

# 分数除法三教学设计与反思 分数除法的教学反思(大全9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 分数除法三教学设计与反思篇一

理解与掌握分数与除法的关系及其应用。不但可以加深对分数意义的理解，而且为后面学习假分数，带分数，分数的基本性质以及比，百分数打下基础。所以，分数与除法的关系及应用在整个教材中起到了承上启下的重要作用。执教教师能从整体上把握教材，激励学生积极参与教学活动：问题让学生自己解决；方法让学生自己探索；规律让学生自己发现；知识让学生自己获得；课堂上给了学生充足的思考时间和活动空间，同时学生有了表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识，发挥了学生的主体作用。整个教学过程，结构严谨，层次分明，符合学生的认知规律，是学生独立地发现并应用了“分数与除法的关系”，发展了学生的思维能力，教学效果显著。

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究，交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识，技能，情感，态度和价值观的整体发展。因此，教学学习活动应该是一个生动活泼的，主动的，富有个性的过程，教学的教与学的方式，应该是一个充满生命力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并让学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即一块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了“ $3 \div 4 =$ ”

的算理。

探索是学生亲自经历和体验的学习过程，也就是让学生用自己理解的方式实现教学的“再创造”，在这其中教师的指导作用是潜在和深远的。本课中，教师让学生充分动手分圆片，让他们在自己的尝试，探究，思考中，不断产生问题，解决问题，在生成新的问题，给学生留足了操作的空间，因此学生对分数与除法的关系理解得比较透彻。

## 分数除法三教学设计与反思篇二

“分数除法应用题”的教学是小学数学教学的重要内容，也是学生学习中出现问题最多的内容。长期以来一直受到教师们的重视，特别是到了六年级要学习的分数乘除法应用题，更是重中之重，因为它是小学毕业考试的必考内容。一些教师根据多年来的教学经验总结出一套分析解答分数应用题的方法，如“是、占、比、相当于后面是单位1”；“知1求几用乘法，知几求1用除法”等等。这些方法看似行之有效，在一定意义上也为那些学习有困难的学生提供了帮助。但长此以往，学生便走上了生搬硬套的模式，许多同学在并不理解题意的情况下，也能做对应用题。然而在这种教学方法指导下获得的知识是僵化的，许多学生虽然会熟练的解答应用题，但却不会在实际生活中加以运用，原因在于他们生活中遇到的问题不是以标准形式的应用题出现，在这里找不到“是、占、比、相当于”，也就找不到标准量，学生因此无从下手。

我在教学《分数除法应用题》时，是先让学生自己先预习，看看还有那些，不理解的地方。然后再让学生分组进行讨论交流，本着“学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。”的教学的思想，在适时因人，解决引导点拨。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。这样的教学，可以更好的调动学生学习的主

动性，鼓励学生自己提出问题，解决问题，从而提高学生解决实际问题的能力。

教学中我把分数除法应用题中的例题与“试一试”结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的引导者，凸显了学生的主体地位，及老师的主导地位。

在巩固练习中，通过鼓励学生根据条件把数量关系补充完整，看图列式、编题，对同一个问题根据算式补充条件等有效的练习，拓展了学生的思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新思维。

## 分数除法三教学设计与反思篇三

本节课的内容是在学生掌握了分数乘法和分数除以整数的计算方法基础上继续探索一个数除以分数的计算方法。

“每人吃2个，可以分给几人”激活学生对除法数量关系的回忆，并用这个数量关系列出求每人吃 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 个，可以分给几人的算式，然后通过观察、操作探索出一个数除以几分之一就等于这个数乘几分之一的倒数。

通过在条形图上分一分，让学生直接得到 $4 \div \frac{2}{3}$ 的结果，再利用例2得到的方法算一算，发现结果是相同的。最后通过对两个例题的比较，归纳出整数除以分数的方法。练一练让学生巩固新学的计算方法，然后与分数除法第一节分数除以整数的方法做对比，沟通新旧知识间的联系，形成较完整的知识体系。

1、把被除数的整数写成了倒数；

2、把被除数和除数的分数都写成了倒数。严重受到负迁移的影响。

1、首先，要让学生明白算理，整数除以分数等于整数乘这个分数的倒数，实质上被除数除以除数等于被除数乘除数的倒数。

2、其次，要加强比较训练，将整数除以分数和分数除以整数的题目进行分组训练，以强化加深理解整数除以分数的算理。

3、最后，加强课后练习，通过写课后作业来巩固今日所学知识点，攻克难点。

## 分数除法三教学设计与反思篇四

在分数除法这一单元中，主要展示的是分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数这三种类型的计算方法，其中，在分数除以整数的教学过程中，学生接受得比较快，学习效果也很好，但是在教学整数除以分数后，通过学生的练习反馈，发现学生在计算中出错比较多，主要表现在以下几方面：

1. 在除号与除数的同步变化中，学生忘记将除号变成乘号。
2. 在除数变成其倒数的时候，学生误将被除数也变成了倒数。
3. 计算时约分的没有及时约分，导致答案不准确。

为什么会形成这些错误现象，通过对比分析，可能有一下原因：

1. 教学方法上：例题讲解分量不够；教学语速较快；学困生板演机会不够多；讲得多、板书方面写得少。
2. 学生学法上：受分数除以整数的教学影响，形成了思维定

势，以为每次都是分数要变成倒数，整数不变，从而导致同步变化出现错误；其次，学生听课过程中不善于抓重点，在分数除法中，被除数是不能变的’，同步变化指的是除号和除数的变化；最后，学生的学习态度和学习习惯也直接影响了本科的教学效果。

1. 增加学生板演的机会

2. 课堂上，对于关键性的词语，要求学生齐读，用以加深印象。

3. 辅差工作要求学生以同位为单位，进行个别辅导。

## 分数除法三教学设计与反思篇五

今天执教了一节《分数除法（一）》的数学课的教学。本课是第三单元的起始课，内容涉及到以前整数除法意义的复习，加上本节教学知识点——分数除以整数的意义和方法，设计难度除内容多外且知识抽象，学生不易理解和接受，备起课来难度较大。不过越是有难度的课自己还偏偏有一种想要挑战的心理，毕竟自己迟早是要讲的，而且这样的讲课其实最终目的是为了促进自己教学水平的提高，如果只是为了一节精彩课的展示而有意避重就轻也许恰恰就失去了上课听课评课的本意了。

自知自己对于数学学科的造诣不是很精深，但个人感觉数学课应该要把握住几点：教学语言凝练、具有启发和点拨的作用；流程设计要详略得当、突出重点、分散难点；习题设计体现由浅入深的梯度性；教学覆盖面广，充分发挥学生的’积极性和主动性，体现学生的主体地位等等……也许是个性使然，或者是文科味道较浓的教学风格，因此执教较为枯燥乏味的数学课也很喜欢赋予它一种文质兼美的特点，喜欢让知识性较强的数学课也能带上情感的韵味和兴趣的刺激。尽管事先对于教材进行了一番分析和思考，对于课堂情景和学生

进行了预设，尤其是对自己的教学语言也做了格外的注意和设计。但实施起来之后，自己之前最担心的问题还是出现了，由于内容过多，加上课上生成的东西自己也没有做到较为妥当的处理，不可避免的遗憾随之而来，即课堂效果没有预期的理想，学生的学显得不够扎实和深透，自己在教学课件等一些形式的利用上与教学内容的把握上没有达到一个有机的统一。度的失衡使得这节课不免流于形式而略显不实，假如在个别地方善于取舍或是科学的估计四十分钟的教学时间的容量，那么遗憾也许会降到最低程度。

通过今天的讲课，感觉收获很多，要学习的、要改变的、要给予学生的还有很多很多。教学，真的是一门永远探究不完的艺术。即便今天的教学没有任何遗憾，即便学生的表现十分精彩，但我仍然知道，自己距离那种“突破”还有着很长的一段路……。

## 分数除法三教学设计与反思篇六

按照教材安排，用分数乘法解决数学问题是在第二单元，用分数除法解决数学问题是在第三单元。如果分开来进行教学，学生由于受定式影响，学分数乘法应用题时，都用乘法；学分数除法时又都用除法，看似掌握很好，一旦混合一部分理解能力较差的学生就会混淆，看来还没有掌握“求一个数的几分之几是多少？”和“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”这类题的分析方法。因此，我们就把两类应用题放在一节课进行对比教学。

启动体验阶段。我通过提出“我们为什么要学习数学？”来引导学生明确学习的目的性，从而调动学生学好本课知识的积极性。

体亲历时阶段。首先是自主体验，通过学生自己的独立思考，列式计算；初步获得解决问题的方法；接着是小组体验，通过小组讨论，逐步形成共识；最后是班级交流，呈现学生的

不同解题策略，分享他人的成果。

总结内化阶段。引导学生比较两道例题，找出两道例题的异同，感悟到解决问题的一般方法。

应用提升阶段。这个环节分成2步，（1）基本练习，通过比较，进一步巩固解决此类问题的一般方法。

（2）拓展练习，通过让学生解决较难的此类问题，进一步培养学生分析问题、解决问题的能力。

这节课，我不仅关心学生是否会解答问题，更关注解决问题是采用了什么方法。首先通过让学生独立做、小组讨论、全班交流等方法得出解决这类数学问题的一般方法：先划出题中的关键句、圈出单位“1”，再写出关系式，然后代入数据，最后列式解答。

在练习时，大部分学生能用所学的方法来解决问题，但仍有个别学生用自己的方法来解决问题。对这少部分学生，教师既要肯定他们的方法是正确的，但要引导他们最好采用所学的一般方法，这样便于学习“稍难的分数、百分数的解决问题”。

总之，数学教学注重的是培养学生的逻辑思维。所以不管在什么类型的应用题教学中，分析数量关系应该是教学的重中之重，我们应该潜移默化的给学生渗透一些分析问题的方法，提高学生分析问题的能力。

## 分数除法三教学设计与反思篇七

教学分数与除法的关系时学生很是配合，仿佛早已掌握了所有知识点，对于我的提问对答如流，甚至当我给出例题 $3 \div 4$ 时，全班不假思索不屑一顾的脱口而出四分之三，而当我问出为什么时，他们甚至不愿意去思考，仿佛我问的这个“为什

么”简直就是废话中的废话。整个班级躁动不安，是清明假期来临的缘故吧。看着即将发怒的老师，孩子们安静下来一张张稚气的脸望着我，眼神中带有一丝丝惊恐。我突然想笑，这不就是儿时的自己吗？我沉住气笑着说：明天放假了，看来大家很是兴奋吧！孩子们长舒一口气掩面而笑。我接着说：站好最后一班岗的战士才是真正的好战士。同学们心领会神的坐得端端正正。”授人以鱼，不如授人以渔。”我接着说，“大家都知道3除以4得四分之三，那3除以4为什么等于四分之三呢？四分之三就相当于鱼。而老师想让你得到的是渔，你觉得呢？”果然还是聪明的孩子，轻轻一拨，大部分开始思考了，我和孩子们开始了我铺好的探究之旅。

### 一、通过操作，感悟算理。

（三）：3除以4得0.75, 0.75化成分数也是四分之三。通过学生自主操作让其充分理解其中的算理。

### 二、再次说理，悟出关系。

在学生初步感知分数与除法的关系时，我有意识地把例题改了一下，把3块饼平均分给5个人，把4块饼平均分给7个人，让学生通过画图或说理，快速的算出它们的商。让学生亲身体会到计算两个整数相除，除不尽或商里面有小数时就用分数表示他们的商，这样既简便又快捷，而且不容易出错。

通过学生自主生成的三道算式，让学生去发现除法与分数之间到底有怎样的关系？并把自己的想法和同桌互相交流。最终学生小结出：除法中的被除数相当于分数的分子，除数相当于分数的分母，除号相当于分数线。并明确：除法是一种运算，而分数是一种数。

### 三、对比练习，深化知识。

出示：



把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得这些饼的几分之几。

把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得几分之几块。

让学生观察这两道题目的区别，一道带单位，一道不带单位。第一道是根据分数的意义把单位“1”平均分成几份，每份就是单位“1”的几分之一，是份数与单位“1”的关系，在数学中我们称为分率，分率不带单位。第二题带单位则表示的是一个具体的数量，则用总数量除以平均分的份数得到每份的具体数量，得数的单位跟被除数的单位一致。明确：分数有两种含义，一种表示与单位1 的关系即分率（不带单位），一种则表示具体的数量（要带单位），为以后学习分数和百分数应用题做好铺垫。

在教学过程中，让学生在自主参与，动手操作、观察比较、交流汇报的基础上去推理和概括，能达到事半功倍的效果。我一直崇尚让学生自己去发现，自己去总结，让学生能学习探究问题的方法，而不是单纯的教授一些解题技巧，因为我知道授生以“渔”永远比授生以“鱼”来的重要的多！

## 作者简介

刘璐，中国共产党党员，大学本科学历，艳梅名师工作室研修员。20xx年参加工作至今，一直担任小学数学教学工作。多次参加教学比武，分获市特等奖，县特等奖，县一等奖。数次被评为乡优秀教师，获县嘉奖。20xx年一师一优课获部级优课。坚持用“爱”和“知识”去呵护每一位学生，期待每个课堂都能充满“童真”。

## 分数除法三教学设计与反思篇八

《分数除法》教学反思短短的40分钟的课上完了，但是其中暴露出来的问题却是很多，这从侧面也显了作为一名新教师的我还是不成熟，仍然有许多地方需要改进。

首先，从整体上来说，这节课还不够完整。一堂课应该由问题引入新课探索巩固练习课堂小结布置作业所构成。但是我的这节课在小结后就匆匆结束了，并且小结进行的也是相当的仓促。显然，在整体布局和时间的分配方面仍需要加强。

再者，在概念的引出之前事实上我只采用了一个例子。但事实上，一个例子，是不具代表性，相反，应采用更多的例子，正例，反例等等，必要时，教师还可以创造一些错误的题目来让学生判断。而其最终的目的是为了让学生更清晰，更透彻的理解这个概念，方便学生最后自己概括出概念。因此，张波老师也建议将概念后面的巩固练习提上来，放在概念形成之前，作为辨析进行。

另外，在课堂上，学生应该是主体，教师只是作为引导。我们需要把更多的时间交给学生，让他们去思考，去讨论，让学生通过老师设计好的有层次的阶梯一步一步自己发现，自己解决问题，让学生真正的做数学。而不是老师灌输学生接受。

这是一堂非常具有教育意义的课，课堂上暴露了相当多的问题，其他老师也给我指出了各种有效的改进方法。相信通过这次机会我会得到很大的进步。

## 分数除法三教学设计与反思篇九

本节课重点是理解分数与除法的关系、带分数与假分数互化。难点还是理解除法与分数的关系，虽然在复习旧知，如：把6米的绳子平均分成两段，每段长多少米？简简单单的复习为探索新知做铺垫，可课件呈现课件呈现把一块蛋糕平均分给2个小朋友，每人能得到几块蛋糕？学生把刚才复习的除法计算的知识进行迁移，很容易能用算式 $1 \div 2$ 来计算，有的学生会直接用二分之一表示，我引导：既然都是正确，就说明可以用等于号了。

接着从课本的例子：如果有7块蛋糕，要分给3个小朋友，每个小朋友又能得到多少呢？学生很快就能列式表示，并用分数表示结果。然后让学生观察两个式子，看看分数与除法有什么关系？先让学生同组交流讨论，再全班反馈交流，学生能说出分数和除法有关系，就是说不出所以然，我只好问：这个分子和除法的什么好像相当？总算是把这些关系理清，可学生提出疑问：“能不能说分子等于被除数？”我说不行，只能用“相当”更恰当。

对于假分数化带分数，我从上次作业的一个图形引导，二又八分之六等于八分之二十二，完整一个单位“1”有八份，那么2个单位就是十六加上不完整的6就是22，看来分子除以分母后的商是整数部分，余数是新的分子，反过来是带分数化假分数，可以引导学生从被除数=除数 $\times$ 商+余数，这样学生就很明朗。

特别强调的是：在带分数和假分数互化时，一定要演算，培养演算的习惯是学生学习中不可缺少的。

本节课遗憾的是讲得太多，学生思考的时间少了，虽然学生认真听讲，但不利于学生的探究能力，值得注意。