

梯形的特征教案 梯形的面积教学反思(优质6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

梯形的特征教案篇一

数学教学要努力创造有利于学生主动探索的数学学习环境，关注学生的自主探索和合作学习，给学生一个广阔的活动空间，当好学生学习的引导者、组织者与合作者。纵观两个案例，我们不难发现，案例1的教学仍是传统教学，教师设定了浅显直白的问题，学生无需经历“头脑风暴”，表面上都在积极参与，其实是被老师“牵着鼻子走”，没有创造性地学习。在这样的学习活动中，学生难以同步形成探究能力，更别说开阔发散思维了。案例2中的老师从讲台上走下来，真正把学习的主动权还给学生，真正做了学生学习的导航灯，充分调动学生学习的积极性，在思维方法、学习方式等学习要素上引领学生。

“自主探索”是学生学习数学的主要方式之一，教师把自主探索的机会、时间和空间留给学生，让学生在探究过程中感受问题的存在，从而发现问题，提出问题，并创造性地解决问题。案例2的教学正注重了这一点。教师给予了开阔的目标（同学们已经掌握了推导平行四边形、三角形的面积计算公式的方法，你能把梯形转化成已学过的图形，并推导出梯形的面积计算公式吗？），给予了多元的方法提示（请你们利用准备好的学具，小组合作学习，议一议，剪一剪，拼一拼，可能有意想不到的发现！），学生的思维被激活，亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到

锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，从而让学生在探究中不仅获取了知识，而且学会了学习。

著名教育家皮亚杰说过：“孩子的智慧生长在手指尖上。”教师应重视学生的动手操作，增强学生的感性认识，主动探索和发现图形的内在联系，为学生搭建一个创新的舞台。案例2的教学中，教师让每一个学生动手操作，把梯形剪拼成已学过的各种平面图形，教会学生用“转化”的方法解决问题，逐步形成这种思考问题的习惯，学生亲历了梯形面积公式的推导过程，获取了多种多样的计算方法，培养了学生灵活的多向创新能力。

梯形的特征教案篇二

《平行四边形和梯形的认识》是人教版小学数学第七册的内容，是在学生认识了长方形、正方形、垂直与平行的基础上进行的。本节课的学习目标是：认识平行四边形和梯形，通过动手操作，探讨出平行四边形和梯形的特征。学会给四边形分类，知道他们之间的关系。学习重点是探讨平行四边形和梯形的特征。教学难点是分清四边形之间的关系。根据目标、重点、难点进行教学设计及教学，现做以下反思：

一、关注学生的经验和基础

由于本节课是在认识了长方形、正方形、垂直与平行的基础上进行的。因此教学设计上先从教材70页主题情景图中找一找见过的四边形，在纸上画出形状不同的四边形，并标出你知道的图形的名称。然后展示教材第71页上图。“这些图形有什么相同的地方？”复习四边形的概念及长方形正方形的特点，唤起学生的经验，为新课的学习铺路搭桥，同时也让学生体验到学习的轻松，体验的学习的喜悦。

二、重视知识的形成过程

数学结论和数学能力必须由学生在实践中获得，以听、看、记忆接受而来的知识，理解较肤浅也易遗忘。而在体验中自身感悟的知识理解透彻、记忆深刻。思维能力、实践能力是不可能靠讲授、听而得来的，“能力”要在有效的活动中、探究中、应用中、实践中锻炼而成的。平行四边形和梯形的特征是抽象的概念。为使学生能亲身体验知识的形成过程，我设计了动手操作，让学生量一量，比一比，想一想，说一说，从而得出平行四边形和梯形的特征。这样不但理解了知识，而且能力也得到训练。真可谓是一举多得。

三、重视理清知识间的联系

数学知识的系统性和严密的逻辑性，决定了知识之间的相互交叉。在教学四边形之间的关系时，先让学生给四边形分类，再说出为什么这样分，给了学生自主的空间又便于理解知识间的关系。在讲解关系时，把四边形比做大家族，其他则是小家庭或家庭成员，并用课件演示出来，形象又具体。

四、体会数学与生活的关系

数学来源于生活，又应用于生活。让学生体会到数学就在我们的身边，学会用数学的眼光观察解决问题。巩固应用中，我设计了一道习题：说说生活哪里见过平行四边形和梯形。学生感受到数学就在身边，在感悟中学数学。

本节课的不足是动手操作的时间把握及学生的兴趣调动还有待于加强。

在今后的教学中，要向同事们多学习，多吸取他们的教学艺术，积累自己的教学经验，提高自己的教学水平，让自己的数学课堂越来越吸引学生。

梯形的特征教案篇三

本节课的主要内容是认识梯形及基本特征，认识梯形的底和高以及等腰梯形等。梯形的认识是在学生掌握了平行四边形特征的基础上进行教学的。教学时充分展示知识的发生、发展与联系，关注知识形成的过程。教学采用了把平行四边形剪去一个三角形，让学生观察并思考：剩下的会是什么图形？让学生初步感知梯形“一组对边平行，一组对边不平行”。

在建立梯形表象过程中，让学生不断把梯形与平行四边形的特征进行比较，加深两种图形之间的区别，也为学生沟通四边形之间的联系作好铺垫。本节课的知识点是比较多的，包括梯形的特征及各部分名称、直角梯形和等腰梯形的特殊性、画梯形的高等，但是学生已经有了认识底和高的经验，并不陌生。这部分知识安排了学生自主学习，学生汇报时教师对要点进行关键点的追问，加深学生对知识的理解。在画高时总结了口诀，先找一个点，再找一条边，对准点和边，画上一虚线，谢清底和高。学生基本能画出高，但易忘画直角符号，所以还需多练习巩固。

梯形的特征教案篇四

数学来源于生活、应用于生活。新的课程标准更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，主动地运用数学知识分析生活现象，自主地解决生活中的实际问题。因此，在数学教学中应重视学生的生活体验，把数学教学与学生的生活体验相联系，把数学问题与生活情境相结合，让数学生活化，生活数学化。

课始，我选取了与学生生活最贴近的材料——校园情景图，让学生在校园里找熟悉的四边形，让学生体会到数学的资源来源于生活。巩固练习时，我让学生思考学习了平行四边形的用处，截取了一些实际生活中的视频图，让学生感受到数学与日常生活的紧密联系，许多生活中的现象都是可以用数

学知识来解决的。

对平行四边形的特征研究，我本着让学生亲历知识的形成过程的方法，先让学生看课本上的主题图，对平行四边形的特征有一个初步的感知，然后让学生以小组为单位有序探究，自己量一量、比一比、想一想，从而得出平行四边形的特征。学生在汇报和补充的过程中，逐步把知识点完善起来，得到了有效地学习。

考虑到梯形的特征比较简单，而且把梯形与平行四边形放在一起探究比较重复累赘，就在判断中使学生产生矛盾，通过争论中得出梯形的特征和定义。该课的难点是用韦恩图表示出不同四边形之间的关系，在课堂上，我没有很生硬地直接把图给学生，而是让学生借助不同四边形的定义揭示出它们之间的关系后逐步完善这张图。但研究这一过程耗时很多，主要是学生说的时候没有预设时间，在此节奏放慢了，影响了后面教学任务的完成。

梯形的特征教案篇五

新课标不仅对学生的认知发展水平提出了要求，同时也对学生学习过程、方法、情感、态度、价值观方面的发展也提出了要求。新理念注重学生的学，强调学生学习的过程与方法，这是引导学生学会学习的关键。

如果我们将数学公式的教学仅仅看成是一般数学知识的传授，那么它就是一个僵死的教条，只有发现了数学的思想方法和精神实质，才能演绎出生动结论。这节课，我将知识目标定位为：使学生在探索活动中深刻体验和感悟梯形面积计算公式的推导过程。能力目标定位为：在动手操作的活动中，逐步培养学生归纳、推理和语言表达的能力。情感和意志目标定位为：激发学生学习数学的兴趣，学会学习数学的方法，并通过小组合作，培养学生的团队精神。

整节课是围绕着“通过学生发现梯形与已知图形的联系，自主探究梯形面积计算公式的推导过程，激发学生学习数学的兴趣，不断体验和感悟学习数学的方法，使学生学会学习”这个教学重点展开。并注意从每一个细微之处着手关心和爱护每一个孩子，比如揭示课题后，我便对学生进行调查：哪些同学知道梯形面积的计算公式；哪些同学不但知道梯形面积的计算公式，而且还知道公式是怎样推导出来的，目的是为了了解学生的知识基础，从而帮助他更好地完成学习的过程，并鼓励每一个孩子要通过这节课的学习都能有新的收获。

这节课学生在梯形面积计算公式的探究活动中是自主的、是开放的，让学生体验了“再创造”。本节课的最后一道扩展题意在培养学生灵活运用知识的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

梯形的特征教案篇六

行四边形易变的特性，来了解生活中平行四边形的应用。

学生虽然对长方形、正方形、平行四边形有了一些认识，其余的了解甚少，如有些学生能够画出梯形，但对它的了解还

是不够的。如果课前能够事先准备好几个大一点的、并涂上颜色的四边形的话，这样学生的视觉感觉就会更清楚、明白些，认识效果可能会更好。在学生探究完平行四边形的特征后，学生自己能概括出平行四边形的定义就行了，老师可再通过习题来验证学生对概念的理解、掌握情况。而我在教学中，让学生抓重点词、反复读，其目的是想让学生记住定义，其实效果并不理想，其实学生只有对知识理解了才能牢记概念。