

# 最新小数运算教案(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小数运算教案篇一

为了更好的引导学生利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新知中，在教学时我突出了以下两点：

上课伊始，先让学生说说在哪些地方会遇到小数，感受小数在生活中的作用，知道学习小数加减法是日常生活和进一步学习研究的需要，从而引出课题。再让学生回忆以前学过什么加减法，在算整数加减法时要注意什么？并鼓励学生根据课题大胆质疑，提出自己想要解决的问题，有助于培养孩子的问题意识、质疑能力。课堂上孩子提出了很多有价值的问题，如：小数加减法怎样计算？整数加减法计算时要满十进一，小数加减法是不是这样呢？学生竟然关注到了新知可能与以前学过的旧知之间有联系，这为课堂的探究学习指明了方向，激发了学生学习探究的欲望和兴趣。

由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验，创设购物情境，出示了三种商品及价格，让学生根据信息提出问题，并解决问题。在学生提出的问题中，师选择其中一个出示，（两位小数加两位小数）让学生自主列出算式，尝试进行计算。因为三年级学生已经学过一位小数的加减法，他们不自觉地做到了小数点对齐，对于算理和算法不在此处理，仅仅通过问题“为什么用加法计算？”，让学生了解小数加法的意义和整数加法的意义是相同的。

我把处理算理和算法都放在了“帮老师算算买一盒水彩笔和

一本书要多少钱？（两位小数加一位小数）20元钱够吗？还剩多少钱？（整数减两位小数）”这两个问题中。先放手让学生尝试计算，经历学习的过程。在集体交流中，我设计了这样几个问题：

- 1、以前算加减法题的时候都是把末位对齐，现在怎么不把末位对齐了？
- 2、小数点对齐就保证了什么？
- 3、算小数加减法时怎样快速的把相同数位对齐？
- 4、小数加减法和整数加减法在把相同数位对齐时有什么不同？
- 5、为什么一定要把相同数位对齐？结合具体的数字说说自己的理解。
- 6、20没有小数点，你是怎么计算的？根据什么？

通过这样几个问题的引领，引导学生理解小数加减法的算理。在这一系列学习活动中，教师不给学生任何提示，促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，通过师生的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。

自以为在课前充分的研读了教材，做了大量的准备，但教学的实际效果和课前预设还存在着一定的差距。如：

- 1、在处理为什么一定要把小数点对齐时，没有留给学生思考交流的时间，学生不能结合小数表示的实际价格或小数的意义说出自己的理解。
- 2、对整节课时间的调控不好，前面的环节松散，导致后面的

练习没时间处理。

## 小数运算教案篇二

小数加减法混合运算是学生在学习了整数加减混合运算这一基础上进行教学的，学生已经学会了整数加减混合运算的顺序，很自然的进行了知识迁移。因此本节课的重点是解决小数连减的运算顺序，体会每步计算的意义。

这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，并能选择灵活的方法解决小数连加、连减计算的问题，体验算法的多样化。教学前，我设计前置性任务：星期天，妈妈给小明买了一个书包38.5元，一双运动鞋27.5元，妈妈付了100元，应找回多少元？让学生自己试着解答，然后交流不同的算法，并汇报，然后总结算法。并理解一个数连续减去两个数，等于这个数减去两个数的和。例3以练习的形式出示，学生列了三个算式，并选择自己喜欢的进行计算。在批改过程中发现学生掌握了运算顺序，只是个别计算马虎，出现错误。

通过这节课，给了我深深地感触，那就是教学是一个不断探索的过程，只有在这个过程中仔细认真，我们才能将良好的教学效果呈现给我们的学生，将教学进行到底！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 小数运算教案篇三

本节课主要学习小数的简便计算，简便计算的依据是根据整数乘法运算定律推广得来的。本节课的内容对于优生来说，还是很容易掌握的，但对于学困生来说，有比较大的难度。

本节课采用了小组合作学习的方法，让优秀的小组长担任小老师点对点的辅导学困生，这样既减轻了老师的工作量又提高了教学效果，同时也使优秀学生和学困生都有进步。这是非常好的。

在学习过程中，乘法的分配律则明显是学生的难点，部分学生无法举一反三。如 $4.8 \times 9.9$ ， $2.7 \times 99 + 2.7$ 这些稍有变化的简算题错误率较高。在以后的复习课中，要重点复习乘法分配律的灵活应用。

在小结时，学生的表达能力比较有限，主要是因为平时训练不够，学生会用学过的知识解决一些数学问题，但却不能用语言概括这些数学活动，这需要以后的课堂中长期的引导。

## 小数运算教案篇四

由于计算器给人们解决生活中的具体计算问题带来了方便，使用计算器已成为人们日常生活中的普遍现象。在课的开始，让学生交流生活中见到的使用计算器的场景，体会计算器在现实生活中的价值。并利用学生已有的认识和操作经验，相互交流、指名介绍来初步认识计算器的基本构造和基本功能。

由于书本上安排的练习都是单一的计算题，形式比较枯燥。学生早已掌握了，不必要按要教科书安排的课时进行教学。于是在解决课本上两道例题后，我设计了三道与生活密切联

系的题目，让学生在解决问题的过程中使用计算器计算，同时渗透了“节约用电用水”的思想教育。

学生虽然能够比较熟练地利用计算器计算，但是在使用过程中还是有可能出现错误，比如，按键按错了，看数字看错了，或是多按了或是少按了等等。于是我设计了两组竞赛题，一组里都是需要用计算器才能计算的，比一比看谁速度快而且没有错误。另一组是既有数据较大需要计算器计算的、也有直接口算、直接简便运算的。让学生在比赛过程中，学会辩证地看待计算器。

## 小数运算教案篇五

“整数乘法运算定律推广到小数”这节课是在学生学习了整数乘法运算定律的基础上学习的，由于这是运算中的难点，所以只是大部分学生能很灵活地运用运算律，少部分学生时错时对，对运算律的实质认识不够。这节课可以说又是对运算律的复习巩固，又是新知，是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，对学生再次能学习运算律是一次很好的熟练机会，它也是为以后学习分数简便计算扫清障碍。

### 一、抓住“推广”二字引导学生

导入时，我用一组整数乘法算式让学生进行简便算法， $125 \times 79 \times 8$ ， $23 \times 101$ 这是让学生回顾熟悉运算律。学生汇报后，我在整数数字中点上小数点，变成小数乘法， $125 \times 79 \times 0.8$ ， $23 \times 10.1$ 让学生说怎么算？我先设陷阱，学生很容易推广运用运算律，会用迁移的方法直接用简便算法计算。我说学生太大胆，对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？学生猜想肯定行，情绪高昂，激动，眼睛充满坚定的眼神看着我。这时，我让学生明白，猜想不一定是对的还需验证。

### 二、放手让学生讨论验证

四年级学习整数乘法的运算定律时，就是猜测、发现、验证、运用的过程，学生很熟悉，所以放手让学生同桌讨论验证，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。这一步教学能激起学生运用新知识的欲望，让学生体验成功的快乐。

本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程，同时使学生明白：先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。

### 三、针对关键词，加以分析

一部分学生常常搞混乘法结合律和分配律，我针对字母表示形式及具体实例应用后第二步的写法区别，一一甄别，即乘法结合律是随便打乱顺序相乘，不能添加数，只是乘法；乘法分配律是外面的数分配进去，分别相乘，有乘有加。

### 四、学生找出与旧知的不同点

应用整数运算定律是凑成整十、整百，很有规律，而小数中就是凑成整数。学生凑整过程常常出错，这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此，加强口算训练十分必要，也很关键，学生如果口算能力强，计算定律的应用也就简单化，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解决问题了。因此，在平时应多加强学生的口算能力。

不足之处：给学生验证的时间不充分，个别学生没完成，应该分工合作完成。学生以前学的小数加减口算不扎实，常出错在运算上。针对这一现象我认为在练习课时要加以讲解与训练。运算律有个别学生不熟练，要加强指导。