最新认识长方形和正方形教学反思一年级 长方形和正方形的认识教学反思(优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

认识长方形和正方形教学反思一年级篇一

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学知识思想和方法，获得广泛的数学活动经验。一节数学课的成功与否，关键在于教师如何设计教学过程。《数学课程标准》指出：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

《长方形和正方形的认识》这一课，教学重点难点是使学生掌握长方形和正方形的特征，能区别长方形和正方形。这一节课让学生对它们的特点有个初步的直观认识，为以后进一步学习做准备。虽然是看似简单的一些平面图形的认识，教材内容的安排也较少，且小学生对平面图形的概念本身就较生疏。为此，这样设计教学过程：

1、选择学生熟悉的生活图画，例如：3.5英寸软盘、钟面。引出对旧知识的回忆，激发学生探究新知识的兴趣。

2、引导学生自由讨论，把自己想从哪些方面研究图形的方法，与同桌互相交流，让学生在友好的氛围中无拘无束地表示出来。创造轻松、民主的课堂氛围，使学生能够畅所欲言，主

动积极地学习。

3、在了解长方形和正方形的特征后，出示钉子板，加强学生对图形的感知，由四条线段围成的，同时很好地抓住了学生的兴奋点，学生们个个跃跃欲试，都想上台展示自己。

4、让学生走出教室，带上纸和笔，把自己看到的平面图形记下来。从学生的生活实际出发，使学生真切感受到生活中到处有数学，数学知识就在我们身边。

这节课我遵照学生的年龄特点及认知规律，精心设计了形式新颖，情境意识强烈的题目和问题。较好地完成了教学目标，学生在轻松、快乐的课堂氛围下完成了所有练习。学生的学习兴趣在下课时还未减退，他们拿着笔、纸在操场上寻找图形，当他们又找到一个平面图形时，像发现了新大陆，兴高采烈地跑到我面前，说：“庄老师，我已找到了10个……”学生能够自主探索、积极、主动地去发现。学生学得主动，就会学有成效。

数学的学习，不仅要让学生学习基础知识，掌握基本技能，同时更要将它看作是一种文化。让数学课富有生活气息，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在的乐趣。

认识长方形和正方形教学反思一年级篇二

第三周的时候我讲了公开课——认识长方形、正方形，回忆这一堂课，主要有以下几点需要改进：

一、教学思路太窄，没有创新。

虽然在课堂上教师与学生配合默契，但总感觉自己在教学过程中是不是应该有点创新，很少有自己的思路，而是跟随教材进行教学，怎样让学生成为课堂的主体，发挥学生思想想象和创造力，而教师作为一个引导者，学生自主探讨，愿学，

爱学。

二、教、讲是心理素质问题。

按理说有几年教学经验，一年级的课程又不是很难，学生又好领导，可是在教学的时候还是紧张，心理素质太差。这也许平时对自己的要求太少，没有锻炼的机会有关系，再今后的教学中，我要大胆创新，多参加这样的活动，积极磨练自己。

三、对主题的理解，还需多钻研。

在设计教学环境时，尤其在让学生说正方体有几个面，都是什么时？只注重认识，不注重学生的亲身感知，在让学生明白了长方体、正方体有几个面时，应让学生感知什么样的'称为面？在这，没有细致教，处理的太粗糙。

“学无止境”多学多问多看，不断勉励自己，学习其他教师优秀的教学方法，不断反思自己的教学，这样才能使自己进步，不断提高。

认识长方形和正方形教学反思一年级篇三

成功之处：

1、注意从学生的已有经验出发，充分发挥了学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。建构主义的学习观认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构重组。如在导入环节中，我设计了利用长方体、（正方体）中的一个面是长方形（正方形）来导入本课，从学生的已有知识入手，使学生在亲切中自然进入本课；另外，就找长方形和正方形边和角的特征而言，学生能很快说出长方形与正方形都有四条边、四个角，这是学生进一步学习长方形和正方形特征的基础。因此我在设计时，

就以这种经验为基础，引导学生充分动手操作，在折、量、比等过程中感知长方形与正方形的边和角的特征，这样，让学生自主的建构知识，培养学生自主探索、主动建构的学习方式。

2、创设学习活动情景，把课堂变成数学活动探索的场所。数学教学是数学活动的教学，教师应该从学生的生活经验和已有知识出发，创设学习情境，引导学生开展观察、猜想、操作、交流等活动。这节课，我给学生充分的活动时间和空间，把知识点的教学融入到学生的操作活动中，让学生体验和学习数学。如通过折一折量一量说一说这些活动，让学生自主探索长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过变魔术的活动，让学生在推一推、拉一拉、折一折的过程中，发现了长方形和正方形的关系；通过猜一猜，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

3、注重交给学生学习的方法，培养学生自主学习的能力。学生在数学课堂上，不应该仅仅获得一些知识，更重要的是掌握一些学习的方法。所以我将研究图形特征所采用的方法定位为这节课的重点。一开始就提出问题，让学生思考用什么方法研究长方形的边和角？在学生得出长方形的特征后，紧接着小结刚才我们是用什么方法研究的？然后放手让学生利用自己总结出的方法研究正方形的特征。其次，在引导学生练习数长方形与正方形比赛的这一环节中，我设计了先由学生自己数第一幅图，再指导学生数出第二幅图后师生共同找出数这类图形的规律，从而由学生依照规律完成后面习题的教学思路。再次，本课结束前，我又一次引导学生回顾了这一节课研究图形进所采用的方法，并且加以延伸、拓展，让学生学会总结学习方法，并且能利用所学的方法自主学习。

4、注重创设情境，合理运用电教手段。从开始的课题引入到练习活动的各项比赛，我都给学生创设了轻松愉快的学习情境，让学生在活动中感悟新知，而生动的课件演示恰到好处，更让学生直观形象地体验新知。

不足之处：

1、研究、理解教材的的编写意图不够深入透彻，如在验证正方形的特征时，只简单的说明先用研究长方形的方法就可以了，只把四条边都折两次，再用对角折一次。而没有说清楚对边折是验证对边相等的、对角折是验证临边相等的方法。

2、在变魔术研究长方形与正方形的关系环节的演示过程中，操作欠细致，学生没有很好的领略在这个演示过程中的奥秘。

认识长方形和正方形教学反思一年级篇四

？长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在"试一试"中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的.算法，把握不同算法间的相互联系。再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，"想想做做"从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富

多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

认识长方形和正方形教学反思一年级篇五

１、注意从学生的已有经验出发，充分发挥了学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。 建构主义的学习观认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构重组。如在导入环节中，我设计了利用长方体、（正方体）中的一个面是长方形（正方形）来导入本课，从学生的已有知识入手，使学生在亲切中自然进入本课；另外，就找长方形和正方形边和角的特征而言，学生能很快说出长方形与正方形都有四条边、四个角，这是学生进一步学习长方形和正方形特征的基础。因此我在设计时，就以这种经验为基础，引导学生充分动手操作，在折、量、比等过程中感知长方形与正方形的边和角的特征，这样，让学生自主的建构知识，培养学生自主探索、主动建构的学习方式。

２、创设学习活动情景，把课堂变成数学活动探索的场所。数学教学是数学活动的教学，教师应该从学生的生活经验和已有知识出发，创设学习情境，引导学生开展观察、猜想、操作、交流等活动。这节课，我给学生充分的活动时间和空间，把知识点的教学融入到学生的操作活动中，让学生体验和学习数学。如通过折一折量一量说一说这些活动，让学生自主探索长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过变魔术的活动，让学生在推一推、拉一拉、折一折的过程中，发现了长方形和正方形的关系；通过猜一猜，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

３、注重交给学生学习的方法，培养学生自主学习的能力。学生在数学课堂上，不应该仅仅获得一些知识，更重要的是

掌握一些学习的方法。所以我将研究图形特征所采用的方法定位为这节课的重点。一开始就提出问题，让学生思考用什么方法研究长方形的边和角？在学生得出长方形的特征后，紧接着小结刚才我们是用什么方法研究的？然后放手让学生利用自己总结出的方法研究正方形的特征。其次，在引导学生练习数长方形与正方形比赛的这一环节中，我设计了先由学生自己数第一幅图，再指导学生数出第二幅图后师生共同找出数这类图形的规律，从而由学生依照规律完成后面习题的教学思路。再次，本课结束前，我又一次引导学生回顾了这一节课研究图形进所采用的方法，并且加以延伸、拓展，让学生学会总结学习方法，并且能利用所学的方法自主学习。

４、注重创设情境，合理运用电教手段。 从开始的课题引入到练习活动的各顶比赛，我都给学生创设了轻松愉快的学习情境，让学生在活动中感悟新知，而生动的课件演示恰到好处，更让学生直观形象地体验新知。

１、研究、理解教材的的编写意图不够深入透彻，如在验证正方形的特征时，只简单的说明先用研究长方形的方法就可以了，只把四条边都折两次，再用对角折一次。而没有说清楚对边折是验证对边相等的、对角折是验证临边相等的方法。

2、在变魔术研究长方形与正方形的关系环节的.演示过程中，操作欠细致，学生没有很好的领略在这个演示过程中的奥秘。

认识长方形和正方形教学反思一年级篇六

刚学完《长方形和正方形的面积》，从学生的作业反馈来看，一方面学生能很好的用长方形、正方形面积公式求解一些相应的面积问题，另一方面学生能很好区分长方形和正方形面积和周长，所以我觉得这堂课学生掌握的还算可以的。

《长方形、正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积

计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，也为了能让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务。在教学中，我狠好的发挥了课堂直观教学，学生的动手实践、合作探究和合作交流能力，加上生动有趣的课件，使抽象的内容具体化，基本上完成了这一目标。

引导学生参与面积公式的探究是我这节课学习的重点，学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构过程，只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。长方形面积的教学不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探索发现长方形面积的计算方法，并能感悟到长宽的算理，促进学生对数学的理解。

长方形面积的计算探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观的操作实验，根据教学内容的这些特点，我组织学生开展了猜想和探究活动。在教学长方形面积的计算公式时，我分为三个层次：首先，通过观察，估计长方形的面积，让学生直观地感受到长方形的面积与它的长、宽有关系；然后，组织摆的活动，用1平方厘米小正方形摆事先准备的长方形得出面积，通过进一步的观察，发现三个长方形的面积正好等于它的长与宽的乘积；最后，通过小组合作，让学生任取几个1平方分米的正方形，拼成不同的长方形，进一步验证上面的猜想。进而得出长方形的面积公式。

在随后的课堂实践应用和拓展延伸两个环节，我设计了多层次的练习，从多种角度训练学生运用本节课所学习的知识解决生活中的数学问题。做到了数学来源于生活，又应用于生活。

当然，本课有许多不足，设想是美好的，也希望今后能更好地为孩子展示更好的数学课堂。

认识长方形和正方形教学反思一年级篇七

本节课一开始就创设了小精灵游校园的情境，让学生在欣赏校园风景的同时找到身边的图形。借助学生已有的生活经验分辨长方形和正方形，这样就拉近了抽象的数学问题和实际生活的距离，使数学回归生活，在整个教学活动中，从新课的引入到比较特征都是从学生的生活实际选择学习材料。这些素材，体现了学习内容的趣味性，调动了学生原有的生活经验，使学生觉得生活就在自己身边，利用数学本身的魅力来吸引学生，让学生在生活中体验数学，同时培养了学生的动脑、动口、观察、比较等能力。

本节课在深刻体会教材意图、准确把握教材深度的前提下，突出了创新教学特点，特别是在获得新知过程中大胆放手，引导学生自主探索。我以探究活动贯穿整节课，让学生自己动手操作，通过量一量、折一折、比一比、说一说，激发学生的学习兴趣，加深对所学内容的理解。让学生在活动中体验，在体验中领悟，由生活中具体的物品，到抽象的几何图形，自然过度、水到渠成，充分体现了探索式学习的优越性，具体表现在以下两个方面：

1.为学生活动提供了充足的材料，使学生动了起来，课堂活了起来。

对于几何初步知识的教学，大纲要求应密切联系学生的生活实际，通过观察、测量、拼摆、画图等实际活动，认识常见的简单的几何形体的特征。学生学习这部分|知识，直观的认识更为重要。为了这到这一目的,为了让学生动起来，这节课一方面为学生准备了充足的活动材料：每个学习小组每人一把剪刀、一把直尺或三角尺、一张彩纸、长方形、正方形纸片各一张、彩色小正方形各四个，为人人动手提供了可能。学生在活动中发现、活动中思考、活动中体验、活动中发展。通过折一折、量一量、剪一剪、比一比、说一说等活动，使学生的手、脑、口都得到了充分的锻炼。正是由于活动材料

的充足,才调动了学生的全员参与和全身心的投人，使课堂有了生机，充满了活力。同时又由于各项活动的设计环环相扣,步步深入，激发了学生探索学习的兴趣，也使学生在活动的课堂中逐步加深了对长方形、正方形的认识，体会感悟出其特征，使抽象的概念具体化。

认识长方形和正方形教学反思一年级篇八

学习几何图形，对低年级同学来讲是较困难的。为此，鼓励并创设学生参与活动机会，是重要的教学组织策略。本节课的设计重视让学生通过自主探索主动参与获取知识，同时教学内容的设计能从学生的特点出发，激发学生学习的兴趣。主要是从如下几方面努力的：

1、创造性使用教材。

在教学过程中，根据实际的情况，有机地补充了寻找生活周围的长方形和正方形等这些内容，让教材更贴近学生的实际。借助多媒体变静态、枯燥的练习为动态的、学生感兴趣的练习内容。

2、本课设计主要着眼于长方形、正方形的特征关系的整体入手组织教学环节。

从最初的寻找生活周围的长方形和正方形，说基本特征开始，主要引起学生对长方形、正方形“四条边、四个角”特点关注，这已渗入了二者的共性认识。其次在内容的探究中，将二者同时以问题呈现，学生边探索长方形，又探索正方形。无意识中，加强学生对二者关系进行自我对比感知，使学生在体验的过程中获取知识。学生通过自主探索、合作探索实践感悟到长方形、正方形的特征。培养学生观察能力和实践能力，也注重学生在实践中提炼知识的本领，形成整体的能力。

3、新课标中指出“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”

在课堂教学中，应该放手让学生去探索、去发现、去交流，从而得出结论。这节课很好地做到了这一点，在整个课堂中，动手操作贯穿始终，注重让学生在动手实践的过程中去体验、感悟、发现长方形、正方形的特征。如通过“折一折”“量一量”“说一说”这些活动，让学生自主探索到了长方形、正方形的特征，并且发现了两者的异同；通过“变魔术”的活动，让学生在推一推、拉一拉的过程中，发现了长方形和正方形的关系，让学生灵活运用所学知识，进一步加深对长方形、正方形的认识。

认识长方形和正方形教学反思一年级篇九

长方形、正方形的面积计算是学生了解了长方形、正方形的特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量图形面积的基础上教学的。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的探究能力和空间观念。

1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：方法比知识更重要，本节课我改变了传统的“传递——接受”模式，采用“自主探究式”学习方式，即“实验—发现—验证”的教学思路，由学生自己摆出形状不同的长方形，再整理长、宽、面积的数据，对数据进行观察，发现规律，验证规律，总结公式。整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，经历了知识的生成过程，力求体现“方法比知识更重要”这一新的教学价值观。

2、学会合作探究

本节课通过小组合作，运用实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积的计算方法，开放了获取新知的过程。以学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，提高个体学习的动力和能力。小组成员各司其责：摆长方形、记录数据、补充表格、共同寻找规律。真正提高了每个学生的学习效率，达到了合作探究学习的目的和效果。

3、运用知识解决问题

通过自主探究获得长方形面积的计算公式后，又设计了一些应用性练习，如计算黑板、草坪的面积，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将解决书本知识的技能内化为解决实际问题的能力。

4、培养思维能力

在最后一道习题中，安排了“设计书签”的问题：给出书签面积，由学生利用长方形面积公式设计书签的长和宽。学生通过自己动手和动脑，发散了思维，灵活运用了公式，加深了对知识的理解。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，思维能力得到了培养。

5、应用信息技术创设情境

在新课引入时依据学生的心理特点，通过“变化的长方形”激发兴趣，引导学生大胆猜测：长方形的面积可能与什么有关？此法引入，既结合本课的学习内容激发了学生的求知欲，明确了学习目标，又营造了一个良好的探究学习氛围。