

2023年学会无字词典教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

学会无字词典教学反思篇一

上完《学会查无字词典》这课，我自己都为学生的精彩回答而喝彩！惊喜之余，我也该有所思有所悟：

英国教育家洛克说：“每一个人的心灵都像他们的脸一样各不相同。正是他们无时不刻地表现自己的个性，才使得今天这个世界如此多彩。”所谓“有一千个读者，就有一千个哈姆雷特”，这是因为，每一个学生具体的阅读，有着各自的焦点，每一位学生的理解，都与原有的知识水平、认识能力、生活经验和阅读习惯等有关。在读书中出现学生独立自主的不同的感悟，是正常的、健康的、可喜的，教师在课堂教学中要善于创造民主平等、宽松自由的气氛。教师对学生应该多一点微笑、多一点信任、多一点宽容，要把尽可能多的时间和空间留给学生。在这节课中，我花费了大量的时间，如“挥汗如雨”一词，原本不是计划中的，但是我舍得放时间进去，让学生自己去说，自己去理解。从而真正体现了《语文课程标准》指出的：“学生是语文学习的主人”这一理念。

在我国，由于长期的应试教育割断了语文教学同生活的联系，使内蕴丰富的语文教学只剩下孤立零碎的语文知识，教师让学生一字不漏地记着各种“标准”答案，往往造成学生千人一面、循规蹈矩、按部就班。我们在传授知识的同时，扼杀着本该纯洁美丽、充满好奇、富有想象的童心。我们斥责着“课堂不是茶馆”，总是对课堂上可能出现的“混乱”、“顶牛”的担心……殊不知，这里是个性的张扬！在

教学中，我不放过一丁点“小声音”，喜得收获！做到重视学生个体的有效参与，重视学生的独立个性，培养学生的独立人格，使学生“丰富多彩”的个人世界展现出来。

在我的课堂上，允许学生“实话实说”；鼓励争议，允许“自我表现”；倡导创新，允许“挑战权威”；激发想象，允许“异想天开”。像本节课中竟然有学生要换掉课文中的词语，我也允许他“挑战权威”了，让他尝到了被尊重和挑战成功的喜悦。这样的课堂，才是学生“任鸟飞”的蓝天，“凭鱼跃”的大海。

学会无字词典教学反思篇二

《学会查“无字词典”》通过爸爸和聪聪暑假旅游途中的一个生活片断，告诉我们：理解词语意思，不仅要学会查有字的词典，而且要学会查身边的“无字词典”；学习语文，不仅要从书本中学，而且还要从生活实践中学。

我是这样教学的：

先学习课文，通过父子不同的理解词语的方法，引导孩子理解“有字词典”与“无字词典”的区别，明确结合身边事物理解词语是一种很值得借鉴的方法。我和孩子们边看图，边形象理解“骄阳似火”与“惊涛拍岸”的意思，从插图中，孩子们明白了其实生活中很多的情景足以解释一些词语了，不需要照搬字典上的意思，活用生活教材是聪明的方法。接着，我让孩子们像那位父亲一样，用生活中的情景来解释一下“骄阳似火”一词，孩子们也能举出一二，比如有的说：烈日当空，狗儿们都躲在阴凉处吐着舌头。最后让孩子们总结对“无字词典”的理解水到渠成，孩子们知道生活中的学问就是“无字词典”。

（感慨：活学活用教材，穿插生活活教材，帮助孩子更快理解，更快记忆。）

第二课时，我让孩子们像书中的父子俩一样，寻找活生生的现象，来解释词语。起先，孩子们不是太能寻找，后来，一个男同学说：“我来解释‘满头大汗’，每次体育课下课，几个男同学头上的汗把头发都浸湿了，还不时往下滴，这就是对‘满头大汗’最好的解释。”开了一个头，其他孩子就来了灵感，纷纷用生活中的事物来解释了“窃窃私语”、“漫不经心”等词，呵呵，有时灵感是需要激发的。

（感慨：活学活用教材，穿插生活活教材，帮助孩子更快理解，更快记忆。）

遗憾：还是有不少孩子不能通过生活中的事物来解释词语，缺乏想象能力与灵活联系能力，有待激发。）

每一篇课文的教学，我都注重学生表达能力的培养，其实，在引领学生用生活中的事物解释词语的过程就是示范表达的机会。最后我给孩子们布置了一项作业，即仿写第二课，可以采用它的格式，换掉例子。

（遗憾：有一部分平时的阅读积累很不够，所以尽管课堂中有了比较详细的指导，但句子表达还是欠缺。）

学会无字词典教学反思篇三

《学会查“无字词典”》这篇课文主要是引导学生学习观察生活，联系生活现象理解词语。教学中，我引导孩子初步认识运用生活所见学习词语意思的方法后，就乘热打铁请学生联系生活，从人、动物、植物等方面仿照爸爸说的句式，说一说还能怎样解释“骄阳似火”？通过看插图、联系生活经验，有的学生说：“烈日当空，你看，连路上的行人都满头大汗了，这不就是对“骄阳似火”最好的解释吗？”；还有学生说：“烈日当空，连知了都在叫个不停了，这不就是对“骄阳似火”最好的解释吗”……这样一来，让学生在运用联系中进一步感受到“无字词典”的魅力所在。最后，补

充一些根据情景想词语的练习。课件出示四组词语图片：

第一组：春暖花开、春色满园、春光明媚、春意盎然

第二组：欢声雷动、欣喜若狂、载歌载舞、灯火辉煌

第三组：摩拳擦掌、生龙活虎、身强力壮、钢筋铁骨

第四组：舐犊之爱、乌鸟私情、天伦之乐、其乐无穷

让孩子用今天学过的查无字词典的方法来解释这些词语，选一个试试看。

《学会查无字词典》教学反思3

这一课原本想花二课时结束，没想到上了三课时。主要问题可能是课前估高了学生的学习能力。

第一课时，主要还是引导学生学了生字。在第一课学习的基础上，课前布置了预习，让学生回家读课文、圈生字划新词，然后查字典给生字组词。结果课上检查时，只有十几位同学认真地完成了预习作业。看来这方面的习惯要慢慢培养。在课堂上除了引导学生认读生字，给生字组词，识记生字外，还重点让学生认读了三个多音字“假”、“背”、“似”。教下来，感觉在学课文前就让学生给生字组多个词和辨析多音字的用法，一部分学生能接受，一部分学生不能接受，因为他不理解字词。所以感觉字词在学课文前让学生读准字音就可以了。等在学课文时再理解字词并拓展，估计大部分学生能接受。

在引导学生理解课文内容时，由题目入手，让学生读题，提出问题。学生主要提了两个问题。一是什么是无字词典；二是如何查“无字词典”。原本想按从整体到部分的思路引导学生围绕所提的问题，来读懂课文中词句。但教学时不尽人

意。我先围绕题目提了两个问题：谁在什么时候教谁学查“无字词典”？课文中哪些句子讲的是爸爸在教聪聪查“无字词典”？学生找到了爸爸说的三句话。继而我让学生读这些句子，说说爸爸如何教聪聪查“无字词典”的？结果学生被卡住了，回答不上来。学生一下子还不能分析概括。

于是，我又上了一课，从读好课文词句入手，让学生读懂词句的意思。比如课文第5节爸爸说的话，其实是委婉地指出，背词典上的解释理解词语不可取，要联系生活现象来更加深刻地理解“骄阳似火”这个词语的意思。课文第7节爸爸说的话，其实是爸爸又在引导聪聪通过观察波涛撞击岸边岩石的情景来理解“惊涛拍岸”的意思。之后，再让学生读最后一节爸爸说的话，说说爸爸说的话的意思。在交流的过程中再解决读课题时提出的两个问题。学生基本能概括出这两个问题的答案。

最后，我让学生说说读了这篇课文后的收获。学生有的说：“我知道了‘骄阳似火’‘惊涛拍岸’这两个词语的意思”；有的说：“我明白了我们学习理解词语，除了查词典外，还要联系生活实际去理解感悟词语的意思，这样才能理解得深刻，记得牢。”

看来，三年级学生的思维发展还比较慢，还处于从具体到抽象的发展过程中。我们在组织教学时，要考虑到学生的认知特点，从学生最近的发展区引导学生开展思维活动，发展学生的阅读理解能力和语言表达能力。

学会无字词典教学反思篇四

这一课原本想花二课时结束，没想到上了三课时。主要问题可能是课前估高了学生的学习能力。

第一课时，主要还是引导学生学了生字。在第一课学习的基础上，课前布置了预习，让学生回家读课文、圈生字划新词，

然后查字典给生字组词。结果课上检查时，只有十几位同学认真地完成了预习作业。看来这方面的习惯要慢慢培养。在课堂上除了引导学生认读生字，给生字组词，识记生字外，还重点让学生认读了三个多音字“假”、“背”、“似”。教下来，感觉在学课文前就让学生给生字组多个词和辨析多音字的用法，一部分学生能接受，一部分学生不能接受，因为他不理解字词。所以感觉字词在学课文前让学生读准字音就可以了。等在学课文时再理解字词并拓展，估计大部分学生能接受。

在引导学生理解课文内容时，由题目入手，让学生读题，提出问题。学生主要提了两个问题。一是什么是无字词典；二是如何查“无字词典”。原本想按从整体到部分的思路引导学生围绕所提的问题，来读懂课文中词句。但教学时不尽人意。我先围绕题目提了两个问题：谁在什么时候教谁学查“无字词典”？课文中哪些句子讲的是爸爸在教聪聪查“无字词典”？学生找到了爸爸说的三句话。继而我让学生读这些句子，说说爸爸如何教聪聪查“无字词典”的？结果学生被卡住了，回答不上来。学生一下子还不能分析概括。

于是，我又上了一课，从读好课文词句入手，让学生读懂词句的意思。比如课文第5节爸爸说的话，其实是委婉地指出，背词典上的解释理解词语不可取，要联系生活现象来更加深刻地理解“骄阳似火”这个词语的意思。课文第7节爸爸说的话，其实是爸爸又在引导聪聪通过观察波涛撞击岸边岩石的情景来理解“惊涛拍岸”的意思。之后，再让学生读最后一节爸爸说的话，说说爸爸说的话的意思。在交流的过程中再解决读课题时提出的两个问题。学生基本能概括出这两个问题的答案。

最后，我让学生说说读了这篇课文后的收获。学生有的说：“我知道了‘骄阳似火’‘惊涛拍岸’这两个词语的意思”；有的说：“我明白了我们学习理解词语，除了查词典外，还要联系生活实际去理解感悟词语的意思，这样才能理

解得深刻，记得牢。

看来，三年级学生的思维发展还比较慢，还处于从具体到抽象的发展过程中。我们在组织教学时，要考虑到学生的认知特点，从学生最近的发展区引导学生开展思维活动，发展学生的阅读理解能力和语言表达能力。

学会无字词典教学反思篇五

教学要求：

1学会本课生字，用钢笔写好生字词，理解课文重点词句。

2理解课文内容，了解学会运用联系事物.联系实际的方法，理解词语，懂得无字词典的意思。

3朗读课文，开拓学生思维，培养学生养成运用联系事物.联系实际的方法理解词语的好习惯，学会举一反三。

教学重难点：

理解课文内容，学会运用联系事物.联系实际的方法，理解词语，并能举一反三。

教学准备：

找几个没学过的词语

教学过程：

第一课时

一激趣导入：

词典大家会查吗？说说你是怎样查词典的？可今天我们要学

的新课是《学会查无字词典》，读了课题后，你有什么问题呢？（无字词典是什么？怎样查？为什么查？）我们来看看课文是怎样写的吧。

二初读课文，整体感知学生带着刚才提出的问题自由轻声读课文，再想想课文写了一件什么事？借助拼音把课文生字读正确. 读通顺。

三检查初读效果

1开火车读生字，纠正发音。强调撞的读音。

2指名逐段朗读课文，纠正发音，指导读长句。

3、通过初读课文，你知道了什么？课文写了一件什么事？

四尝试自学出示自学要求：

1认真仔细阅读课文

2思考(1)课文有那些词,你不理解,请用横线划下来(2)读课文,说说爸爸是怎样解释骄阳似火. 惊涛拍岸的. 并把有关句子划下来生自学完后, 同桌相互交流, 师巡视指导. 五、生自学生字。

1、教师指导聪的记法。用耳去听，用眼去看，用嘴表达，用心去记这样才是聪明的学习方法。

2、其余生字学生用五步识字法自学。

3、《习字册》中练习。教师巡视指导。

第二课时

一、复习巩固，激发兴趣

1开火车读词。

2提出学习中遇到的困难

二、精读感悟

1、学生自读1至5段，想想这几段主要写了什么？指名说。

（1）小组分角色读1至5段，讨论爸爸和聪聪对骄阳似火的解释有什么不同？你喜欢哪种方法，为什么？师小结：爸爸的解释词语的方法是联系生活、联系实际，这样理解词语，比较方便、形象。

（2）引导学生用眼前事物解释骄阳似火，拓展练习。

3、比较爸爸两次的方法是不是一样的？有何不同？你懂得了查无字词典的办法了吗？

4、指导学习第九段

1) 学生自己读第九段，思考爸爸的话，从爸爸话中你知道了什么？教师小结：查无字词典有利于我们真正理解一个词语的意思。

三、定向质疑合作学习

七、作业：

1写生字词、朗读课文、运用今天学习的方法解释三个不懂的词语、板书：

2学会查无字词典

骄阳似火

先提出词语用眼前事物解释

爸爸

惊涛拍岸

先感受生活再与词语对照

真正理解词语. 不仅还要

课后反思:

本课中学生对查无字词典的方法还是较容易掌握，但是对自己提出的什么是无字词典就有点说不清楚，这需要教师的指导。在教学过程中，通过借助本课山崩地裂烈日当空意味深长这几个词语，让学生现学现用的查了无字词典，效果较好。