

2023年五一节前安全生产大检查简报(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班教学反思篇一

近日，我发现班级幼儿在看动画片时对一些数字很敏感，幼儿的主动学习来自幼儿自身的兴趣。于是我设计了《7以内数的守恒》这个数学活动，创设了带领幼儿去参观果园、智力乐园为情境，让幼儿感受数的守恒现象的有趣。在活动中整个环节比较清晰。但是存在了一些不足：

一是目标上的把握比较不足，对于数的守恒概念还不是很清楚。

二是第一个复习环节游戏“摘果子”让幼儿拿出跟老师数字对应的数量苹果（苹果大小不一）比较不好验证，可以让幼儿到桌子上摆，这样老师更能清晰的验证，而且幼儿也能够有自主探索的机会。

三是老师提问的问题比较没有针对性，导致幼儿一直在找物品的不同。

四是最后小结的时候，应该把前面三张颜色、大小、形状、排列不同的ppt汇总成一张，让幼儿更清楚的区分，教师对这张进行小结比较有效。

五是操作材料还需要再细致的思考设计更符合本节课《7以内数的守恒》。

六是数学源于生活，又用于生活。把数学生活化，是课程改革的一大特点，让学生置身于实际生活中，感受到生活中的数学问题，数学活动的生活，使学生实实在在地用自己的脑筋，根据自身的生活经验，自身的需要，提出数学问题，使学生觉得数学和生活是紧密相连的，从而培养他们爱数学学数学的热情，在传授知识的同时也关注学生的道德生活。

大班教学反思篇二

- 1、认识符合“—”初步理解减法的含义；
- 2、学习5以内数的分合型减法和消去型减法活动准备：
- 3、幼儿用书、教学图卡；2、雪花片5个（2个红色、3个黄色）
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

一、雪花片

1、师：“今天老师发现我们大三班的小朋友都非常听话，老师给小朋友们带来了漂亮的雪花片。”

2、师：“我们怎样把这5个雪花片按颜色分成两组？红色雪花片有多少个？”

3、师：“5个雪花片去掉2个红色雪花片，还剩几个黄色雪花片？”

（小结：将总数分为两部分，去掉其中的一部分，得到另一部分，去掉总数中的一部分用“—”来表示（出示符号卡）。）

二：排队

1、师：“老师请5个小朋友来前面站成一排，请你们按顺序报数。”

2、师：“现在站在前面的一共有几个小朋友？那老师请这3个小朋友先回到自己的位置上，那么现在前面还剩下几个小朋友？”

三：图卡教学

2、师：“秋天到了，叶子都落了，老师今天给小朋友们捡了一些漂亮的枫叶，请小朋友们仔细观察一下总共有多少片枫叶？黄色和绿色枫叶分别有几片？全部的枫叶减掉绿色的枫叶，还剩下几片黄色的枫叶？” $5-2=3$ 3、师：“请小朋友们回家后和爸爸、妈妈一起完成课本上的作业。小朋友们再见！”
数学《秋天的落叶》活动反思这节课我主要是以游戏为中心，以玩游戏的方式上的，在游戏中让孩子了解去掉可以用“-”号表示。从孩子的特征和性别之分利用符号玩游戏，从而让孩子学习分合型减法和掌握这符号的意思。整体来说自我感觉还算不错，流程比较顺；从孩子的操作上来看，大部分孩子都能掌握5的减法。

虽说这一节课从传统的方式上说，我的目标是达到了；但是我也有疑问，以游戏这种方式上5的减法会不会太简单了，我是不是还没跳出传统的说教的方式？目的性太强呢？还有什么更好的方法呢？这是我上完课之后的第一想法。后来我想，让孩子从游戏中理解“去掉”的意思，按自己的意愿设计这个“去掉”的符号，可能会让孩子对“-”这个符号的理解更深刻。

但在这个活动中有一点值得我反思的就是：活动中我虽然有与孩子一起实践再操作，不过整个活动的过程都是我说的比较多，我牵着孩子的杯子一步一步解说为什么，如讲解为什么要用减法。整个过程孩子缺少自由探索的空间。另外，因为活动中要完成算式的计算，在这个过程中不知道运用什么形式让孩子探索会更好，让孩子探索操作的过程理解分合型

减法、消去型减法。不断的反思能最快的提升我们自己的教学水平，是一件值得做的事。

通过这个活动，孩子不仅了解了各种树木，知道了树木名称，形态，作用，并且对它的叶子也有了一些了解。在捡叶子的过程中，观察，思考，想象，创造，使幼儿各方面都有了一定发展。

大班教学反思篇三

学生回答后，屏幕出现一只小猴子。

接着出示盘里装了2个桃。

师：有几个桃？用数学几表示？

学生回答，并举数字卡2。

动画展示小猴吃掉了一个桃。

师：现在有几个桃？用数字几表示呢？

学生回答，并举数字卡1。

动画猴说：桃太好吃了。小猴又吃掉了这个桃，这时候小猴望着空盘子。

师：盘里还有桃吗？

学生回答后，师：盘里一个桃也没有，空的，又用哪个数字表示呢？

学生开始找自己的数字卡，有学生举出0的卡片。

师：你为什么用0表示呢？

生：一个桃也没有，就是0，0表示没有。

师赞赏学生的说法。

师揭示本节课的'课题：0的认识。

发动学生用身边的物体或文具，表示数0。

有学生把铅笔盒里的铅笔藏起来，表示0支铅笔。

有学生握紧拳头，表示伸出0根手指。

同桌学生活动，想办法用身边的文具、物体等表示0。

利用学生喜爱的小猴子形象，创设情境，使学生产生浓厚的学习兴趣，集中注意力，学习新知识。师运用桃、粉笔具体的实物表示数字的含义，一步一步，抽象出数字0表示没有的含义，体现了数学由具体到抽象的过程。同桌活动，想办法表示0为学生提供了活动实践的机会，使学生在玩中学，活跃了课堂气氛，也让学生跃跃欲试的身手得到展示的机会。

大班教学反思篇四

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。

2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

1. 请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）

边等方向看乒乓球是什么形状的，请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2。请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3。把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4。找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5。作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6。活动结束。

在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

大班教学反思篇五

1、教育方法是教育目标转化为儿童发展的中介，是实施教育任务的重要手段，教育方法运用得恰当与否，直接关系到幼儿教育任务的完成和教学效果。所以，在本次活动的设计中，我尽量从幼儿学习数学的思维特点出发，采用灵活多样、生动有趣、手脑并用等多感官参与的形式，如：操作法、游戏法、探索法等。皮亚杰认为，智慧自动作发端，活动是连接主客体的桥梁，抽象概念的掌握要从动作开始。在本次活动中，幼儿通过自己运沙，自己记录，再和其他幼儿比一比，自己得出结论，这样比老师直接灌输效果要好得多，因为在操作探索的过程中，幼儿自己的操作可以促进其思维由直接感知向表象发展，进而建构起抽象的初步概念。

根据幼儿好动的天性、具体形象的思维特点，游戏法可以将抽象的'数学知识寓于幼儿感兴趣的游戏中，让幼儿在各种自由自在、无拘无束的游戏活动中学习数学。而且学前儿童数学教育中的游戏有一定的动作和规则，教师将要求幼儿掌握的初步数学知识和技能，渗透到规则和动作中去，可以使幼儿在操作游戏规则和动作的过程中引起观察比较、分析综合、抽象概括以至判断推理等思维活动，从而使游戏成为幼儿获得数学知识和发展思维的有效手段。为了充分调动幼儿学习的积极性和主动性，提高幼儿学习数学的探索精神及独立解决问题的能力，本次活动中，教师尽量不把初步的数学知识和概念直接向幼儿讲解，而是启发幼儿依靠已有的数学知识和经验去发现和探索。

大班教学反思篇六

《纲要》中指出5——6岁幼儿能够在感知大量事物的基础上，自己整理、加工已有的知识经验，发现浅显的规律，并且部分的开始理解守恒和包含的关系。但是，他们的思维特点还是以具体形象思维为主，并且幼儿的语言表达就是他们思维的体现，所以这次活动中，我将给幼儿充分的自由，请他们

动手操作，同时为诱饵尽可能多的提供表达的机会，通过他们的亲自尝试，感知正方形的面积守恒。

- 1、认知目标：通过游戏，初步感知正方形的面积守恒。
- 2、能力目标：大胆想象，能用完整的语言表达自己的意见。
- 3、情感目标：在操作中体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

物质准备：三色正方形、剪刀

媒体准备：硬件：交互性电子白板、电脑、投影仪等

软件：白板课件

经验准备：幼儿熟练掌握正方形、长方形、三角形等多种图像的基本特征，并能使用各种图形进行图案拼摆；学习过图形等分。

感知正方形的面积守恒

直接进入主题

看一看：这是两个什么图形？他们一样大吗？

幼儿进行比较，回答提问

出示相应图形

初步感知面积守恒（分一分、摆一摆、合一合）

教师提问：

- 1、请你把一个正方形分成一样相等的四份？
- 2、你们是怎么分的，分成了什么形状？[。来源教案网]
- 3、请你用分好的一个图形和原来的正方形比一比，那个大啊？
- 4、那现在把分好的四个图形合回去和原来的正方形比一比，哪个大？
- 5、现在请你用分好的图形，摆一个你喜欢的图案？
- 6、你用原来的正方形分成了什么形状，摆成了什么图案？
- 7、请小朋友们想一想，把摆好的图案合回去，和原来的正方形比，谁大？
- 8、快试一试？

幼儿操作。

幼儿回答问题。

幼儿操作，比较

幼儿操作比较，回答问题

幼儿拼摆图案

幼儿操作比较，回答问题

展示幼儿操作结果。

展示幼儿操作结果。

再次感知正方形的面积守恒

- 1、请你把正方形任意分成四份，摆一个你喜欢的图案？
- 2、你摆的是什么图案，合回去和原来的正方形一样大吗？

1、幼儿操作拼摆

2、操作比较，回答问题

拍照，展示照片

引导幼儿总结正方形的面积守恒

- 1、小朋友们，今天我们和哪个形状做游戏了啊？
- 2、做游戏的时候，老师发现了一个小秘密，不知到你们发现了没有？
- 3、我们把正方形分成四份，合回去之后，和原来比，它怎么样呢？

1、回答问题

2、总结规律

展示幼儿操作结果。

2、那我们下次活动的时候可以试一试，到底一样不一样？

信息技术的运用，在提高活动效率的同时为幼儿提供了展示的平台，也为幼儿共同学习，分享经验提供了帮助。本次活动中，教师充分运用了交互式电子白板的播放、链接、互动操作等功能，实现了白板、教师、幼儿的有机互动。“正方形的面积守恒”这一概念的理解，无论从教师教的角度还是

从幼儿学的角度都有一定的难度，传统的教学也是以幼儿的操作为主，在反复的操作中感知正方形的面积守恒，但是老师或请小朋友演示起来很繁琐。本节课我将传统教学和信息技术结合起来，运用白板和投影展示幼儿的操作过程和拼摆的作品，又运用flash软件增加了课堂的随机性与互动性，方便且直观，幼儿可以随心所欲的表达自己的意见，而教师也可以有效的给予幼儿反馈，和幼儿很好的互动起来。同时在这一年龄阶段，认知活动中语言的作用明显增强，幼儿的语言表达很大程度上表现了他们的思维，所以在活动中，我为幼儿尽可能多的提供表达的机会，通过提问、追问等方式引导幼儿积极思考、表达想法。

白板的运用，减轻了教师操作学具、教具的繁琐，使教师可以全身心的投入到教学活动当中，提高了活动效率。

同时活动利用了信息技术色彩鲜明、图像清晰、操作快捷方便的优势，延长了幼儿注意的时间，提高了幼儿的学习兴趣，调动了幼儿参与活动的积极性。

大班教学反思篇七

本课的目标是通过律动、游戏等活动，感知以主体为中心区分左右。并能正确说出自己的左边和右边。激发幼儿与同伴交流的关系，能准确的说出物体所在的“左”“右”方位。在活动刚开始时，我带领孩子们跳了一段《健康歌》，既活跃了课堂气氛，又引起小朋友们的注意，拉近了幼儿与教师之间的距离，在短时间内消除了由于初次见面所带来的陌生感。在导课部分能够充分调动小朋友们的积极性，使幼儿能够注意倾听。

在课中，多次运用游戏的形式让幼儿感知左右，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，感受生活中处处有数学，激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与，让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。

孩子们始终在我创设的具体场景之中轻松愉快的学习。

在练习巩固的环节，老师通过《找朋友》这个游戏进一步让幼儿分清自己的`左边右边，让孩子们了解左右对生活的重要性。

最后在活动延伸部分，我运用和小朋友握手，既了握手的礼节，同时为下节课所要学习的以客体为中心区分左右做了很好的铺垫，达到了预期的教学目的，。

不足之处：因为和孩子们是做反动作，所以老师在示范中，有些小失误。老师在做示范时，应是规范的，因为我们面对的是孩子。再者说，在做完《找朋友》的游戏之后，小朋友说出左右小朋友的名字，左右的幼儿应有所表示。以便更加巩固所学的内容。

在本次教学观摩活动中，杨老师课前做了大量的准备工作，在授课当中，一直蹲着和孩子讲话，这样拉近了孩子和老师之间的距离，很有亲和力，这一点很值得我学习。

仝老师教态亲切自然，刚开头的自我介绍非常好，是值得我借鉴的地方。

邵老师教态笑容可掬，很有感染力，能轻松的驾驭本堂课的教学，体现了数学学习的趣味性和游戏性。

这就是我对“区分左右”整个活动的反思，只有在仔细深入的反思之中才能找到完善的教学途径。

大班教学反思篇八

大班幼儿在数学方面给了我很大的感触，常常会觉得有的错误是根本就不应该发生的。在本次教学活动中更让我感慨良多。归结起来有两点：

在本次活动中主要是让幼儿通过各种方法进行5个以上物体的排序。在活动中，我首先让幼儿给踩高跷的贴绒娃娃排队。幼儿人人都能将娃娃按高矮排好队伍。接下来是让幼儿将手边长短不一的吸管按长短排序，幼儿也都能将吸管排好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在红旗的排序上产生了很大的分歧。这些红旗的旗杆长度有的相差非常细微，有很多小朋友容易看错。虽然操作之前我已经引导他们要比较旗杆的节数，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿都排错了，不是顺序搞错就是序号记错。而这一切都反应出幼儿对画面的观察不够细心，做事太过急促。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为非缺乏信心。具体表现在：做作业时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到作业纸就现看别人是怎么做的。以至于有的小朋友交上来的作业让人看了都有点哭笑不得的感觉，因为他的答案都是反写的。明显全是照抄别人的。