

平行四边形面积计算的教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

平行四边形面积计算的教学反思篇一

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆,教师要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”课堂教学中教师始终是学生学习活动的组织者、指导者、合作者,要让学生通过自己的活动去获取知识。在《平行四边形的面积》这一课的教学中,我充分调动学生的学习积极性,让学生动手实践,自主探究,让学生经历了知识的形成过程。反思这节课,我总结了以下几点:

我们在教学中一贯强调,“授人以鱼,不如授人以渔”,在数学教学中,就是要注重数学专业思想方法的渗透。数学专业思想方法即解决数学具体问题时所采用的方式、途径、手段,它是学习数学知识、运用数学知识解决实际问题的具体行为。在数学教学中,要让学生了解或理解一些数学的基本思想,学会掌握一些研究数学的基本方法,从而获得独立思考的自学能力。在这节课中我先利用求不规则图形的面积向学生渗透转化的思想,从而引出用转化的方法求平行四边形面积的计算方法。在整个探究过程中,“转化”的方法为学生提供了解决问题的途径,学生通过把新知“求平行四边形的面积”转化为旧知“求长方形的面积”,从而达到解决问题的目的。这一方法在数学学习中,具有普遍应用的意义,同时它也是求其他图形面积的重要方法。

动手实践,自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

因为学习任何知识的最佳途径是通过自己的实践活动去发现，这样发现理解最深，也最容易掌握。学生学习数学知识是主动建构过程，也就是说，学生学习数学只有通过自身的操作活动和主动参与的去做才能产生效果。现代教育理论主张让学生动手去“做”科学，而不是用耳朵“听”科学。本节课我放手让学生从自己的思维实际出发，让学生在独立思考的基础上进行合作交流，这样既能满足学生展示自我的心理需要，又使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自己，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。同时通过师生互动、生生互动，能够使学生从不同的角度去思考问题，能够对自己和他人的观点进行反思与批判，在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，教师要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？接着，充分运用现代化教学手段，为学生架起由具体到抽象的桥梁，使学生清楚的看到平行四边形转化为长方形的过程，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。在此，我特别注意强调平行四边形底与高应该是相对应的，通过观察、交流、讨论、练习等形式，让学生在理解公式推导的过程中学会解决问题。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

练习是课堂教学中的重要环节之一，是巩固知识、运用知识、

训练技能技巧的必要手段，是检查教学效果的有效途径。因此，练习设计必须紧扣教学内容和目标，必须注意基础性、针对性、应用性，练习的形式应具有趣味性、层次性、开放性，从而达到有效的练习。本课教学过程中，我注重练习设计，做到学练结合，体现出以下几点：一是抓住重点，练习注意基础性和针对性。第一题告诉学生底和高，直接求平行四边形面积，检验学生是否达到运用公式，解决实际问题。第二题出示含有多余条件的图形题，强调底和高必须对应，让学习上更高一个层次。二是动手操作，练习应注意实践性与应用性。第三题出示把一个长方形的木条框拉住它的两个对角，使它变成一个平行四边形，发现周长和面积有什么变化？三是循序渐进，练习注意层次性。在这个练习的设计中，把练习设计的有层次，由易到难，不能一下子就出现很难的题目，否则把学生难倒了，从而也检测不到本节课的教学效果。四是训练思维，练习注意开放性。设计练习时，有意识地设计一些能开拓学生思路的开放题。第四题比较同底等高的平行四边形的面积，意在提升学生对平行四边形特征的认识和加深对面积计算公式的理解。

总之，本节课为学生创设民主、和谐、宽松、愉悦的学习氛围，使教学过程成为一个不断创设问题情境和探索解决问题的过程，在学生活动的过程中为学生提供充分的活动条件和活动空间，使学生的数学学习成了一个不断感受、体验、探索、交流和应用数学的过程。当然在课堂上也出现了很多不足的地方，但只要我用心去思考，不断反思，相信自己能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

平行四边形面积计算的教学反思篇二

在教学设计时，我创设一个把长方形变成平行四边形，猜测面积是否变化的情境，激发学生的探究欲望。学生根据以前学过的知识自然会想到用数方格的方法求面积，但我没想到学生在数平行四边形的底和高时，有些难度，此时我进行了

适当的指导，体现了教师的主导作用。

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”本节课的教学重点为“探究平行四边形的面积公式”，难点设立为“理解平等四边形的面积计算公式的推导过程”。为了突出重点，突破难点，我先引导学生自主探索，然后让学生交流，对学生难以理解的平行四边形与长方形的关系，我又利用课件演示，并让学生在观察的基础上交流评议，最后学生分组边剪拼边说平行四边形面积公式的推导过程。这样让学生亲身经历操作过程，在交流演示中理解掌握了平行四边形面积的求法，在语言描述过程中锻炼了自己的语言表达能力。在这个环节里我注重的是让学生动手实践和自主探索发现规律，让学生经历知识的形成过程，使学生空间观念得到进一步发展。这样不仅让学生学到知识，更重要的是对学生渗透了平移和转化的数学思想方法，培养了学生观察、分析、概括和能力。

我认为本节课的不足之处是：

(1) 在学生把平行四边形转化成长方形时，没有给学生充裕的时间展示不同的割补方法，限制了学生的思维。应让学生充分展示，从而明确不同的割补方法，其结果是一样的。三种剪法。

(2) 在学生汇报时，当学生的语言罗嗦时，我有点过急，常把学生的话打断，应允许学生用自己的语言去表达或让学生自己修改语言。

(3) 对知识的巩固运用做的不够。本打算在基本练习之后，让学生探究把长方形框架拉成平行四边形后什么变了，什么没变，以此拓展学生的能力。但由于在用数格子的方法求面积时，教师应变能力不强，耽误了时间，此题没来得及做，

教师本人的能力还需多锻炼。

平行四边形面积计算的教学反思篇三

平行四边形面积的计算，是学平面几何初步知识的基础。尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴含着转化的数学思想。对学生以后学习推导三角形、梯形面积公式有着非常重要的意义。总结本节课的教学，有以下体会：

在推导平行四边形的面积公式以前，我先出示了一道求平行四边形面积的应用题，学生脱口而出，列出算式，我问他们根据是什么？学生回答：“是猜的”。数学结论必须通过验证才有它运用的价值，才能让人心服口服。接着，我让学生动手量、剪、拼、摆去研究，发现它的普遍规律。学生先用面积测量器量，然后又利用手中的材料，沿平行四边形的高剪开，再拼成长方形，由此研究发现拼成长方形与平行四边形的关系，充分体现转化的数学思想，归纳、验证得出公式。

整个过程由学生参与，验证猜想公式的正确性。使学生得到一种直观上的证明。进一步加深学生对公式的认识。学生在运用公式时既知其当然，又知其所以然，对知识的应用达到了认识过程的最高境界。

本节课教师尽量为学生说、想、做创造恰当的氛围，创设必要的情境、空间，让学生在主动参与学习活动的过程中学到知识，合作交流，增长才干，提高能力。学生在剪、拼的过程中，有的沿高剪下一个三角形，有的是剪下一个直角梯形，拼成长方形，方法之多样，令老师惊讶。

在小组讨论中，学生能说出自己的“奇思妙想”，既开阔了学生的视野，又扩展了学生的思维空间，也体现了集体的智慧。

学生在拼摆的过程中，方法虽然多种多样，但有的学生只限于平行四边形一个位置摆放，如果换角度剪、拼结果又会怎

样？这一点教师引导不够到位。有的同学把平行四边形卷成一个圆筒，正好把平行四边形的两个斜边重合在一起，然后她又把平行四边形的两个斜边处沿高把三角形折起来，由此把平行四边形分成一个长方形和两个直角三角形拼成的长方形，再把这两个长方形拼在一起，发现规律。

由于学生语言表达的'不是太完整，我就没有深入领会她的意图。这说明教师的应变能力较差，有待于深入钻研教材，对课堂可能出现的各种情况有正确的估计。

平行四边形面积计算的教学反思篇四

为了能更好地使用使用信息技术，有效地完成教学目标，本课时充分利用学生计算长方形面积的经验，引导学生经历了类推（负迁移）——试误——验证——寻求正确的解决问题的方法——推广应用——拓展等过程。具体如下。

复习长方形的周长和面积，目的是唤醒学生已有的知识储备，为后续的学习奏响了前奏。

“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间和生本之间交往互动、共同发展的过程。”复习长方形的面积后，让学生试算平行四边形的面积，由此产生了正迁移和负迁移的两种解法，教师先用数方格的方法进行验证，得出了邻边乘邻边是错误的，正确的方法是底乘高。然后利用多媒体课件根据平行四边形容易变形的特点，把平行四边形拉成了长方形，让学生清楚地看到邻边乘邻边计算的是长方形的面积而不是平行四边形的面积。再让学生利用手中的学具验证是不是所有的平行四边形的面积都可以用底 \times 高来计算，在这个过程中，要求同桌讨论，确实不懂的请教书本，再验证。最后学生展示不同形状的平行四边形面积都可以用底 \times 高来计算，最后，教师利用课件演示操作过程，并进行总结：用剪拼的方法把平行四边形转化成已学过的长方形后，面积不变，长方形的长相当于平行四边形的底，长方形的宽相当于

平行四边形的高。长方形的面积等于长 \times 宽，所以平行四边形的面积等于底 \times 高。教师与学生共同探讨、反思、和谐共进。生与生之间，思想相互碰撞、观点相互交锋，提高了交流、沟通的能力。同时，也使知识在对话中生成。学生与课本对话，使学生的主体意识与课本之间互相交流、双向互动，“静态”的教材在学生创造性地延伸拓展中，焕发出更加鲜活的生命力。整个过程中，师生之间、生生之间、生本之间的对话得到了充分的展现，谱写了一首旋律优美的主题曲。

整个习题设计部分，虽然题量不多，但却涵盖了本节课的所有知识点。第一题，通过学生的分析，同学们懂得计算平行四边形面积必须是相对应的底乘以高。而第二题，由一个简单的问题，让学生通过画图、观察、师生对话，进行逻辑推理，使学生明白等底等高的平行四边形的面积相等，面积相等的平行四边形不一定等底等高。

由一句“把你最高兴的说出来和大家分享一下”，师生互动，概括出本节课渗透的思想方法：在数学学习中，转化是一种很好的方法。

当然，这节课还存在许多不足，如：

- 1、没有好好利用学生生成的资源。
- 2、老师的评价语言过于简单化等。

平行四边形面积计算的教学反思篇五

“平行四边形的面积”这一课时是第六单元《多边形的面积》的起始课，也是学生第一次用转化的数学思想方法来探索面积计算公式，这节课上，学生在探索过程中获得数学思想，活动经验为之后的“三角形的面积”及“梯形的面积”计算公式的探索起到重要的借鉴作用。根据我所教的班级的学生实际情况，在备课时我注重以下几个方面尝试：

引入部分，我为学生设计了比较平行四边形花坛和长方形花坛两个面积比较大小的情境，使学生在情境中发现以前所学的知识并不能解决这个问题，从而自发的产生探究平行四边形面积计算的兴趣。

在推导平行四边形面积计算公式的过程中，我设计了数一数，剪一剪，拼一拼等一系列的操作活动，放手让学生利用方格纸及割补，拼摆等方法，在操作实验中运用转化的思想将平行四边形转化成学生熟知的长方形，并引导学生观察交流，讨论所拼成的长方形的长和宽与原来平行四边形的底和高之间的联系，通过学生自己的观察分析，得到长与底，宽与高的一一对应的关系，从而顺理成章的得到平行四边形的面积计算公式。

在本节课的教学中，我始终将自己定位在学习的组织者，引导者参与其中，注重在探究中向学生渗透有效的数学思想和数学方法，注重学习方法的优化。并通过教学中师生之间，生生之间的互动关系产生教与学之间的共鸣。

虽然这节课由于时间的关系，还有一部分的学习任务没有完成，但是我想学生通过这样的自主探究，由“要我学”到“我要学”的思想转变，相信还是收益匪浅的。

平行四边形面积计算的教学反思篇六

平行四边形面积的计算，是平面几何初步知识的基础。尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴含着转化的数学思想。对学生以后学习推导三角形、梯形面积公式有着非常重要的意义。总结本节课的教学，有以下体会：

在推导平行四边形的面积公式以前，我先出示了一道求平行四边形面积的应用题，学生脱口而出，列出算式，我问他们根据是什么？学生回答：“是猜的”。数学结论必须通过验证才有它运用的价值，才能让人心服口服。接着，我让学生动

手量、剪、拼、摆去研究，发现它的普遍规律。学生先用面积测量器量，然后又利用手中的材料，沿平行四边形的高剪开，再拼成长方形，由此研究发现拼成长方形与平行四边形的关系，充分体现转化的数学思想，归纳、验证得出公式。

整个过程由学生参与，验证猜想公式的正确性。使学生得到一种直观上的证明。进一步加深学生对公式的认识。学生在运用公式时既知其当然，又知其所以然，对知识的应用达到了认识过程的最高境界。

本节课教师尽量为学生说、想、做创造恰当的氛围，创设必要的情境、空间，让学生在主动参与学习活动的过程中学到知识，合作交流，增长才干，提高能力。学生在剪、拼的过程中，有的沿高剪下一个三角形，有的是剪下一个直角梯形，拼成长方形，方法之多样，令老师惊讶。

在小组讨论中，学生能说出自己的“奇思妙想”，既开阔了学生的视野，又扩展了学生的思维空间，也体现了集体的智慧。

学生在拼摆的过程中，方法虽然多种多样，但有的学生只限于平行四边形一个位置摆放，如果换角度剪、拼结果又会怎样？这一点教师引导不够到位。有的同学把平行四边形卷成一个圆筒，正好把平行四边形的两个斜边重合在一起，然后她又把平行四边形的两个斜边处沿高把三角形折起来，由此把平行四边形分成一个长方形和两个直角三角形拼成的长方形，再把这两个长方形拼在一起，发现规律。

由于学生语言表达的不是太完整，我就没有深入领会她的意图。这说明教师的应变能力较差，有待于深入钻研教材，对课堂可能出现的各种情况有正确的估计。

平行四边形面积计算的教学反思篇七

在教学完这节课后，听课老师对本节课进行了评价，结合自

身的体会，作如下反思：

1、以数格子和财主分地的故事导入新知识的学习，激发学习兴趣。这个年龄的学生都喜欢听故事，我在课前用童话故事引出要讲的新内容，把学生的注意力一下子吸引过来，增强了学习新知识的兴趣。

2、在本节课的教学中，我先出示一个长方形，让学生说出它的面积公式，让学生说出可以通过数格子和利用公式求出长方形的面积，再出示一个平行四边形让学生算出它的面积，这个问题很快激起学生的探究欲望，为下面要探讨的平行四边形面积公式的推导做好铺垫。

3、动手操作，自主探索，体验成功。

小组讨论怎么把平行四边形转化成学过的图形，并在小组讨论中得出平行四边形的底与长方形的长、平行四边形的高与长方形的宽以及两者面积之间的关系，并从长方形的面积公式推导出平行四边形的面积的计算公式，培养了学生迁移的能力，学生从中体验了探索成功的乐趣。

4、体现学生的主体地位，改变以往的“以教师为中心”的教学方式。在推导平行四边形面积公式时，我为学生创设了自由、宽松的探索空间。通过学生自学、动手画、剪拼这些操作，培养了学生的自学能力和动手操作能力，使他们变“学会”为“会学”，这样的教学使学生乐于探索，敢于探索，也激发了学生的创新意识。

5、纠正错误时注意面向全体。

练习中，学生计算平行四边形的面积，我发现一生用错单位了，一生算面积用底乘高不是底边上的高。在黑板上给他们指了出来。并把他的错误在班上强调，鼓励孩子们做个细心的孩子，效果很好。

6、课堂教学中，“放”的力度不够。

针对自己在教学中的不足，今后要加强学习，多听课、多请教，多与同科目老师交流，力争使自己在教学艺术上取得更大的进步。