有一部分学生对地理还用“副科”来称呼，这种现象在理科班表现得尤为明显，殊不知这种态度已经犯了学习的“大忌”。高中地理的学习已经明显的区别于所谓“地名学”，不是单纯的记住“北京在中国北方，广州在中国南方”等等这一类常识性的知识。而是更需要理解，以及在理解的基础上记忆、分析、并运用课本知识解决实际问题，这才是新课标背景下学习的重点所在。

目前，我们这一届学生由于各种因素的影响，基础知识比较薄弱，而且知识的遗忘率较高。平时，我们进行系统复习和知识网络的构建的过程中总会遇见各种知识性的问题。

我们在平时练习过程中，大部分学生能够理解知识点，但是对问题的解答过程中用语不规范，还不能用“地理语言”来回答现实的地理问题，以致在考试中影响得分。

针对于以上一些问题，我们进行了深刻的反思，找出了一些具体的措施，希望能够对我们的教学起到一定的指导性的作用。

教师在日常教学中，通过具体的实例来证明地理与现实生活的紧密联系，用身边的实例来提高同学们对地理的学习兴趣，从根本上端正学生对地理的态度；其次，在平时和同学们说明水平学业测试的重要性，让同学们在学习的过程中有一定的

紧迫感和压力感。

鉴于同学们基础知识薄弱的现状，我们应对部分知识点进行适当讲解，同时，辅以一定的练习题，加深同学们对知识的理解和运用的能力。通过练习，提高学生的答题速度和准确率，为我们高三进行文综打好基础。

对于学生的作业进行及时批改，有针对性的进行讲解和点评，对于具体问题规范答题用语，从严要求，从细节开始进行指导提升。

## 高二考试地理教学反思总结篇五

湘教版的这套新教材，在教学内容的选择上较旧教材而言，做到了文字更简洁、生动，图文并茂，呈现形式活泼多样。与以往的教科书比较，新课程的名词、概念出现得少了，结论性的叙述少了，“读图思考”“活动”“阅读”和“案例”等问题探究的形式多了。文字篇幅明显减少，图幅数量增多，甚至许多地方采用以图代文，使图像成为课文的有机组成部分。新课程在设计上明显增强了对学生的启发性，更注重激发学生的学习兴趣，注重学生主动参与教学过程，尽力利用各种课程资源，突显新课程理念。在教材的展现方面，刻意营造良好的学习情景，努力培养学生的创新素质和创新精神。

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。

赏识学生“为了每一个学生的发展”是新课程的核心理念。为

了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

培养学生运用地图、照片、统计图表、统计数据以及进行各种社会调查，课外观察所得到的资料来进行分析、综合、推理、判断，进而阐明和研究有关地理问题的能力。

人才的创造素质绝对不仅反映在知识和技能的占有程度上，更突出的反映在知识的运用、技能的发挥和创新上。基于这点，在教学中一般可从以下几个方面来培养学生的地理学习能力：通过课堂设疑提问，培养学生的思维能力；通过提取有用的地理信息，发现需要解决的地理问题；通过组织学生阅读课内外材料，培养学生的阅读能力；通过指导学生读图、填图培养学生的读图、用图能力；通过引导学生分析、比较相关地理概念、地理图表培养学生的归纳、推理等综合能力；通过地理课堂教具演示、多媒体演示及课题研究等活动，培养学生的地理观察能力及运用地理理论解决有关地理问题的能力。尤其值得一提的是地理课程中的课题研究内容以及学校开设的研究性学习课，对学生地理学习能力的培养和科学素养的提高非常有帮助。例如高中地理必修模块一第一章的课题研究《寻找正午太阳高度角变化的证据》要求学生通过连续观察、测量、记录、六次（三周之内）某一物体影子长度的变化，证实正午太阳高度角的变化及其变化规律。虽然该课题难度不大，但从科学研究的角度来讲要很好的完成，

科学步骤必须完整，要有观测、记录、数据分析、得出结论，环环相扣，对培养学生严谨求实的科学态度、科学道德、体验科学研究的过程都非常有益，甚至有能力较强的同学，在做该课题的同时，还会拓展研究内容，研究出正午太阳高度角的变化对日出日落方位的影响，加深对正午太阳高度角变化规律的理解，同时又提高了科研能力；另外，这一课题的研究要求小组合作完成，这在学生学习方式上也是一种新的尝试，既合作完成学习了知识，又学习了别的同学的优点，加深了同学之间的了解，增进了友谊，增添了地理学习的乐趣。还有在研究性学习课程中有许多对地理感兴趣的同学自发组成小组，推选出组长，结合自己的兴趣爱好，知识能力，主动探究提出问题，确定自己小组的研究课题，循序渐进，步步深入合作开展调查研究。在这种自主学习、探究学习、合作学习的方式中，无论课题研究的结果怎样，凡是积极参与的同学都能从中获得极大的收获，包括地理知识、地理学习能力、地理学习情感体验等许多方面。