

2023年角的度量单位与换算教学设计(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

角的度量单位与换算教学设计篇一

体积单位的换算是学生认识体积、容积单位的进率。学生已有有了长度单位、面积单位的推导过程，采用知识的正迁移，从一维到二维再到三维的知识，让孩子们去感受体积单位和容积单位进率的换算过程。

课堂中，首先出示1立方分米的正方体，里面有多少个1立方厘米的小正方体，学生已经了解1立方分米的小正方体是棱长为1分米的小正方体，引导学生动手操作，每一个底面长可以铺10个，宽可以铺10个，一层可以铺100个，可以铺这样的10层，总共有1000个1立方厘米的小正方体。有的学生采用前面推导面积进率的方法：1分米等于10厘米，则1立方分米的正方体的面积可以用10厘米 \times 10厘米 \times 10厘米=1000立方厘米来表示，以此类推，1立方米等于1000立方分米。在认识立方米、立方分米和立方米之间的进率的基础上，学习毫升和升之间的进率进行类推。

在本课学习以后，学生对于物体的体积与容积的判断会更加合理，发展学生的空间观念，尤其是如何选择合适的单位上。孩子们在学习本课中有动手操作，也有思维的训练，对体积单位之间的进率有了较深的了解，准确率也较高。

角的度量单位与换算教学设计篇二

在本课的教学中，首先要紧扣本节课的教学内容，创设与本节的学习内容密切相关的教学情境。其次要把把情境的创设、旧知的复习和新知的引入有机地融合在一起，这样才能显得自然朴实，真实有效。

掌握体积单位间的进率是本节课的重点，理解进率和建立相应的空间观念是教学的难点。抓住本节课的重点，我设计了一个复习导入的情景模式。让学生想想以前学过单位之间的进率，让学生在脑海中有个进率的初步记忆。然后通过动手操作，让学生体验单位的变化，从而掌握它们之间的进率。

本节课注重要从学生已有的数学知识为基础，在旧知识的复习中趣味引入，在知识和情感态度两个方面，为新的认知结构的建构奠定了基础；在新知识的学习中，学生在感知中猜想，在观察与计算中验证，在独立思考和小组合作的过程中完成构建，学生学得积极、主动。同时，对课件的使用简洁明了，体现了常态下的小学数学课堂教学。但是因为动手操作时间过长的关系，练习部分没有充分的时间去完成，这是一个遗憾，希望以后能够好好的注意。

角的度量单位与换算教学设计篇三

6厘米是几个10毫米。教学分米与厘米之间的进率，先让学生读题，让学生弄清题意后，让学生独立填写，学生通过小组讨论、交流，得出：因为10厘米是1分米，80里面有8个10，所以80厘米=8分米。

学完例题后，让学生比较两题单位换算的不同，通过小组交流、讨论，学生发现，把厘米换算成毫米时，思考几个十是多少，而把厘米换算成分米时，思考一个数里面有几个十，最后师生共同总结单位换算的基本方法。想想做做第1题，先让学生说说每个图形的名称，再让学生用厘米作单位进行测

量，要求把测量的结果在图中标出来，再把测量的结果用改写成用毫米作单位。并结合图形和测量的结果说说有什么新的发现。通过本节课的教学，我发现：在教学中如果教师引得过多、过细，就容易束缚学生的思维，这样不能激起学生学习的主动性、积极性；如果教师一味地放手，不加引导，又可能使学生的思维偏离方向，体验不到学习的成功感，学习效率难以得到保证。我们教师要处理好“引”与“放”的关系。根据学生的需要，精心设计教学，才能引导学生有效地进行数学学习活动，达到教与学的和谐统一。

角的度量单位与换算教学设计篇四

本节课是在学生已经熟悉了常用的计量单位之间的进率、小数的意义以及小数点位置移动的规律的基础上进行教学的。由于新教材的使用，很多知识出现了断层，首先学生对字母表示的计量单位不熟悉，给单位换算带来了困扰。所以除了完成本节课的任务外，还要让学生记住常用的单位的字母表示形式，这样就给教学增加了难度。第二，由于长时间没有学习单位换算，学生对一些单位间的进率遗忘了，特别是不常用的单位换算，如面积单位间的进率遗忘较严重，需要提前复习，熟记。第三，学生前面只认识了单名数，对复名数不了解，还需要介绍单名数、复名数的概念。

通过本节教学，大部分学生掌握了将低级单位的单名数或复名数改写成用小数表示的高级单位的数。经历了单位换算的过程，体验了学习方法和解决问题思路的多样化。体会到了数学知识在实际生活中的应用价值，较好的激发了学生的求知欲望，培养了学生的发散思维能力。教师在备课中的预设比较准确，同时对于生成的处理能够灵活的`处理。教师使用了尝试教学法，充分尊重了学生的主体地位，较好的发挥了学生在学习中的自主能动性。学生通过这些经历进一步体会了自主学习的成就感，收获了更多学习的快乐。

从学生的作业来看，学生对单名数之间的换算掌握的还可以，

对单名数与复名数之间的换算错误较多。特别是如1.2千米=（ ）千米（ ）米错误较多，错误原因主要是把小数1.2拆成1千米和2千米，换算思路不清。需要进行强化训练。

角的度量单位与换算教学设计篇五

1、适当的引导学生把学习过的知识、方法有机结合起来。如：“在解决这三个问题时，用到了哪些计量单位？”“常用的长度单位、面积单位、体积单位有哪些？”“两个相邻长度单位间的进率是多少？两个相邻面积单位间的进率呢？”“请认真回忆一下，你们是怎样发现1平方米=100平方分米或1平方分米=100平方厘米的？”

2、通过转化、推算等方法，让学生明确体积单位间进率的来龙去脉。本节课，正确处理了“扶”与“放”的尺度，设计了让学生主动参与的学习过程，让学生通过提出猜想、合作验证等活动，掌握数学知识，提高数学能力。学生对猜测的结果进行验证，兴趣很浓厚，大部分学生能通过自己或合作探究出进率是1000的。通过猜一猜，发挥学生主动性，提高学习趣味性、吸引他们求知欲的活动。

3、通过多媒体的应用，使学生建立清晰的表象，增强了学生的空间想象力。

反思四：

《体积单位换算》这节课我是按照平时上课的要求来上的，没有什么特别出彩的地方，但上课的效果看来比精心准备的公开课来得实在一些，就此也对这节课的设计以及上课后的实践谈谈自己的想法。

角的度量单位与换算教学设计篇六

1。注意新旧知识之间的联系，让学生学得轻松。能够调动学

生的积极性，在教学中，充分运用课件和教师的语言引导学生自主探索新知，引导学生联系以前学过的计量单位间的关系，计量单位之间的进率等旧知识来学习新课，收到良好的效果！

2. 充分发挥学生的主题地位，让学生成为学习的主人。本节课教学中多引导学生发现问题、分析问题、解决问题，放手让学生自主探究、合作交流，给学生搭建了展示自我的平台。

3. 课件的应用与教学完美结合。能用课件展示名数改写过程中是该除以进率还是乘进率。并且演示了小数点的移动，让学生清晰地了解到了怎样进行名数的改写。这样信息技术与教学的结合不仅充分调动了学生的学习兴趣也使教学的难度降低，为教师突出重点、突破难点起了画龙点睛的作用。

角的度量单位与换算教学设计篇七

关于长度单位，在上学期我们已经认识了米和厘米，同时知道了 $1\text{米}=100\text{厘米}$ ，本学期我们进一步认识了长度单位的另外两个成员分米和毫米。这一课主要是结合实际物体的测量进行长度单位的换算。由于有了第一课时的基础，这一知识点对学生来说并不算难，但如何表述换算的过程对一些小朋友来说并非轻而易举。基于这些预设，我在进行的设计时，做到了以下几点：

在课的导入部分，我没有开门见山的引出例题，而是利用多媒体演示小兔和小猫在比赛跳远，分别留下一条线段。小兔说：“我跳了9分米”，小猫说：“我跳了80厘米”。两个小动物争论不休，都认为自己跳得比较远。

师：小兔和小猫谁跳得远呢？（学生自由说）

师：到底谁跳得远，小朋友们谁说得正确呢？学了今天的“简单的单位换算”，你们就能找到答案了！

一个悬念吸引着孩子们急于知道到底谁跳得远，而判断的关键就是要知道分米和毫米的换算规则，有了这一铺垫，引出今天的教学就显得很重要了。

由于上一节课的铺垫，对于6厘米=60毫米，绝大多数小朋友都能说出来，但问为什么，有些小朋友就说出了。基于此，我没有急于要答案，而是通过小组讨论的形式，让觉得“只可意会不可言传”的小朋友知道自己想法的根据，增强自信。讨论过后，知道的小朋友明显增多，说的过程也比较完整。

“想想做做第5题”有两条线段，先让小朋友去估一估，然后去测量自己估的对不对。在巡视环节，我看到霏妍在拿手掌比划，于是，我过去问她怎么估的。她说：“刚才老师让我们量了自己手掌的宽，我的手掌大约宽6厘米，我看还多出多少，我估计了一下第一条线段大约是10厘米。”我听了很惊喜，这就是知识的迁移，有了这一根据，估计的也就比较接近事实了。

当然，课后仔细思考了一下，觉得以下几点存在不足：

在做“想想做做第1题”时，题目要求是这样的“先分别量出下面图形中每条边的长是多少厘米，再说说用毫米做单位是多少厘米”。解决这题时，我给了学生充分的时间去测量，去记录，但在学生动笔做之前，我忽略了让学生去认真研读题目要求，要先量出每条边是多少厘米，没有了这一要求，有些小朋友在写的时候就有可能去记录多少毫米。

在“想想做做第2题”图中是说一个手掌宽8厘米，要求换算成多少毫米，为了使孩子们印象深刻，我增了一个环节是“量一量自己的手掌宽”。因为在上学期的实践活动课上，有一个让小朋友自己量手掌宽的环节，所以在今天这节课时我就没有教什么叫手掌的宽，结果有些小朋友就出现了一些令人啼笑皆非的量法。这一点提醒我以后要多了解学生的实际情况，及时的给予指导，达到课堂的进一步高效。