

# 说明文阅读指导的教学反思总结(汇总5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 说明文阅读指导的教学反思总结篇一

一阅读目的：

1通过本书的阅读，不仅能扩展小学生的文学及历史知识，还能让孩子们知道了什么是美与丑，善与恶，提高了审美能力与鉴赏能力。

2培养了学生的阅读习惯，激发了学生阅读的兴趣。

3让学生们自己读喜欢的书籍，到书中去体验快乐，拥有快乐的童年。

二阅读准备：《安徒生童话故事集》

三阅读教学过程：

（一）激发兴趣，揭示主题

同学们，你们有没有听过《美人鱼》、《丑小鸭》、《拇指姑娘》、《豌豆上的公主》这些童话故事吗？那你们知道这些美妙的故事是谁写的吗？（简介作者）他还写了很多很多好听的故事、优美的童话，他就是安徒生，伟大的童话作家。

那么，下面就让我们一起走进他的童话世界吧。

## （二）指导读书方法

- 1、阅读时能基本把握文中的主要人物。
- 2、边读边勾画你最喜欢的，认为最好的地方。
- 3、能说出你为什么喜欢这些句子吗？自己能试着说一些。

## 四阅读交流

### （一）小组内交流

你读了《安徒生童话》的哪一篇，有哪篇文章你最喜欢？

学生只要找出自己喜欢的词语，优美的语句，以及其中的段落，并且能说出你为什么喜欢就可以了。

### （二）全班交流

1组内选代表发言

2其他同学认真听，随时做补充。

3说说你是怎么去读课文的。

### （三）拓展延伸

把你感兴趣的童话故事讲给别人听。

## 五、总结

最后老师想送给大家一段话□ppt

阅读，终生的承诺

世界上最动人的皱眉是在读书时那苦思的刹那；

世界上最自然的一刻是在读书时那会心的微笑。

自己再累也要读书；

工作再忙也要谈书；

收入再少也要买书；

住处再挤也要藏书；

交情再浅也要送书。

最庸俗的人是不读书的人；

最吝啬的人是不买书的人；

最可怜的人是与书无缘的人。

同学们，让我们与书为伴，让阅读成为我们终生的承诺！

## 说明文阅读指导的教学反思总结篇二

说明文阅读是三大文体阅读中考点不少，难度最浅的现代文阅读。但总观教学效果，并不是很理想。

首先是学生对说明文的阅读量不大，还不能准确地把握说明文的特点，对说明对象的特点不能精确地把握。

其次是教师评讲过程中，不能抓住关键环节，特别是涉及到答案的细节积累。如某种考点的提示语，相同的句式，以及在文中的位置，甚至题后的分数的暗示作用，学生在答题技

巧上积累不多，得到的答案就不够精确了。

另外，学生对说明文的名词术语理解不透，胡乱写答案。如问说明方法的，学生就不去辨别，不从说明方法的定义上去理解，想到什么就写什么，心中无底。

还有是说明文的练习量不够，以为简单就可以少训练，在学生记忆中没有形成“定势”，常常会与“议论文”相混淆。

基于以上情况，以后说明文阅读训练可作如下调整：

（一）多读一些典型的说明文，加强学生对说明文的感性认识。

（二）一节课只讲一个考点，强化学生对该考点的训练。

（三）让学生积累一些答题技巧。这些技巧知识可在训练前听写，以加深印象。

（四）训练形式要多样化，可尝试让学生自己出题作答，以增加趣味性。

（五）进行阶段专题测试，以便发现问题，及时修正。

## 说明文阅读指导的教学反思总结篇三

教学目标：

- 1、全面、准确地了解七年级学生课外阅读的基本状况。
- 2、列出本学期课外阅读书目清单，要求学生制定课外阅读计划并有序推进。

教学重点：

教师全面、准确掌握七年级学生的课外阅读现状，为指导课外阅读提供科学依据和适宜的方法。

教学难点：

学生根据个人情况制定出切实可行的`课外阅读计划并持之以恒地落实和推进。

教学课时：

1课时

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、通过问卷调查，了解学生课外阅读的基本状况：

1、下发《初中生课外阅读问卷调查表》。

2、学生如实填写。

3、教师收回调查表。

二、教师开出本学期要求学生阅读的课外阅读书目清单：

1、文学名著：

《童年》、《昆虫记》（人教版语文七下教材要求）

2、推荐读物：

《爱的教育》、《妞妞》

### 3、文学刊物：

《读者》、《青年文摘》、《美文》（青少版）、《意林》

### 三、课外阅读的具体时间安排：

#### 1□20xx年3月：

阅读《童年》和《读者》杂志（3月份）并写好读书笔记。

#### 2□20xx年4月：

阅读《昆虫记》和《青年文摘》杂志（4月份）并写好读书笔记。

#### 3□20xx年5月：

阅读《爱的教育》和《美文》（青少版、5月份）并写好读书笔记。

#### 4□20xx年6月：

阅读《妞妞》和《意林》（6月份）并写好读书笔记。

注：每位同学准备好一个课外读书笔记本（规格统一），随时使用。

### 教学反思：

上学期期末提前布置了课外阅读的总体任务和要求，但是仍然有个别学生准备工作做得不够具体细致，比如名著没有购买，读书笔记还没有准备好。这都需要教师继续做好督促工作，确保此次任务能够顺利完成。

## 说明文阅读指导的教学反思总结篇四

中考语文复习课历来被认为是比较难把握的课型。时间紧，任务重，对课堂效率的要求高。说明文阅读的复习课，因其文体特征，更是如此。现在，回顾我的磨课之旅，谈谈心得：

对学生学习目标的理解和定位，直接影响到教学行为。它影响着教师对这节课学习内容的加工，重难点的确立，方法的选择。此次的说明文阅读复习课是在进行了一次摸底测试之后进行的。因此，摸底测试的情况对课堂学习目标的确定起着关键性的作用。

上课之前，我分别对我校初三年级不同层次的三个班级都进行了《台风》一文的摸底测试。通过仔细批改，我发现，学生出现的共性问题还是比较明显的。前两个选择题，选项本身并未设置什么难度，主要考察学生对说明文阅读的细致度。两个题失分率都不高，只有少部分学生因为不细心丢分。主要问题出现在第三题上，几乎每个班的均分都只有二点几分。第三题的题目是：“结合文段内容，简要概括台风为人类带来的功劳和益处。”这是一个要点概括题，考察的是学生筛选信息概括要点的能力。说明文的写作目的是让人有所知，其阅读过程重在准确把握文本信息，获取文本知识，属于感知类阅读。因此，对文本信息的获取是阅读此类文体的基本手段，处理信息的能力则是此类文体的基本考察点。课程标准和考试大纲对此都有非常明确的要求。对说明对象及其特征的把握、对说明顺序的梳理、对说明方法说明语言的考察，几乎都可以表现为对文本信息的处理能力的考察，实质也都是对文本信息的提取、筛选、辨析、整合的过程。因此，我就将这节说明文阅读复习课学生的能力训练点就定为一——训练筛选整合信息的能力。教学的重难点也在于此。

第三题出现失误的原因从细节上看，与很多因素有关。其中，学生对说明文思路的把握不得其法，对文体知识不能活学活用等，都直接导致了他们不能抓住每一段的关键信息、不能

准确地筛选整合信息。因此，相关的知识铺垫（针对摸底测试篇目而言）就包括了对关联词、连接词所显示的句子关系的回顾，对说明方法的理解运用（对于《台风》一文而言，主要是做诠释和举例子）等。

学生不能准确地筛选整合信息，还与学生的阅读态度有很大关系。说明文是知识性很强的文体，它更需要专注阅读才能将内容了然于心。所以说明文阅读过程中，我们要更注意学生集中精力、潜心阅读习惯的养成。要潜移默化地告诉学生：说明文语言虽然较为平实简洁，仔细解读就会发现其内容条理井然，结构清晰缜密，和我们的生活息息相关。只要有耐心细致的阅读态度就一定能读明白。

说明文的阅读复习有了准确的目标定位，才能选择科学的教法。这节课，教学的重难点就在提高学生筛选整合信息的能力。那么，如何达到这个目标呢？经过几天的思考和尝试，我还是觉得应该最大程度的利用摸底测试的篇目——《台风》一文。于是，我沉下心开始读这篇文章，我的师傅甚至建议我把它背下来。

经过认真地分析探讨，我渐渐开始感受到教研室张宝华老师的用心。这是一篇非常典型的说明文：行文思路非常明晰，段落特点又各个不同。

首段由“台风”的定义引入，接着写一般人看法，然后用“然而”转入正题——“台风的功甚至大于过”。只要学生阅读时关注到这句话，答第三题时就能基本找到答题区域。加上第六段“除了……外”的提示，答题区域就能被准确地定位到2—6段。下文分写的部分有五段。第二段是阐述+总结+补充说明（推测未来的情况）。第三段是一个总分结构的段落：中心句+阐述。此段的信息提炼很少有人出错，直接提取主句即可。第四段没有明显的中心句，关键信息提炼不准确。三个分句，关键信息分别为：节约用水用电、节约原煤、用于风力发电。前两个是并列关系，连接词“一方

面”“也”标识；第三层用连接词“而且”“甚至”表明是递进关系。前两层有可以归并为“节约资源”，第三层递进，需要信息叠加。这是“分层归并法”。关注连词，解读句子之间的关系很重要。第五段是典型的承接式结构：海水上翻——鱼饵增多——有利于鱼群生长。关键信息也比较明显，出错率较低。第六段信息提炼错误较多，首句就是段落中心句，组合要言：“台风会引发慢地震，逐渐释放地壳能量，避免大型地震”。很多学生都选择尾句：“台风有助于减轻地震带来的损害”作答。如何取舍？必须要对这一段的段内层次进行分析：首句就是中心句；第二句讲述“慢地震”，诠释中心句；第三句是举例子说明慢地震与台风的关系，也在为中心句服务。比较来说，前者是中心信息，后者是辅助信息。明白了这一点，就容易取舍了。

因此，我结合这篇例文归纳了三点筛选整合信息的方法：组合要言法、提取主句法、分层归并法。过程中提醒学生关注关键词（中心词、连接词），注意作者对说明方法的运用，解析段落层次。以此达到准确筛选整合信息的目标。当然，这一切都要以端正的阅读态度和耐心细致的阅读习惯为前提。

整个教学过程先通过对摸底测试情况的介绍，明确学习的重难点；这个过程中简单讲解前两个选择题，并简要提炼做选择题的方法；然后结合考纲的相应要求明确筛选信息、概括要点的能力在阅读说明文时的重要性；再通过对《台风》一文的层次分析和要点概括，归纳整合信息的方法及注意事项；接着，当堂训练，并小组交流确定疑难点，师生互动解决问题；最后布置课后作业。根据摸底测试的文本特征，归纳信息提炼的方法，随文而教。根据课后对学生的跟踪询问，学生基本都能在课上有所得。

课堂内容有点多，时间安排还可优化。

筛选信息概括要点的能力，是我们阅读说明文的核心能力。在一堂课的时间内，我选择了随文而教。希望能够对这帮即

将面临中考的孩子一点帮助。说到底，语文阅读的复习课要想高效，只有态度方法两手抓：在学生端正的阅读态度，良好的阅读习惯的前提下，“授之以渔”，才能高效实用。

## 说明文阅读指导的教学反思总结篇五

教学目标：

1. 激发阅读兴趣，喜欢阅读。
2. 了解绘本故事的特点，掌握阅读绘本故事的方法。

教学重难点：

1. 激发阅读兴趣，喜欢阅读。
2. 了解绘本故事的特点，掌握阅读绘本故事的方法。

教学过程：

### 一、话题激趣

1. 今天，想和小朋友聊聊爸爸。在你的心目中，爸爸是一个什么样的人？现在闭上眼睛，仔细回忆，用一句话来说说自己爸爸。
2. 在我们的心中都有一个与众不同的爸爸。我们在爸爸的爱护之下快乐地成长。有个小朋友，也想给我们说说他的爸爸。一起来看看。
3. 学生自由说，教师相机引导。

### 二、阅读方法

#### （一）看图、猜测、想象

1. 课件：这就是他的爸爸。这是个什么样的爸爸？
2. 你们真会观察。仔细看图，收获大。（板书：看图）
4. 课件：来揭晓答案吧！看图，猜测、想象，多有意思呀。（板书：猜测想象）

## （二）读文、记词、学句

1. 课件：接着看，爸爸在干什么？猜不出，没关系，绘本故事中有一段简短的文字，看看图，读读句子，故事就更好理解了。（板书：读文）
2. 课件：我爸爸什么都不怕，他还敢跟大力士摔跤呢！瞧瞧这位大力士怎样？
3. 课件：请位小朋友来读。在运动会的比赛中，爸爸轻轻松松就跑了第一名！我把句子这样改可以吗？这个词语的秘密就被你发现了，那就让我们记住这个词语吧，轻轻的念一念，记在大脑里，又长知识了，变得更聪明啦！
4. 怎么样？爸爸厉害吗？带着自豪来读一读。播放前面的几张课件。各找一名学生自豪地朗读。
5. 不仅这样，爸爸还是这样的人。

## （板书：记词学句）

6. 聪明的爸爸有时也会干些傻事。看懂了吗？说说看？这真是个幽默的爸爸。

## 四、阅读感悟

1. 故事读到这儿，有个疑问——课件：爸爸的个头真的和大厦一样高吗？真的是能飞过月亮吗？……（不是，不能）是

的，他也是一位普通的爸爸。

2. 那为什么我偏要这样夸爸爸？（学生自由说）

3. 而且你知道吗？爸爸也爱我，爱他的孩子，永远爱。

4. 课件：我们发现：原来，爸爸的歌是唱给我听的，爸爸的舞也是跳给我看的，爸爸走钢丝是表演给我看的，爸爸干的那些傻事都是为了让我开心快乐……因为（大声读）——爸爸爱我！

5. 有的小朋友很激动。心中有爱，大声表达，让我们大声对自己的爸爸说——我爱你，爸爸！回家把这句话也亲口说给自己的爸爸听。

## 五、阅读延展

1. 这本书的名字就叫《我爸爸》喜欢这本书吗？能说说喜欢的原因吗？

2. 像这样有着精美的图画，配着简短的文字，这样故事，叫绘本故事。（板书：绘本故事）

3. 板书设计：

看图猜测想象

读文记词学句