

# 健康活动小乌龟教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 健康活动小乌龟教学反思篇一

本次活动过后，孩子了解身体各部位给我们带来方便，让孩子知道损坏身体的任何一部分，都会给我们的生活带来后患。因此，本次活动对于孩子来说有及其良好的教育作用，让他们知道很多保护自己身体的知识。

一、表征自己的身体感觉。

保证孩子的健康和安全，是每位老师和父母的职责，在生活中，光靠成人的保护和照料是不够的，孩子的健康和安全也不能等待和给予，因此对孩子进行健康教育是完全有必要的，健康知识应该让孩子积极注重地获得。在学习中，我通过让孩子运动和观看ppt从身边的正反两面的事例，让孩子获得相关的经验，积累健康知识，使其增强安全知识，使自己知道如何保护自己才不会受到伤害。

二、理解运动对自己身体的好处。

孩子体力充沛，爱动。根据孩子的这一特点，我在活动的一开始就出示了运动员的照片，让孩子知道身体运动的好处。运动，能增强孩子的灵敏度，提高孩子的各种能力，如躲闪、协调能力等等。我给孩子找了很多适合孩子运动的图片，让孩子通过自己的兴趣和爱好选择一些追逐、跳跃、球类的游戏，同时在游戏中，也提出了有关安全、友好游戏的要求。

在活动中，我还和孩子听着音乐做了运动，通过看看ppt□动动身体，愉悦了孩子的情操，增进了上课的乐趣。

孩子小小的身体里，蕴藏着许多的密码，而且还是一本育儿的活教材，作为老师和家长的成人，我们应该要好好运用这个活教材，好好的开展一些促进孩子生长的课程。

## 健康活动小乌龟教学反思篇二

本学期我制定了《幼儿园有效教学的准备与组织》这个专题计划，主要是探索如何有效地进行教学活动的准备和组织。经过一阶段的实践，有了一定的收货，并在园际联系时开展了大班健康《自助餐》，下面我就这次活动谈谈自己的想法。

### 一、有效的准备活动

我们都知道，一次成功的教学活动，首先就是取决于活动的内容，因此在活动的选材上是非常重要的，我的这次活动《自助餐》就来源于幼儿的生活中。在活动的准备上主要有幼儿的知识准备和教学活动的准备两方面。幼儿的知识准备有小朋友吃自助餐的一些经验积累，知道吃自助餐时要注意些什么，比如说：取餐时要注意安全，拿食物的时候要少拿一些，不要浪费。还有就是在活动中涉及到谷类食物和豆类食品有哪些，在课前我也和小朋友一起进行了相关的学习，丰富了幼儿的知识。在开展活动时，我利用了电子白板，运用白板里的容器这一特殊的功能，在幼儿进行学习食物金字塔的过程中，起到了很好的互动作用，让孩子们更够更好地理解每层食物都应该有哪些。幼儿操作的卡片我也进行了一些处理，每张打印出来的图片背面我都贴上了卡纸，让图片能够更有质感，这样小朋友放在盘子里走来走去就不会飘走。

在目标的定位上，我制订了符合幼儿发展的三个目标：1、初步了解合理的饮食结构，培养科学进餐的好习惯。2、尝试自己设计一份营养餐，对食物搭配感兴趣。3、主动和同伴交流，

并能对自己和同伴的设计进行恰当的评价。第一个目标是活动的基本要求，通过了解食物金字塔知道合理的饮食结构，在此基础上实施第二个目标，让孩子们来尝试搭配一份营养餐。最后的一个目标是针对大班幼儿年龄特点来设置的，让孩子们能够互动起来，相互进行评价活动。

## 二、有效地组织活动

在活动的组织上，我也是有目的地开展。

首先，我播放课件，出示餐厅的画面，请幼儿进入餐厅，激发他们吃自助餐的兴趣，然后请孩子们讨论吃自助餐要注意的地方，出示食物，让孩子们观察有哪些好吃的东西，从而引导孩子们按自己的意愿来进行配餐。在孩子们相互介绍了自己的配餐之后，提出问题，怎么吃才是科学合理的？进一步引出了“食物金字塔”。在学习食物金字塔的过程中，引导幼儿回忆平时在幼儿园我们中午和下午都会吃些什么食物，让孩子们来慢慢了解“食物金字塔”的结构，同时我还加入了儿歌帮助幼儿进行记忆。最后让孩子们在了解了“食物金字塔”的基础上再次进行配餐，巩固刚才所学的知识。整个环节还是比较清晰有条理的。

## 三、不足的地方

在整个活动中我感觉还是存在着一些不足的地方，在操作材料的准备上我还是有欠考虑，就像听课老师给我提出的意见一样。当小朋友在学习“食物金字塔”第三层肉蛋鱼虾的时候，就有小朋友提出鸡腿也是肉应该在第三层，这时我虽然操作了课件让大家知道鸡腿不属于第三层，但是我却没有从中总结让孩子们知道这个鸡腿是油炸的，因为烹饪的手法不一样，所以在课件里鸡腿就被归类到了塔尖的油炸食品，这说明在活动中我的随机教育还是有一定的欠缺。还有一点就是因为给孩子们准备的操作材料都是单一的食物，而且在摆放的时候虽然我是有意识地进行了分类，可是我没有做分

类的标记，我想如果我事先在每个餐桌上做一个分类标记的话，比如说这个桌子放蔬菜，这个桌子放饮料，那么在小朋友进行第二次配餐之前去送食物就不会那么混乱，目的性就比较强了，同时还能提高活动的效率，在以后的活动中我会注意。

## 健康活动小乌龟教学反思篇三

前些日子，天气变化大，班里有很多孩子感冒了，一个个鼻涕、咳嗽不停。“阿婆，我流鼻涕了！”小宇跑到阿婆面前，指着自己的鼻子想要寻求帮助。阿婆赶紧拿出纸巾给小宇擦鼻涕，擦完鼻涕小宇又开心地去玩了。不到一分钟，顾浩宇匆匆走过来：“阿婆，我的鼻涕！”阿婆又赶紧给他擦鼻涕……一会儿时间，前前后后有好几个小朋友来寻求帮助：擦鼻涕。

在我看来，擦鼻涕是一件很简单的事情，为什么这么多小朋友需要寻求帮助呢？虽然第一次带小班，对小班孩子的方方面面还不是很了解，但是我想，现在已经是小班第二学期了，孩子们应该完全可以自己擦鼻涕了。于是我与阿婆商量好，从现在开始，让孩子们自己练习擦鼻涕。这不，张朱子益又来找阿婆了：“阿婆，我的鼻涕。”我从阿婆手上拿出一张纸巾：“宝宝，你也拿一张纸巾，我们一起来擦鼻涕。”于是，张朱子益模仿我的动作自己擦鼻涕，尽管第一次学习擦得不是很干净，但是宝宝很乐意自己尝试，并且一次比一次擦得干净。

于是，在接下来的几天里，尽管我的耳边依旧会常常听到这句话：“阿婆，我有鼻涕。”但是，无论在户外活动、游戏还是吃饭的时候，每一次我的回答都是一样的：“宝宝，你长大一岁了，可以自己擦的。”刚开始有的小朋友在自己擦完一次后，第二次还是会跑来寻求帮助。但是我会坚持告诉他自已可以做的。渐渐的，跑来说这句话的孩子少了，有了鼻涕自己解决的孩子越来越多，而且大多数的孩子逐渐开始

不来寻求帮助了，有了鼻涕自己抽一张纸巾独立完成。这不，户外活动结束了，匆忙之中阿婆看见小宇流鼻涕了，拿出纸巾正欲帮忙，岂料小宇头一偏：“阿婆，让我自己来吧！”看到这里，我和阿婆会心地笑了。

反思“擦鼻涕”这个过程，我想孩子们一开始之所以会跑来说他有鼻涕，是因为在家里，甚至在幼儿园的前一阶段，他们习惯了这样的行为，知道在说完这句话后，家长或者阿婆便会帮他们拿来纸巾，帮他们擦干净。孩子们独立做事的机会就在这一一次次“我有鼻涕”之后被忽视了。其实，很多时候并不是孩子们不愿意或者不会做，而是我们忽视了对孩子独立性的培养，没有给予孩子们练习的机会，甚至觉得“他不行”，或者滋生了“他还小，我来包办”的想法，导致他们连简单的“擦鼻涕”都需要帮忙。

其实孩子们的独立性，正是在类似“擦鼻涕”这样的一件件的小事中积累起来的，只要我们平时多注意培养，相信孩子们会给我们一个满意的答案！

## 健康活动小乌龟教学反思篇四

《幼儿园指导纲要》指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位；培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。

因此，给幼儿搭建一个个有助于提高其自身协调性、灵活性的锻炼平台，更快更好地发展他们的身体控制能力，使他们在幼儿园能更快乐的生活至关重要。

因此，我设计了小班健康活动《身体骨碌碌》，我把活动的目标定位为：

1. 通过找一找，动一动，感知身体上会转动的部位，体验运

动的乐趣；

起始环节：准备运动——小手小脚操。

带领孩子们在儿歌声中运动自己的小手小脚更符合小班孩子的运动规律，他们在老师更是兴趣的带动下伸伸手、转转手、踢踢脚等，不但很自然地进入运前准备阶段，更为主题在做铺垫。在活动中，我采纳了大家的意见，借助布条围个圆圈作为队列，缩短了孩子和老师的距离，不但排除孩子们在视线上的相互抵挡，而且大大创设了一个宽松自然的氛围，为孩子们更大胆的运动起了较大的作用。

探索环节：找找，动动，初步运动身体中能转动的部位，体验运动的乐趣！

《纲要》指出：组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。本次活动的主题是身体骨碌碌，而身体上哪些部位会骨碌碌地转呢？孩子们在好奇心驱使下的，主动地发现并尝试，老师借助大家的尝试引导他们转转脖子、腰、膝盖等等，最后我以“我的xx转一转，骨碌碌骨碌碌”儿歌的形式在带领大家一起运动，这样不但让孩子们运动了，更关键的是让孩子们体验到了转的运动的’乐趣，为孩子们更大程度地参与整个身体转动起了伏下了埋笔铺垫。三次执教中，虽然孩子们发现尝试的情况有好有差，这是正常的，因为孩子和孩子之间存在着个体差异，关键是老师通过这个环节能让孩子们知道转动的部位并主动的转起来才是关键。

《纲要》对于教育内容的选择有明确的原则：即适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有助于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。自主地滚对于小班的孩来说是有经验的，也是比较容易的，因此，我借助垫子来让孩子们连续地滚，这样就在孩子们原有的水平上增加了挑战性。因为垫子表面是软的，在上滚增加了难度，同时有

了垫子也就意味着滚动的时候沿着直线滚，无疑又给孩子们带来了挑战。

但只要是在孩子们能力范围内的挑战，孩子们越感兴趣。毕竟是第一次，有的孩子们难免会有生疏的动作，于是老师的手把手引导是本次活动的关键。在活动中，练习的要领我同样采用儿歌的形式，即能吸引幼儿的注意力，又把枯燥的动作要领解化成朗朗上口的语言，使孩子们更好地关注到，为他们掌握要领更有效的练习打下了扎实的基础。

巩固环节：借助游戏，进一步练习、巩固翻滚的要领，体验活动的乐趣。

同时，在活动中我积极实施“各领域的内容有机联系，相互渗透”的原则，让孩子们在数一数中转动关节、让孩子们找一找、动一动的探索发现、请孩子们按颜色种类放置果子、引导孩子和兔妈妈说谢谢等礼貌用语，注重孩子全方位发展。当然，在活动中还是有一些细节值得我们再去推敲和思考的，因为细节的处理的好，对活动的有效起着更大的作用。

“让孩子们喜欢参加体育活动，动作协调、灵活”是健康领域的一个目标，而培养孩子动作的协调和灵活要我们教师平时的一个个有效教学活动的实施来达成。但可能我们纵多的教师都有惧怕开展体育活动的现象，因为这是相对其他领域来说是比较开放的活动，相对来说对孩子的“收放自如”实施较其他领域要难！而我通过以上活动的实施，在这个问题上有了较大的收获：创设层层递进、环环相扣的平台，引导孩子有效地锻炼。

因此，我们在设计健康领域的时候一定要关注到这一点，这样你的活动才会有成功的可能，孩子们才能在成功的活动中有所收获！

## 健康活动小乌龟教学反思篇五

本次活动始终以幼儿感兴趣的佩奇形象贯穿始终，通过创设“佩奇感冒了”情境，引导幼儿通过“佩奇感冒了”、“绘制健康小手册”、“看望感冒的佩奇”和“佩奇看医生”这四大环节让幼儿由浅入深的在情境中梳理治疗感冒的方法，进一步增强预防感冒的意识，并引导幼儿懂得关心生病的小伙伴。

活动中，我主要采用了“情境体验法”“交流讨论法”“实际操作法”，让幼儿在玩玩乐乐中获得知识，丰富经验，总结提升。首先是第一环节直接以佩奇的形象导入，通过佩奇音频引导幼儿初步感受感冒的症状，进而交流讨论，了解感冒很难受。孩子们大都有过感冒的经历，幼儿的回答基本全面。

充分遵循“幼儿在前，教师在后”的教育理念，鼓励幼儿大胆表达。幼儿大都能说出多吃水果和蔬菜，多喝水等方法，但对于开窗通风、多休息等方法了解的比较少，因此我以健康小妙招的形式呈现到幼儿面前，开拓幼儿思维，丰富幼儿的已有经验。通过绘制健康小手册，让幼儿对治疗感冒的方法进行表征，进一步梳理幼儿已有经验。

通过幼儿亲身体会看望佩奇，进行情感升华，萌发初步的爱心和同情心，懂得关心生病的小伙伴。先让幼儿说一说看望病人可以带什么礼物，如何表达对佩奇的关心？随后教师出示实物，幼儿根据喜好自选，一起出发去看望佩奇，让幼儿大胆表达对佩奇的关心。最后以佩奇看医生这一环节，增强幼儿预防感冒的意识。

整个活动流程思路清晰、条理性强，但在执教过程中自己的教育机智和现场调控能力还需要加强和提升，针对每个幼儿的'问题和回答要给予精炼度更高和概括性更强的小结。