

最新雪宝宝音乐教案大班 中班音乐教案 田鼠宝宝(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

七年级地理课教学反思篇一

本周在讲授经线和经度时，学生碰到了第一个难点是某个地点经纬度的判读，在教学中从经纬度的划分入手：0度经线以西为西经，以东为东经；0度纬线以北为北纬，以南为南纬。如果给定的图中有0度经线和0度纬线，学生不会有太大的困难。若图中没有出现0度经线和0度纬线，则要推断0度经线和0度纬线会出现在这个点的什么方位，那么这个点就位于0度经线和0度纬线的相反方位，以此得出该点到底位于东经西经还是南纬北纬。

判读某地所处的.东西半球位置是学生遇到的又一个难点，教学中我仍然是从定义着手，让学生明确20w以东至160e以西为东半球，此范围以外为西半球。不论给定什么地点，先在它的附近划出20w和160e这两条经线，再观察这个点是否在20w以东至160e以西的范围内，若在，则该点位于东半球，反之，则位于西半球。

此外一个难点是南北极附近经度的判读，我解决这个问题的方法是在0度经线上选取一点，如果给定的图中极点是南极，则向南极的方向为南，其相反方向为北，再以此点为中心，根据上北下南左西右东的原则，即可判读出东经和西经。学生在遇到南北极为中心的图时，往往会出现方向的混乱，原因是上北下南左西右东的原则对于以极点为中心的整图不适用，但对于除极点外的各点依然适用，只不过此时的“上下”一定要和“北南”相一致，必要时可把作业本或试卷旋

转一定的角度。

七年级地理课教学反思篇二

1、复习课事无巨细，练习题也多为陈题，无新意，课堂教学针对性不强，复习效率不高。

2、教法单一、手段陈旧、容量小。

3、局限于教材和预设练习、拓展不够。

4、地图语言使用太少。

由于复习时存在了一系列的问题，故考试时则暴露了更多的问题。

1、碰到一些新题学生束手无策。回答是五花八门。

2、容量大，学生只觉有做题时间，无更正检查时间。一方面学生基础弱，学习时没有全面掌握所学知识，另一方面说明学生未受这方面的锻炼。

3、回答问题答不到点子上，并且只知其一不知其二。

4、对一些专题方面的问题掌握不牢固，缺乏练习。

1、课前抽查，查找问题，找准切入点。

要增加教学的针对性，解决学生在学习过程中存在的问题，教师在教学中一定要认真研究考试大纲和考试说明，加强集体备课，研究每一节课的地理主干知识和考点内容，针对主干内容和考点内容设置情景，找准重难点，突出重点，突破难点。

2、延缓判断，留给学生自己思维的时间和空间。

课堂教学中要留给学生更多的思维的时间和空间，让学生充分陈述自己的思维方法，不断锻炼学生的语言能力，让学生自己建构知识体系和能力结构，在交流讨论时让学生自主交流，少讲解甚至不讲解，给学生思维的空间。

3、开放地理课堂。

教学内容开放，关注社会重大的科研成果，关注国内外重大事件，联系实际生活，其次教学手段和教学组织形式要多样，尽可能运用多媒体教学，开展合作学习，让学生在合作中陈述自己的观点和方法，让学生展开辩论，越激烈越好，再次，作业设置要开放，作业形式要多样，同时教师对学生的评价要开放和多元，充分肯定学生，关注其差异性。

七年级地理课教学反思篇三

从教学设计和课堂教学具体情况来看，本节课突出了新课程标准下的教学理念，围绕教学目标，我从生活入手，首先让学生说出我们了解天气预报的主要途径，再从学生经常接触到的天气预报展开，特别在学生在学习过程中，播放录制好的学生所熟悉的央视预报节目，利用其中的卫星云图、城市预报图进行教学，通过模拟央视主持人，让学生学会读图并布置学生课后收听、收看天气预报，贴近了学生的生活，容易激发学生的兴趣，并使学生养成了认真观察分析和记录的习惯。在天气符号的教学中，通过学生对书上图片符号的自己去识别，这样更容易调动学生学习的积极性。

本节课的主体设计和主要步骤是以学生竞赛的形式，以教师与学生，学生与学生间的双边活动为主体，把知识与能力、方法与过程、情感与价值目标切实的落实于每一步教学活动中，体现了思维课堂的新理念，同时也体现了地理新课标“学习生活中的地理”和“学习对终身有用的地理”的理

念。小组竞赛的课堂活动也培养了学生合作与探究的能力，且对以后教学中的小组教学方式起到示范作用。

这节课除了上课课件外，还自制了彩色图片与卡片、自己录制的音像，这些对于课堂教学起到了很好的辅助作用，增强了直观性、形象性，有助于加深学生印象，突破教学难点。让我感受到教师要以一个启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中去。本节课中我觉得自己在语言这方面有了很大的进步，在课堂上话语亲切，不生硬，易于接受。我经常用鼓励性话适时评价，提高了学生学习的积极性。但仔细思考发现自己在上课的过程中还存在很多的不足之处，主要有以下几个方面：

在本课中，原本有很多地方可以让学生主动发挥，开动脑筋的地方，却被老师一手包办，没有能够充分调动学生。例如：讲解天气与气候的区别时，老师完全可以先给学生一定的提示，然后让学生通过自己讨论、归纳原因，提高他们的积极性，产生师生之间的共鸣。但在实际教学中我没有给学生深入讨论的机会，都由自己讲解了，所以显得老师讲解的过多，学生表现的机会过少现象。另外被要求提问的同学大多集中在少部分学生，对于大多数的学生关注不够，影响到学生学习的积极性，这样使得本节课中师生互动明显不充分。

教学语言应该注重科学性、规范性，不能随心所欲讲解。在一些细微地方注意不够，导致出现这样或那样的小问题。地理学科是一门科学性强的学科，所以要求我在今后的教学中，注意细微之处，把好语言规范这道关卡。

通过反思让我看到自身的优势和不足之处，也让我明确了今后将努力的方向：

一、要注重对学生的尊重和肯定

对于那些积极表现和出现错误的学生都给予肯定，多使用鼓

励性语言让他们充满自信心，能够有更多、更好的表现，达到师生之间的的平等地位。给学生更多施展的机会，从而调动学生积极性，达到师生共鸣，避免“满堂灌”的现象。

二、加强自身能力、素质的培养

一个自身能力不足的老师是不可能教出优秀的学生。今后要多向身边的老师学习，充分运用团体合作学习的机会；与优秀教师交流、学习，尽快提高自己的业务能力。

三、细心发现身边的事例，并合理的运用到实际教学中

相信可以给学生更直观，贴切的认识，帮助他们理解，有助于提高学习兴趣和观察，思考能力。

总之，在课堂中要把所学的教學理念与教学技能应用到平时教学中去，在实践中不断改进。今后我将进一步发挥自身优势，弥补缺陷，成为一名优秀的青年教师。

七年级地理课教学反思篇四

这节课的内容知识性极强，重点内容很多，同时又是难点。而且这节课是重点之中的重点，这部分知识接受的好与坏，会直接影响到今后的地理的学习，涉及到了很多较抽象的看不见，摸不着的地理事物，由于初一学生抽象思维能力还未形成，所以难点较难突破，针对教材特点，依据新课改精神实质，将本节课确定为教师联系实际举例、用多媒体课件演示、类比分析、学生分组实验探究、教师演示启发分析说明等综合法研讨课，设计意图之一就是为了充分体现新《课程标准》的精神，本着“以学生为主体，教师为主导的思想，重在引导学生们主动参与，勇于创新，勤于动脑、动手，乐于探索，培养学生正确的科学观和科学素养。

设计意图之二就是针对这部分知识对于刚升入初二的学生来

讲，难度的确大了点，在准备教具时就选择了一些容易理解的身边实物（手电筒和地球仪），对刚具有基本阅读能力、观察能力、实际操作能力、语言表达能力的初一学生，极需加强独立思考和解决问题的能力，教师就应该提供时间、空间给他们展示自己的机会。设计意图之三就是本节课需要掌握的重点内容很多，难点又需要突破，在教师讲授的同时，多给予直观模型或多媒体课件辅助教学，所以采取综合法进行试。

七年级地理课教学反思篇五

“地球与地球仪”是初中地理课程的开头篇章，主要包括地球的形状和大小、地球仪的认识、经纬线的特点、经纬度的划分和南北半球的划分等知识点。其中经纬度的划分和南北半球的划分是这部分教材的重点和难点，也是初中阶段最难学的知识点之一。按教学大纲规定可用2~3课时的教学时间来完成，需要准备的教学用具是地球仪和相关的教学挂图。

开学这两周来，我一直都在进行这部分内容的教学，由于考虑到七年级的学生才刚刚接触地理这门课程，我不想让学生一开始就感到地理难学，所以尽量放慢教学进度（安排了3课时），但3节课下来，除了第一课时时间略有充裕外，第二、三课时的教学时间都非常紧张。

教学中为了提高学生学习地理的兴趣，我尽量让地理课程贴近生活，把地理课程生活化、趣味化，如教学地球的形状和大小时，让学生看了地球的卫星照片时，为了提起课堂气氛我说“请同学们看，这是我们地球母亲的照片，她美吗？”有学生回答“她是靓妹”，还有学生说“她是一个孕妇”

（都不是诚心的回答，蛮有起哄和捣乱课堂的火药味——学生太调皮了，想给老师下马威），我不知哪来的灵感（太突然了），顺口答道“对，地球确实是一个怀孕的靓妹，她孕育着包括人类在内的一切生命，是目前为止所发现的唯一有生命星球。她肚子涨得圆圆的，看上去像皮球”（点明了地

球的形状)，接着我又问：“大家说，如果要给这位靓妹孕妇穿一条裤子的话，要给她找多长的皮带？”学生异口同声说出了地球的赤道周长（可能被我的应变能力折服了吧），一堂本来要乱成一锅粥的课，竟然一气呵成了。

教学中存在的遗憾也不少，浪费了3节课的`口舌，结果还有很多学生没有掌握好经纬度的划分和表示（常常分不清），还有东西半球和东西经的划分界线学生也还容易混淆，特别是“ 0° — 20° w”和“ 160° e- 180° ”经度范围内的半球位置还有更多的学生没有掌握好。这也一直是我近20年来地理教学生涯的一块心病，有时也在想，教材编写者能不能不把这么繁难的知识点安排在地理课程的开头篇章，但没有这些基础知识为起点，学生又怎样学习地理课程呢？希望有办法的同行们给指点津迷吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

七年级地理课教学反思篇六

教学反思就是教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，对此进行讨论分析。下面小编为大家推荐3篇关于

七年级地理《美国》教学反思的范文，希望大家喜欢！

美国是当今世界唯一的超级大国，它在经济、科技和军事等许多领域都处于世界领先地位，国家特点十分突出。因此，在区域地理的学习中，美国具有极强的学习、研究价值。

这节课主要通过讲述当今美国最具有代表性的两部分内容：移民国家、农业地区专业化，来说明美国的社会现状和经济发展特点。

移民国家重点介绍了美利坚民族的构成和不同民族、种族在美国各行各业所取得的巨大成就。从侧面说明全世界不同民族、种族带来的多元文化为美国独特文化的形成和经济的高速发展奠定了基础。教学这一部分内容，要让学生意识到世界多元文化对美国经济和社会做出的不可替代的作用。

农业地区专业化是这节课的重点，因为美国的农业专业化是世界农业发展的典型模式，同时也是使美国成为当今世界最发达的农业国家。教学这部分内容可以通过引导学生考虑农业问题时要综合分析各种自然条件和社会环境的相互关系、相互影响，培养学生综合分析问题的能力。

通过教学，我发现学生对这节课还是比较感兴趣的，可能因为刚开始是用四张图片导入引起了他们的兴趣，还有阿拉斯加和夏威夷的重要性从军事方面讲解，也引起了他们的注意。另外，这两节课注重了讨论，这种形式学生很感兴趣，所以积极性也很高。另外可以发现学生确实知识有限，在讨论某些问题时存在困难，所以适当点拨可以在一定程度上启发他们，这也是一种好的方式。

3. 我国土地资源分布不均——突出“水与土”的矛盾

我国土地资源分布不均的特点，既可作为我国土地问题的一个组成部分，也可作为一个单独的专题加以学习，学生面前，

突出“水与土”的矛盾。

4. 合理利用每一寸土地

过以上内容的铺垫，保护土地资源的重要性已不言自明。教材中特别指出：土地作为可再生资源，如果利用恰当，能够供人类永续利用，如果利用不当，或遭人为破坏，则可丧失其生产能力，不能再生。

1. 土地资源的利用

材用一首诗来描述“什么是土地？”，启发学生解释这几句话的涵义。这样的安排比直白的说明更能引起学生的学习兴趣，并拓展他们的思维空间。

2. 我国土地资源现状——突出“人与土”的矛盾

《美国》是七年级地理教科书中第九章第一节的内容。它和第二节《巴西》共同构成了第九章《西半球的国家》的教材内容，使学生对西半球两类不同性质的国家的概况有所了解。本节教材的四个部分都围绕美国经济发展展开。本节第一课时分析了美国的人种构成以及美国的农业地区专业化。第二课时则主要认识美国是世界高新技术产业基地和美国是世界上最大的资源消耗国和废物排放国。第二课时是在第一课时的基础上深入地分析美国经济高速发展的条件和带来的问题。

世界高新技术产业产业基地——这部分内容，突出美国拥有世界上最发达、最完整的工业体系和高新技术产业在美国工业及经济发展中所起到的作用。

资源消耗大国——在学生了解了美国是世界上经济大国同时辩证地让学生看到美国也成为世界上最大的资源消耗大国和环境污染大国。

学生通过前面两章对我们邻近的国家和地区以及东半球的国家地区的学习后，已经能够掌握学习区域地理的简单方法，并且对于世界地图、区域地图和统计图表具备一定的读图能力。所以教学中，指导学生通过读图认识美国的工业分布以及美国的资源消耗和环境污染情况。

七年级下半学期，学生分析材料的能力也有所增强，指导学生通过分析阅读材料和活动中的材料，引导学生认识美国工业的地位和高新技术产业对促进其经济增长的作用。

美国的教学结束了，为了更好地教好学生，为了更好地服务于教学，总结经验、吸取教训，教学反思都不失为一种自我提高的捷径。现将美国部分地理教学反思如下：

美国是当今世界上经济实力最强的国家，也是世界地理教学中国家地理部分的重要内容之一。教学中的目标是：知道美国的农业构成和经营特点以及主要的农产品；了解美国的主要农业带；知道美国的主要工业部门和依托现代化科学技术的工业特点；知道美国工业的地区分布；知道美国的著名城市和风景名胜。

本教材介绍了美国的地理位置、领土组成、居民、地形、气候、河流等自然条件的特点及其对农业发展的影响、美国工农业的特点和美国的主要城市等自然地理和人文地理方面的内容，很全面，所以《美国》一课至少需要二课时（第一课时：自然地理，可以从阅读分析各种地图来学习；第二课时：人文地理，不仅需要阅读地图、分析地图的能力，还要有用地理思维去分析地理现象的能力和综合分析问题的能力。以下分析都是针对第二课时）。在此之前，已经学过亚、非、欧洲的九个国家，所以学生对国家地理的学习过程、学习框架和学习方法都有了一定的了解。同时学生对美国多多少少有些了解，新闻中常常听到，日常生活中也会谈论到，较感兴趣，所以让学生课前收集整理相关的知识，便于在课堂上相互交流、讨论。

许多学生对美国的了解比较片面、零散，甚至存在盲目崇拜、妄自菲薄的现象。备课中我重视了课程标准中知识要求的研讨，也注重了向学生进行正确的世界观、人生观、价值观的教育，使学生能辩证地看待美国的发达、人权及发达背后的资源和环境代价、人权现状，认识一个大国在国际事务中应该肩负的责任和义务等现实问题，最后达成共识。

美国教学中依据课本但不拘泥于课本，充分发挥学生的主观能动性，放手发动学生收集美国的相关资料，将美国置于世界大环境下认识其经济的发展，从而引导学生学会辩证地看待美国的发达与弊端，进而激发学生的求知欲和责任感，以求达到既教书又育人的目的。

我准备本节内容时设计了以下探讨话题：美国大家谈、美国优越的自然条件谁能相比、美国农业生产与我国的农业生产有何不同、美国经济高度发展的代价、美国高新技术产业哪些走在了世界前列、美国二氧化碳的人均排放量之大得惊人会给发展中国家带来哪些影响、全球气候变暖谁之过、如何看待中美差距、假如你留学美国学有所成后你将何去何从等，努力给学生创设、营造一种世界大环境下多角度认识美国的学习环境，进而激发学生的探究积极性，启迪学生的思维，培养学生善于发现问题、思考问题的地理思维辨析能力。

惟有不断反思自己的教学，才会发现问题，找准问题的症结，不断完善自己的教学，在反思中求得进步。

七年级地理课教学反思篇七

现代的教学，我觉得现在我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。改变课程实施过于强调接受学

习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。本人从事地理教育教学近12年，经历了几次的课改，这次的课改，让我感受很多，下面仅从地理教学方式上进行反思。

一、注重双方交流沟通

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

本人在地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

二、重视课本地图的使用

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？……需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能

适应新课程下的地理教学。

三、启发学生“多问”

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活中往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

四、引导学生“好动”

九年制义务教育教学大纲提出的“变应试教育为素质教育”，其实也就在于学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。片面追求升学率，追求高分，把学生当成知识的容器，只能束缚学生的行动。即使有高分，但不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢？明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“动”中去增长知识，去形成能力。

作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

七年级地理课教学反思篇八

本节课的课题为《世界气候类型》，内容为初中地理的难点

之一，我的教学目标为：

- 1、了解影响气温、降水等气候要素的主要因素。
- 2、能分析世界主要气候类型的特点、成因、分布。
- 3、学会判读“气候直方图”。
- 4、从丰富多彩的气候和景观类型中感受美好地球家园。
- 5、在分析各气候的成因中，促进学生形成观察、比较、思考、质疑的科学研究习惯。

本节课的教学重点为：1、全球主要气候类型的特点、成因、分布。2、直方图的判读。

本节课的教学难点为：全球主要气候类型的成因。

我在教学过程中为了强调重点，突破难点，我从大气环流入手，分析全球主要气候类型的特点、成因、分布，取得了较好的效果，学生在课堂上就基本掌握了“气候直方图”判读方法。

本节课内容丰富，全球的气候类型必须面面俱到，为了吸引学生，我不断变化方法，有的精讲，有的简讲，有的让学生讲，并且利用照片、视频资料展示常见气候条件下的动植物景观，使学生对全球主要气候类型获得最感性的认识，最终不仅达到教学目标，也提高了学生的学习兴趣。

从地理课堂教学价值观的渗透方面，本节的课内容涉及人与地球环境，科学的人地观、环境观在本节中得以充分的体现，在地理环境各要素中的相互联系、相互制约中体现了地理环境的整体性和地域差异性，整节课渗透天人合一的人地关系理念。

在提及当今全球变暖的问题时，联系前一天在丹麦的哥本哈根举行的联合国气候变化大会，引起学生关注社会，提高主人翁的意识。

整节课大容量、快节奏、高效率，圆满地完成了课前预定的教学目标。

七年级地理课教学反思篇九

我在教学中注重引导学生学会学习区域地理的方法。在分析亚洲自然环境特征时，从地理位置、地形、气候及河流等方面入手，例如：我引导学生从亚洲的纬度位置（0度—北纬80度）结合以前学习的五带知识。学生很快知道亚洲是地跨热带、北温带、北寒带的大洲，这一结论是分析亚洲复杂气候的基础。学生真正地发现了地理位置、地形、气候及河流几者之间的相互关系，体会到了自然环境的整体性特征。很自然地在以后的地理学习中，会由一个地区所处的地理位置推测当地的气候特点，由地形特征认识当地河流的流向。从而形成知识体系，综合分析能力不断提高。

地图是学习地理的重要工具，地理教学离不开地图。在教学过程中我充分利用地图引导学生读图、归纳得出结论，效果明显。例如分析亚洲河流的流向时，我首先让学生读图，从图中找出亚洲主要河流，在图中描出，并说出河流注入的海洋，并进行归类，归纳出亚洲河流的流向是从中间向四周流。学生自然就得出了“亚洲河流发源于中部，成放射状流向周边海洋”的结论，效果比较好。

在教学亚洲气候特征及影响因素时，教材安排学生学习的一个具体大洲的气候特征，所以本人在设计时特别注重对影响气候的因素的学习方法和学习习惯的培养，便于今后学生在接触其他地区气候特征时能独立分析。由于设计意图明确，所以教学效果较好，学生也能接受。在分析亚洲气候时，对亚洲气候类型图及相关地区的气温和降水量柱状图的正确分

析、把握是很关键的。由气候类型图引导学生观察图中颜色的种类及不同颜色面积的大小，从而得到了亚洲气候复杂多样及大陆性气候分布广，进一步让学生观察图并强调亚洲东部季风气候显著的特点。由孟买和雅库茨克的温度的明显差异引导学生结合上已掌握的知识分析其主要原因是什么（纬度因素）学生分析出这个因素后，立即追问，哈尔滨和乌兰巴托纬度相当，为什么降水会存在如此大的差异，观察图并分析得到结论（海陆因素）这样学生从分析图到得到结论的过程，真正体验到了图对地理问题分析解决的重要性，并逐步地学会了读图。

存在的不足：

- （1）部分学生学习积极性差，不配合老师完成交给的任务。
- （2）还不能正确掌握读图的方法。