

# 最新变化的梯形的教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 变化的梯形的教学反思篇一

本节课的内容是在学生直观认识了平行四边形，初步掌握了长方形和正方形的特征，认识了垂直与平行的基础上教学的。学好这部分内容，有利于提高学生动手能力，增强创新意识，而且进一步发展了学生对空间图形的兴趣，对学生理解、掌握、描述现实空间，获得解决实际问题的方法有着重要价值。

成功之处：

1. 提供动手操作的机会，让学生感悟平行四边形和梯形的特征。对于平行四边形的特征，在教师引导下，学生利用已有的生活经验，给学生提供充足的从事数学活动的机会。在教学中首先让学生用相同的两个三角尺去制作一个平行四边形，在制作中初步感悟平行四边形的特征，然后交流讨论探究平行四边形的特征。对于梯形的认识是结合生活画面引入，让学生在动手操作、比较、交流和讨论从中认识梯形，发现梯形的基本特征。在这一环节中，教师放手让学生在实践操作中进一步感受到了平行四边形的特征。

2. 重点讲解关键词语，利于学生理解。在教学平行四边形的不稳定性时，这里指的不稳定性是指四边长度确定，其形状、大小不能完全确定，而三角形一旦三条边长度确定，形状是不可以变化的。所以我们说的稳定性和不稳定性是指它是否容易变形，并不是实际生活中的稳固的意思。实际生活中，材料相同，做法不同，它的稳固性也不同。所以，在实际生

活中也有许多物体是制作成长方形或平行四边形，而且是非常稳固的。

不足之处：

由于教学内容较多，做一做的处理没有完成，练习不充分。

再教设计：

可以把这节课的内容分为两个课时进行，先进行平行四边形的认识，再进行梯形的认识，效果会更好。

## 变化的梯形的教学反思篇二

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）四年级上册p66 教学目标：

- 1、让学生在联系生活实际和动手操作的过程中认识梯形，认识梯形的高及各边的名称，认识等腰梯形和直角梯形。
- 2、让学生在活动中进一步积累认识图形的学习经验，感受图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，进一步发展对空间与图形的学习兴趣。

教学重点：

认识梯形，掌握梯形的定义、各部分名称。教学难点：

建立梯形的高的概念，学会画梯形的高。

教学设计：

## 一、复习导入

师：同学们，在过去的时间里你们都认识了哪些平面图形啊？  
（三角形，正方形，长方形，圆，平行四边形）。

师：同学们很棒，那么老师给大家看一个平面图形，这是一个？（平行四边形）请回忆平行四边形的定义以及特征。

（出示一个梯形）问：这也是平行四边形吗？那它与平行四边形有哪些相同点和不同点？（相同点：都有四条边，四个角；不同点：不同点：平行四边形的两组对边都平行，第二个图形只有一组对边平行）

师：那像这样只有一组对边平行的四边形我们可以给它起个名字叫做梯形。

今天这节课我们就一起来认识梯形。（导入课题：梯形的认识）。

## 二、探究新知

1、齐读梯形的定义，练习：下面的图形哪些是梯形？请你指出来。

2、在日常生活中你见过哪些梯形？原来梯形在我们生活中这么常见，那大家想不想认识梯形更多的知识呀。

3、在平行四边形中我们有底和高，那在梯形中又有些什么呢？  
（介绍梯形的上底、下底，腰和高）

4、梯形中的高又怎样画呢？

5、认识等腰梯形和直角梯形。

## 三、巩固练习

1、在这些梯形中分别指出上底、下底和腰，并画出高。

2、找出“小船”中的梯形。

用七巧板中的2块、3块、4块.....分别拼出不同的梯形，在小组里交流是怎样拼的。

3、在梯形里画一条高，可以把梯形分成两个图形，你能有不同的画法吗？（可分成两个梯形或一个梯形和一个三角形。）

5、用两张长方形纸叠在一起，剪出两个完全一样的梯形。用这两个梯形能拼成哪些图形？

#### 四、全课小结

2、练习时间不够，讲前面的环节可以更加紧凑些。

### 变化的梯形的教学反思篇三

幼儿园中班数学《认识梯形》教学反思课堂教学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。

梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。

这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。

因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。

虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。

梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。

在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。

虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。

值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

## 变化的梯形的教学反思篇四

本节课的内容是在学生直观认识了平行四边形，初步掌握了长方形和正方形的特征，认识了垂直与平行的基础上教学的。学好这部分内容，有利于提高学生动手能力，增强创新意识，而且进一步发展了学生对空间图形的兴趣，对学生理解、掌握、描述现实空间，获得解决实际问题的方法有着重要价值。

1. 提供动手操作的机会，让学生感悟平行四边形和梯形的特征。对于平行四边形的特征，在教师引导下，学生利用已有的生活经验，给学生提供充足的从事数学活动的机会。在教学中首先让学生用相同的两个三角尺去制作一个平行四边形，在制作中初步感悟平行四边形的特征，然后交流讨论探究平行四边形的特征。对于梯形的认识是结合生活画面引入，让学生在动手操作、比较、交流和讨论从中认识梯形，发现梯形的基本特征。在这一环节中，教师放手让学生在实践操作中进一步感受到了平行四边形的特征。

2. 重点讲解关键词语，利于学生理解。在教学平行四边形的不稳定性时，这里指的不稳定性是指四边长度确定，其形状、大小不能完全确定，而三角形一旦三条边长度确定，形状是不可以变化的。所以我们说的稳定性和不稳定性是指它是否容易变形，并不是实际生活中的稳固的意思。实际生活中，

材料相同，做法不同，它的稳固性也不同。所以，在实际生活中也有许多物体是制作成长方形或平行四边形，而且是非常稳固的。

由于教学内容较多，做一做的处理没有完成，练习不充分。

可以把这节课的内容分为两个课时进行，先进行平行四边形的认识，再进行梯形的认识，效果会更好。

## 变化的梯形的教学反思篇五

《梯形的面积》这一课的教学重点是面积公式的推导，利用梯形面积计算公式解决实际问题。

在设计这一课的教学时，我主要考虑体现以下这样几个方面：

1、紧密联系生活。让数学源于生活，归于生活。

数学来源于生活，那么我就从生活中入手设计了一个情境，为了给防洪工作做好充分的准备，我们需要知道堤坝的横截面的面积。让学生产生疑问，如何去求横截面的面积呢？使学生产生兴趣，有好奇心去探索。

2、体现学生的主体性，让每个学生都能主动参与学习。

的方法，培养学生的自学能力和探索精神。让学生通过动手操作、和直观演示进行观察、比较、推理等探索过程，得出梯形的面积计算公式，另外，在独立思考问题的基础上进行合作交流，从而提高学生自主发现问题，分析问题，解决问题的能力，以及培养学生团结合作的意识。

3、着重体现学生主动建构知识意义的过程。

本节课的内容重点注重梯形面积计算公式的推导过程，帮助

学生理解和记忆梯形的面积计算公式。将新知转化为旧知，来解决问题。本课安排了几个环节。一提出问题：如何求堤坝的横截面面积？（求梯形的面积）。二复习：回忆平行四边形面积和三角形面积计算公式推导，并让学生操作。三尝试：试着将两个一样的的梯形拼一拼能拼成什么图形（平行四边形）尝试利用平行四边形推导梯形的面积计算公式。四探索：利用所学知识，通过拼移、割补、旋转等方法将梯形转化为已学图形，推导出梯形面积计算公式。五小结：梯形面积计算公式。六解决问题：利用梯形面积计算公式求出堤坝横截面面积。

在这节课中学生亲身经历了实践探究的过程，通过自主探索和同伴间的合作交流，充分运用割补，平移和旋转等的数学思想，掌握平面图形之间的内在联系，得出公式推导的多种方法，为学生个性的发挥提供了很大空间，从而使学生获得一种莫大的成就感，因此养成自觉观察、学习和思考的良好习惯，为他们的可持续发展创造了很好的条件。在整个教学过程中教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，全面参与和了解学生的学习过程，对学生积极的评价、关注他们的学习方法、学习水平和情感态度，因此学生是朝着预定的目标发展的。