

# 数学教师能力提升培训反思 初中数学课堂教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 数学教师能力提升培训反思篇一

数学课堂，是提高数学教学质量的主阵地，课堂教学效率的高低，决定着质量的高低，通过本次研修学习，本人认真地反思自己过去的教学工作，现总结如下：

教学设计对课堂教学具有指导作用，是上好一堂课的前提。教学设计要考虑到学生、教材、教师的因素，而这其中，学生是主体，我们要突出这个主体，围绕学生的实际情况来设计教学策略，同时要贯彻数学新课程标准，在仔细研究教材的基础上，充分研究学情，然后制定相应的教学计划。在教学计划中，教学目标的制定是前导，确定教学目标的原则有以下几点：主体性原则，即以学生为主体的原则，在教学目标的陈述中，主语应该是学生；生成性原则，在教学中，学生的知识、能力、情感都有一系列的变化，教学设计中要将这种变化表达出来，使课堂教学的参与者心中有数，使课堂教学有的放矢；全面性原则，教学目标设计应该涵盖三个领域，知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。这些目标的设计是教学设计的关键，设计时要有层次性，做到一般目标和个别目标相结合，还要确定适合学生个人特点的目标；层次性原则，教师确定教学目标既要同一要求，又要区别对待，要探讨不同水平学生学习数学的思维规律，使制定的目标符合学生实际和《数学课程标准》要求。另外，问题的设计，教学流程的设计，练习、习题的设计也是必须的，这里不一一赘述。

问题是数学教学活动的源泉，是思维的起点。学生的问题意识表现在对问题的发现、探究、解决、交流和反思，教师在情景中设计问题，激发学生去探索问题，在探索中解决问题，在解决问题中引发更深的问题。因此，在课堂教学中，教师要以问题为出发点，设计有效的问题来帮助学生开展数学学习，提高学生分析和解决问题的能力。在具体的操作中，问题的设计是很关键的，问题的设计要符合学生实际和课堂教学内容，有效的数学问题是在学生最近发展区之内提出的，能够激活学生的思维，促进学生思考问题，有效的数学问题是任务型的，具有驱动力，能使学生在问题的驱动、引导下进行自觉的思考。在课堂教学中，教师要利用有效的问题来引导学生学习，这些问题是清晰的，连贯的，有层次性，启发性的，难易也是适中的，会顾及到不同层次的学生，让学生在质疑、探索中去解决问题，从而培养学生善于发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。从一定意义上讲，问题的有效性决定着学生的成长，决定着学习能力的提高，所以，在数学课堂教学中，以问题为主的教学方式可以有效地帮助学生解决能力提高的问题。

在课堂教学中，我们会发现，随着时间的推移，学生的注意力会发生不同程度的变化，教师要注意对这个变化进行调控，使得学生的注意力始终围绕着学习任务来变化，这时候，我们就要根据实际情况改变我们的教学方式，因此，一堂课的教学，教法是灵活多变的，但是在这个多变过程中，教师的启发引导始终是不变的，教师要用良好的教学语言来引导学生，用趣味性的语言调节课堂气氛，把学生的情绪始终调节到学习任务周围，让他们保持良好的兴趣来进行学习，这样我们才会让数学课堂教学更加高效。当然，在课堂调控中，节奏的把握也很关键，要让学生在听、说、做、思多个方面进行有计划的变更，使得学生的思维状态能够有较长时间保持在最佳，这样我们才能使学生学的有效。

下课铃响起，教师的.教学活动并未结束。教师要反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败，对教学过程进行回顾、

分析和审视，形成自我反思的意识和自我监控的能力，不断提高自我素养。课后反思是教师教学实践活动中的重要环节。教师在课后对教学的各个环节进行认真细致的分析和思考，对自己的教学观念，教学行为和学生的表现及教学的成败进行梳理，反思学习内容是否得到充分的展示，还需要哪些方面的补充；学生的学习是否有效，教师的组织、引导、点拨是否恰当，等等由此研究自己的教学能力和水平，提高课堂教学效率，促进自己的专业成长。教学反思中要写自己教学的成功之处，也要写不足之处，分析成功的原因和造成失败的原因，以便以后引以为戒。另外也可以写课堂中应急处理的事件，更要写学生的创新，看看课堂上学生有哪些出人意料的表现，有哪些新的想法。最后，教师反思再写“教学设计”，通过对课堂的深刻反思，改进自己的教学设计。当然，教学反思要及时，要具体，还要坚持不懈。

## 数学教师能力提升培训反思篇二

1、走出从数学到数学的圈子，走进生活从生活中学数学，学生活中的数学，使学生感受到数学是生活中处处存在的，学好数学是为了解决生活中的实际问题，增加学生兴趣，提高他们的学习积极性，需求是推动激发人的求知欲望的第一原动力，新教材数学知识的学习力求从生活实例出发，从他们熟悉的感兴趣的问题引入学习的主题，因此在上课时必须创设丰富的问题情境，例如平行线的引入从你喜欢滑雪运动吗？开始引入到滑雪运动关键的是要保持两只雪橇板的平行，还利用学生的生活经验，城市学生乘自动手扶电梯经验，体育课上玩双杠的引入平行线课题，以加深对平行线的理解。

2、从生活实际中引入数学知识，有助于展现数学与理论及其他科学的联系，突出数学化的过程，有助于学生应用数学解决实际问题的能力，提高他们的数学感，不被一堆表面信息迷惑。例如、一根钢管，截成甲30cm和乙[50cm]两种用材，如果甲乙两种用材的根数之比1、2，则不锈钢管刚好用完（不计截割损失）；如果甲种材料再多截3根，那么乙种材料

只能少截2根，这时两种用材的根数一样多，而且不锈钢管有剩余，那么不锈钢管的长度为多少，按后一种截法，并假设没有一段损失5cm□求最后剩余段的长度？在这个问题中由于是实例信息且多而杂，如何分析获取自己所需的东西成为问题的关键，要透过现象抓到本质的东西，如果甲种再多截3根，那么乙种只能少截2根，这时两种用材相等，故只要先求出每种用材，第一截法几根就可，这种题目有助于学生提高分析能力和判断能力。

3、要注重学生探求知识的过程，给予足够的时间和空间，为学生提供探索知识的机会，生活中我们有这样的经验，越是容易得到的东西一般不会珍惜，容易忘掉，而来之不易的东西往往倍加珍惜，记忆深、有的甚至终身难忘，对知识也这样，以前往往注重强调知识的讲解，知识的落实巩固，往往忽视了知识的获得过程，不只向学生提供的是一个被成人所认同的、客观的数学知识，传递一些已成定论的成熟的数学，传统的数学课堂教学对学生而言是模仿，或把知识复印到学生的头脑里，而有效的数学课堂教学，是要让学生在探究中学习，学习中探究，让学生摸着石头过河，只有这样才能加深学生记忆，激发学生兴趣和求知欲，让他们觉得这些知识不是你教他的，而是自己探索发现的，有一种科学家创造发明解决新问题，发现新知识的成功感，故在新知识传播时用这种方法更有效，教师只有大胆改革教学模式，充分调动学生自主参与意识，变教师讲为师生共同地双边活动，尤其要放手让学生自己解决问题，主动探究，使学生由原来被动者变成现在的主动参与者，学习兴趣越来越浓厚，只有使学生真正经历知识的形成与应用的过程，才有利于学生更好地理解数学，应用数学，增强学好数学的信心，所以对课本中的做一做，想一想，议一议的栏目，不能只留于表面，、留于形式，要做好、想透彻和议透彻，给予学生充分时间，真正做到做中学和学中做。

4、传统的课堂教学过分强调课堂的严肃性和纪律性，要有效的进行数学课堂教学，必须努力创设民主、平等的教学氛围，

教师必须“走下讲台到学生中去”，特别是想一想、议一议、做一做时更应如此，与学生进行情感交流，建立崭新的师生关系，允许学生发表不同见解，允许学生向教师质疑，允许学生有错误，其实错误也是美丽的，只有在错误中才能使學生接受挫折教育，在课堂上要以诚教人，以心换心，以情对情，真诚平等才能使學生自由地想象和创造，从而愉快地热情地参与到探求知识的活动中、发展其能力，使學生由学会到会学。

有效的数学课堂教学的目标不仅在于學生接受，更在于學生创新，學生的创新思维的形成又与广博的知识成正比的，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”连外界新鲜事物都没有接触，就根本谈不上创新。所以数学教学要立足于课堂，走进生活，走向更广阔的天地。在学校、在家庭中、在社会上，让数学教学真正回归生活，是激起學生求知的欲望与创造的源泉。

## 数学教师能力提升培训反思篇三

1、建立民主、平等、和谐的师主关系，使学主放胆交流，敢于创新

新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造學生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位學生，满足學生的发表欲、表现欲，鼓励學生大胆创新。

教学中，只有在民主、愉悦的课堂气氛中，學生的学习才会热情高涨，参与课堂教学活动的积极性才会更高。可见，创设民主和谐的心理环境和自主参与的教学情境，是學生主动创新的前提。在课堂上应給學生提供大量观察、实验、活动的机会，使教学更容易体现“提出问题——相互交流——汇报总结——巩固、实践”的开放式课堂教学模式。如，教

学“8加几”时，教师可先让学生明确本节课的学习目标：用学习9加几的方法来学习8加几，让学生观察课件、摆小棒、讨论，归纳出8加几的计算方法，最后通过练习、游戏巩固本节的内容。

## 2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的发展

新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、内容及练习，确实落实充分地尊重、关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材通过发现、探究及认知活动，使学生的学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。

学生在民主开放的课堂中改被动学习为自主学习，改要我学习为我要学习，主动去发现数学问题，积极学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

## 3、组织有趣操作，注重培养学主的语言表述和组织概括能力

教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己也是一个创造者。因此我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动，“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。

在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。如，

教学“认识图形”时，小组合作学习，不同的学生从不同的角度观察，得出长方体、正方体角的特征、边的特征，通过相互交流、补充，就能较完整地归纳出长方形、正方体的特点。然后我让学生动手拼一拼、拿一拿、摸一摸、猜一猜，进行多次的练习，整堂课气氛十分活跃，通过游戏，在轻松、愉快、和谐的环境中，学生们学得很开心，思维活跃，想象力丰富，不但学得快，而且记得牢，收到了很好的效果。

## 数学教师能力提升培训反思篇四

20xx年是肥城教育的教学改革年，下面就针对半年来的教育教学改革做如下总结：

### 一、对教育教学改革的认识

从小学数学的角度来看，数学的教育意义不在于培养数学家，而在于培养学生的数学观念和数学思想，让学生经历、探索一些知识的形成过程，从而开拓学生头脑中的数学观念，促进学生的全面发展。

现在提倡数学教育教学，既要体现数学“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”的课程功能，从这个层面讲教育教学改革对数学教育教学的发展起到了一定的促进作用，特别是小组合作学习，它促使学生改变了旧的学习方式，促使教师改变了旧的教学模式，并不断探索新的适应学生能力发展的教学模式。

例如：在合作探究环节，引导小组合作时，我们会先指导学生产生自己的观点，而后小组内展示汇报，交流想法，达成共识，而后班级展示，学生展示，这个环节，倾听与质疑是我重视的两大要素，只有让学生认真倾听，才能让学生自己反思，找出自己对思考思路的共同点和需要质疑的地方，从而为自己的发言找准契合点……经过思维的碰撞，学生基本都能自己解决一些数学问题，从而培养了学生的数学能力，

在这个过程中“学生为主体，教师为主导”的原则是需要老师去把握的，既要给“学生以充分的自主学习的权利，更要给孩子创造一个良好的学习氛围”，这也是我不懈追求的教学境界。

教育课程改革给我的一个更大的感触就是课堂评价机制的不断完善，学生能给自己以及同伴的学习一个正确、科学的评价，通过这个评价来实现自我反思，这种机制特别有利于学生良好的学习习惯的养成，我在教学中也在不断引导孩子自我反思，以促进他们更好的发展。

## 二、课程教学中的实施。

4月份，我校承办了老城街道百尺小学数学高效课堂教学研讨会，在会上赵霞老师执教了一节研讨课《统计》。展现了我们百尺小学教育教学改革初期对数学课堂教学的研究成果，无论是导学案的设计还是学生的小组合作、教师的引导，都使我对教学改革有了更加明确的认识，感觉到此种教学模式对学生的改变是巨大的、有益的。

小组合作是本学期课堂教育教学改革变动较大的地方，也初见成效，但由于年级低，多数由教师评价为主，随着年级的增长要不断的改进自己的教学方式方法。

## 三、通过实践谈得失。

通过半个学期的实践，学生的学习习惯有了显著的提高，特别是在自我反思方面，大多数学生能查找出自己的不足，特别是小组合作学习对学生能力的培养方面有了显著的成绩，在小组结对互帮互助的模式下，大多数学困生都有了不同程度的提高。就我个人而言，对课堂教学的调控能力，在不断的实践中有了显著的提高。

但是在小组合作中也有些许的缺失，主要表现在小组合作评



价方式单一，以教师评价和学优生评价为主，没有充分挖掘全体学生参与评价得热情，另外就是对学困生的把握不够到位，有时当堂达标时，学困生并不能按时完成，从而导致他们依赖本组学优生的现象。这也是在以后教学中必须认真关注的问题。

#### 四、新学期的发展方向。

1、认真学习先进的教学理论，努力提高自身的教育教学能力和科研能力。通过远程研修，名师的行为和理念与我们坚持的的教育教学课堂改革理念是完全相吻合的，这充分证明了我们肥城实施课堂教育教学改革的必要性，它也给我们无穷的力量，促使我们要坚持不懈的走下去，在此我也意识到自己对教育教学理论的困乏，要及时的学习充电，认真学习先进的教学理论，努力提高自身的教育教学能力和科研能力，以适应改革的发展。

#### 2、充分关注学生。

无论是课程标准还是名师指引，要求我们都要充分的关注学生，我们的教育教学改革也是适应社会的发展，在课堂教学中充分提升了学生的主体地位，另外教师要不断的充实自己，用自己的人格魅力去感染学生，与学生做朋友，用心去了解学生，只有教师有走进学生心灵的能力，才能真正的盘活课堂，实现课堂的高效。

### 数学教师能力提升培训反思篇五

一、通过生活中的事例，解释某些数学知识的产生及发展过程，让学生感受到数学来源于生活，让学生真正领悟其数学思想方法、培养学生的数学能力才是我们真正要做的，初中数学课堂教学反思。而“归纳”是数学思想和数学能力很重要的一块，“操作猜想”这一形式对培养学生的归纳思想与能力所起的作用更是妙不言。例如讲 $a \square b \square c = 7 \square 5 \square 3$ ,可

设 $a=7k, b=5k, c=3k$ ,但是学生不懂, 设 $a=3k, c=7k$ ,我举例:  
父亲: 哥哥: 妹妹=7: 5: 3, 就很容易理解了。

二、引用生活中的数学实例, 创设情境, 引发学生的学习动机, 引导学生对数学具有良好的兴趣和动机, 在数学学习中获得快乐和享受, 是我们追求的目标。通过生活中的实际问题创设情境, 能满足学生对外界新颖事物的心理需求, 使学生感到好奇和兴奋, 同时, 利用生活中的实际例子, 可以使抽象的数学知识、学生的思考过程具体化、形象化从而突出重点, 突破难点, 激发学生学习的动机和欲望, 教学反思

《初中数学课堂教学反思》。例如讲反比例函数: 80条鱼, 2只猫吃, 平均每只猫吃40条, 4只猫吃, 平均每只猫吃20条, 8只猫吃, 平均每只猫吃10条,  $x$ 只猫吃, 平均每只猫吃 $y$ 条,  $y$ 就是 $x$ 的反比例函数。

四、在教学中, 运用所学数学知识来解决生活中的实际问题, 让学生进一步体会到数学在人类社会生活中发挥的重大作用, 学生体会到了成功的喜悦, 体会到了数学的价值, 更明白了知识的获得不仅仅在课堂, 更在丰富多彩的生活、社会实践中, 从而打破没有感情的数学定理, 冷冰冰的数学公式, 没有灵魂的数学符号。学生从中也能真正意识到: 人人都应该学习有价值的数学, 人人都应该获得必需的数学。

## 数学教师能力提升培训反思篇六

我们经常见到这样一些数学课: 有的教师讲得井井有条, 知识分析透彻, 算理演绎清晰, 学生听得轻轻松松, 似乎明明白白, 但稍遇变式和实际问题却往往束手无策; 有的教师设计了许多细碎的问题, 师生之间一问一答, 频率很高, 表面上看十分流畅, 但结果检测学生知识的掌握和能力的形成却并不理想; 有的教师注重精讲知识, 留出大量的时间练习各式各样的习题, 虽然学生解题能力尚可, 但却抑制了学生的创新思维和创造潜能; 有的教师让少数优等生在课堂上唱主

角，操作、演示、活动、汇报……表面上看热热闹闹，实际上多数学生作陪客旁观，个别学困生更如雾里看花，不知其所以然。这些课在平时的听课活动和观摩教学中并不少见，其中有些课甚至还被评为好课。众所周知，评价具有很强的导向功能。笔者以为，如果不对好课的标准进行重新认识，势必会影响素质教育的深入实施。本文拟从以下四个方面探讨一堂小学数学好课的评价标准。

班级授课制的课堂教学，以统一化的集体教学为特点，强调教学要求、教学内容、教学进度、教学检测等方面的一致性。它以假设的全班学生知识基础和学习能力的一致性为前提，教学中就容易“一刀切”。一堂好课，首先应真正做到面向全体学生，让每个学生都在原有基础上得到最大可能的发展。面向全体学生，就意味着承认差异，因材施教。学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式制约着学习的结果，由此而产生的差异将导致不同的学生表现出不同的数学学习倾向。承认学生的差异性，并不意味着搞“填平补齐”，而是在致力于绝大多数中等水平学生发展的同时，还要使那些在数学方面学有余力的优生脱颖而出，学有困难的学生学有所得，达到基本要求。

真正做到面向全体学生，应依据教学内容的特点和班级学生的实际，改变以教师为中心的教师与学生个体或教师与学生群体的单一课堂交往模式，形成师生之间、生生之间多向交流、多边互动的立体结构；应有效地采用活动化、探索性的学习方式，通过合作、讨论、交流，发挥“学习共同体”的作用；应在练习层次上“上不封顶，下要保底”；应对某些特殊学生（特优或学困）给予特殊政策；应使课堂成为每一位学生充分发挥自己能力的舞台。

“数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画的基础上，逐步抽象概括、形成方法和理论，并进行应用的过程，这一过程充满着探索与创造”（引自《国家数学课程标准》征求意见稿）。学生的数学学习过程不能只是接受现成的数学知

识，而是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程。许多东西是教师难以教会的，要靠学生在活动中去领会。只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的学习。一堂好的数学课，教师应十分关注学生的学习过程，向学生展示知识的发生发展过程，引导学生参与概念、法则的形成过程，暴露学生学习知识的思维过程。具体说，教学时应抓住新旧知识的连接点，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，帮助学生获得新知学习的必要经验和预备知识（奥苏贝尔称之为“先行组织者”），从而为新知学习提供认知固定点，提高学习者认知结构中适当观念的可利用性；应启发学生从原有认知结构中找准新知的生长点，不仅要考虑学生学习新知识所需要的基础，而且充分考虑学生对将要学习的新知识已了解多少，从而确定新知学习的起点（维果茨基称之为“最近发展区”）；应突出新旧知识的不同点，在比较中发现矛盾，引发认知冲突，使学生达到“愤悱”的状态，为学习新知创设情景，激发学习兴趣，保持学习动机，帮助学生建构当前所学知识的意义。

关注学生的学习过程，应向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法。在这一过程中，凡是能让学生自己学会的，让学生去亲自体验，决不去教；凡是能让学生自己去做到的，让学生亲自动手，决不替他做；凡是能让学生自己去说的，让学生自己动口，决不代他讲。为学生多创造一点思考的时间，多一些活动的空间，多一点表现自我的机会，多一点体尝成功的愉快，真正做到“学生是数学学习的主人，而教师则是数学学习的组织者、引导者与合作者。”

数学是一门应用性很强的学科，数学的应用业已渗透到社会的方方面面。不少专家指出，数学教学不能“掐头去尾烧中段”，要重视数学模型的建立和数学在实际生活中的应用。一堂好课，不仅要让学生建构知识的意义，还应使他们懂得知识的来源和实际应用，“使学生初步学会运用所学的数学

知识和方法解决一些简单的实际问题”（引自《小学数学教学大纲》试用修订版）。一方面，数学课本中有许多知识的教学都有利于培养学生的应用意识，特别是几何初步知识、统计知识及一些应用题的学习，都是从实际出发，经过分析整理编成数学问题的；另一方面，由于课本的容量有限，使得许多学生熟悉的喜闻乐见的生活事例未能进入课本。因此，教师应处理好数学的学与用的关系，注重学用结合，进一步认识和体会数学的应用价值。

注重学用结合，应在课堂上充分挖掘教材中蕴涵的数学应用性因素，坚持从学生的生活经验和知识积累出发；应尽可能地利用学生生活中的情景和数据编制数学问题，体现数学与生活相伴；应在教学内容的呈现方式上，改变封闭式的单向结构为开放性的多向结构；应尽可能地创造机会，让学生运用所学知识探索 and 解决一些简单的实际问题。使学生在实践和应用中体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

叶澜教授说过：“课堂教学应被看做是师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的、有意义的构成部分。”（引自叶澜《让课堂焕发出生命活力》）

在数学课上，学生们除了学习数学知识，发展智能，还带着自身的情感、动机、需要等一并投入课堂；学生们除了与教师交往外还与同伴之间进行相互交往；学生们除了认知、情意方面的发展，还包含群体合作能力、行为习惯及交往意识与能力等多方面的发展。诚然，这一系列目标不是一节课所能完成的，但却必须通过每节课来实现，渗透在课堂教学的全过程中。在每一节数学课上，每个学生都是把整个生命投入课堂的，我们所进行的都应是“完整的人的教育”。

着眼学生的全面发展，应在数学课上营造生动、活泼、民主、和谐的课堂氛围，无论是课堂的引入、新知的展开、结论的获得、技能的形成、情意的发展、个性的展现……课堂的每一分钟都能像磁石一样紧紧地吸引着学生的注意力；应创设一些具有一定思考性、探索性、思想性、趣味性的问题情景与任务目标，让学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理和交流等数学活动，有效地实现师生、生生之间的互助互动；应充分挖掘数学的形式美与内在美，体现数学的文化价值和育人功能，使学生在学数学的过程中经常伴有轻松感、快乐感和成功感，让每一个学生都体验学习数学的乐趣，享受成功的快乐。

## 数学教师能力提升培训反思篇七

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的'方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。