

2023年动物医院实践个人总结(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班语言小熊过桥教学反思篇一

苏霍姆林斯说过：兴趣的源泉藏在深处，你得去挖掘，才能发现它。《兰兰过桥》一文比较生动浅显，意思通俗好懂。但是由于文章篇幅较长，可能会在无意中分散孩子的阅读注意力。因此，我采用探究性阅读的方式，长文短教，精读精思。学习过程中，抓核心任务带动次要任务，将课文学习的支点落在“探究桥的奇妙处”上，在自主、合作、探究的过程中品读、感悟语言文字，激发科学创新的兴趣。

中班语言小熊过桥教学反思篇二

《我们成功了》是九年义务教育课程标准实验教材，二年级语文上册第三组课文中的一篇课文，本组教材是围绕“爱祖国”这个专题编写的。通过对本组课文的学习提升孩子们的爱国情感及民族自豪感。这篇课文主要描写了20__年7月13日，北京申奥胜出后，历史的瞬间成了欢乐的永恒，中国人终于圆了一个世纪的奥运梦。作家肖复兴也难以抑制心中的喜悦及激动，写了这篇《向往奥运》，全文表达作者申奥成功后的兴奋与激动，也表现了作为一个中国人的骄傲与自豪。

这篇文章语言晓畅，情感真挚，耐人寻味，是一篇对学生进行朗读训练，陶冶情操和爱国教育的好教材。所以我在上这节课时所定的研究主题是“如何进行低年级阅读教学”，主要是想通过引导学生有感情的朗读课文，体会文章所表达的情感。但在上这节课的过程中感觉到，我这堂课的设计存在和多问

题，总感觉调动不起学生的积极性，学生根本没有进入文本中。课下我也进行了反思，通过老师们的评课，我知道了问题所在，首先我把这节课阅读教学的目标拔得太高，所以设计了很多问题，试图把学生引导我的思路上来，没有给学生留够自主学习和体会阅读的时间，使学生有感情朗读课文这一目标没有达到。这次的研讨课，每节课都订了研讨的主题，我的这节课主要是研究低年级的阅读教学，但是可得一开始我把大量的时间放在了生字的复习上，致使后面的教学时间有些不够。我们现在的教学提倡课堂的高效性，我的这节课有些环节出现了无效，所以我觉得这是一节失败的课。在以后的教学中应该多考虑，如何调动学生的学习积极性，使他们在课堂生高效、快乐的学习。

有一位教育家说过：给学生多大的舞台，他就能跳出多美丽的舞蹈。课堂是什么？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知创造、展示自我、体验成功的舞台，是学生健康成长的地方。学生们潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够的舞台。

为了打造好这个平台，在以后的教学中我要做好以下几个方面：？

1. 充分相信学生，使学生乐学、会学，让学生成为学习的主人。我们都知道，如果学生能够在学习的过程中感受到快乐、满足的话，就会积极地投入到学习中。所以在课堂上，我努力创设轻松、自由、民主、平等的教学氛围，让孩子们思维在无拘无束中发展、飞越、撞击。

3. “生活处处皆语文”，我努力实现“大语文”的教学观，注意课内的积累和课外的引伸拓展。因此在教学中，我引导学生学习课文、感悟语言的同时，把学生的目光牵引到课外。让他们学会关注社会，关注国家大事。因此，课前我们谈到了刚闭幕不久的雅典奥运会，课后我又建议学生去收集有关奥运会和有关北京的资料，进一步拓宽学生的语文知识，提

高学生学习语文的能力和增强学生的语文素养。

中班语言小熊过桥教学反思篇三

苏霍姆林斯说过：兴趣的源泉藏在深处，你得去挖掘，才能发现它。《兰兰过桥》一文比较生动浅显，意思通俗好懂。但是由于文章篇幅较长，可能会在无意中分散孩子的阅读注意力。因此，我采用探究性阅读的方式，长文短教，精读精思。学习过程中，抓核心任务带动次要任务，将课文学习的支点落在“探究桥的奇妙处”上，在自主、合作、探究的过程中品读、感悟语言文字，激发科学创新的兴趣。

中班语言小熊过桥教学反思篇四

《兰兰过桥》这篇课文篇幅较长，课文又是一篇融科学性与趣味性为一体的知识性课文，向我们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥，通过这两座桥反映出科技的飞速发展。面对这样的课文，要正确流利的读完课文是一个难点。为了突破这一难点，我引导孩子做充分的预习。采用了同桌之间每人读一段、小组分角色朗读等方式多遍朗读。在初读的基础上，我教学时引导孩子从文章的整体入手，先让孩子找到兰兰过了哪几座桥？再引导孩子自己读课文，看看哪几段是写兰兰过潜水桥？哪几段是写兰兰过塑料桥？接着抓住重点段落、重点句子进行练读，这样学生才能很快地抓住桥的特点来学习课文。我设计小组合作学习，抓住重点句子，说说自己喜欢的理由，通过反复朗读，欣赏图片感受，实物展示，学生对于桥的特点是比较明确的。

另外设计了造句、设计未来的桥来训练学生的口语交际能力和想象能力，孩子们得到了充分的朗读训练，对于理解能力的提高大有帮助。通过教学可以感觉到，整节课的设计充分考虑到了学情。教师为学生创设了良好的自主学习的情境，尊重学生独特的感受、体验和理解，注重培养学生自主、合作的学习方式和意识。在朗读感悟中通过多种方式积累词语，

感悟语言文字的美。学生真正成为学习的主人，他们的积极性被充分调动起来，他们乐于学习，乐于参与。

整堂课下来，我觉得学生对于有关科学的课文总是显得很感兴趣，所以我请学生们课后想想“未来的桥会是什么样呢？”学生们显得比较兴奋。我想在每一位同学心中一定都有一座属于自己的未来之桥。也希望学生的创新欲望在学习中得到保护和发展。学生的朗读存在一些不足之处，比如说有的学生朗读做到了正确流利，但是感情朗读还不太到位；有的学生还把握不好用怎样的语气来读；有的学生不能很好的表现自己领悟到的感情，模仿他人的较多，而自己的体会感悟的表现较少等。学生认真倾听的能力需要加强。以上几点在今后的教学中要加强注意，把对学生听、说、读、写能力的训练真正落到实处。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中班语言小熊过桥教学反思篇五

《兰兰过桥》是一篇融知识性与趣味性为一体的常识性课文，向我们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥，通过这二座桥反映出科技的飞速发展。

面对这样的课文，我们的学生会比较感兴趣，因而常常会发挥自己的想象力，在不知不觉中偏离了课本，让语文课变了味。这也是我比较担心的，为了避免这样的现象，所以我想通过让学生找一找这二种桥的特点，然后通过课文当中的一些句子来体会。

介绍了潜水桥的那几段，我先请学生找句子，然后将其概括成词语，总结了这座桥的特点。同时又让他们展开想象，探索这座桥其中包含着的科学，感受科学的神奇。在这里，潜水桥不仅仅起到了桥本身具有的交通功能，更增添了让人欣赏水中世界的乐趣。所以，我请学生说说当自己身在河底看着这些景象时，你的心中是什么样的想法呢？通过这个问题，让学生去尝试体验潜水桥所具有的独特之处带我们的乐趣，同时也感受到了这种加入了科学技术的桥梁真是改变了我们的生活。

第二座塑料桥我也是采用找特点的方法来学习，但对这座桥的描写显示出来的特点就比较多。所以学生们找得很细也很多，主要通过理解概括出“轻巧、方便、软、小巧、平稳”等多种优点。在这里只要学生讲得有道理，并能通过自己找到的文字来支持自己的看法，我就表示支持了。

整堂课下来，我觉得学生对于有关科学的课文总是显得很感兴趣，所以我请学生们课后想想“未来的桥会是什么样呢？”学生们显得比较兴奋。我想在每一位同学心中一定都有一座属于自己的未来之桥。也希望学生的创新欲望在学习中得到保护和发展。

不过，这样的提问也是课堂存在一些问题。

(1) 学生的朗读中存在一些不足之处，比如说有的学生朗读做到了正确流利，但模仿他人的较多，而自己的体会感悟的表现较少等。(2) 学生认真倾听的能力需要加强。个别学生光顾表现自己而举手，根本没听老师的提问和其他同学的发

言。以上几点在今后的教学中要加强注意，把对学生听、说、读、写能力的训练真正落到实处。

中班语言小熊过桥教学反思篇六

《兰兰过桥》是一篇融知识性与趣味性为一体的常识性课文，通过写兰兰和爷爷参观潜水桥，过塑料桥的事，分别向我们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥。让我们了解了迅速发展的科技在现代化建设中的作用，激发学生学科学、爱科学的兴趣。反思本课第二课时教学主要有以下几个成功之处：

一、注重词语积累和运用

在复习的环节，我设计了先复习词语，通过自由读、开火车读、齐读，巩固了生字词语的读音，让学生选一个自己喜欢的词语说一句话，训练学生对词语的理解和运用。

二、重视朗读，在读中理解课文

在学习两座桥的特点时，我让学生读自己喜欢的桥所的段落，然后在小组内说说喜欢桥的原因，可以运用文中的句子来说明自己喜欢的理由，这时老师就引导孩子找出句子读，读后说说是从哪个词语看出来，继而指导朗读。学生能读出兰兰走在潜水桥上惊奇的语气。

三、学会质疑，大胆质疑

在学完课文后，我设计了质疑环节，让学生想想学了课文后，自己还有哪些不懂的地方，意图是想培养学生从小爱动脑思考，敢提问题的习惯。

四、进行适当的拓展延伸

学生在学了课文后，学生很有与人交流的欲望，很想自己也来设计自己心目中的桥，这时我让学生与同学交流自己心目中的桥，说说自己为什么要设计这样的桥，要汇报时，老师以鼓励、肯定为主，鼓励学生把话说清楚、说完整，听的同学要认真听，听不明白或有疑问可提问，老师适当引导学生评价，在这个环节旨在激发学生想象思维，并进行说话训练。

本课的不足之处质疑环节引导不到位，有些学生提出的问题不着边际。

中班语言小熊过桥教学反思篇七

注重引导学生自主地探究知识：让学生自主读，鼓励学生主动提出问题，并自主、合作地探究问题、解决问题。让学生在开放而有活力的课堂氛围里始终处于积极主动的学习状态。并在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。

再读课文，求异创新

1、齐读全文，讨论：兰兰的爸爸为什么能成为桥梁专家？