

# 最新不进位加法教学反思及不足(优质9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 不进位加法教学反思及不足篇一

本课是在学生已经掌握了口算两位数加一位数进位加和笔算两位数加两位数不进位加法的基础上进行教学的。由于学生已经有了一定的知识经验基础，所以本节课主要让学生在自主探索的基础上理解个位满十向十位进“1”的算理，并能正确进行笔算加法。

在练习的环节，我觉得我设计的还是比较合理的，先让学生计算四道竖式，一方面帮助学生巩固对笔算进位加法知识的掌握，另一方面通过观察其他同学的竖式计算总结笔算加法的注意点。由于练习的环节在后半节课，这时对于低年级学生来说，注意力容易不集中，于是我还设计老师的亲戚家新开了一家玩具店，里面有各种各样的玩具，并都标有价格，指名同学说说自己最喜欢哪两种玩具，让其他同学帮忙算一算如果要买这两件玩具要带好多少钱？再自己选两件玩具算一算需要多少钱？这道题比较开放，学生学习的兴趣和效果都很不错。

## 不进位加法教学反思及不足篇二

两位数加两位数”这节课是在学生已经掌握两位数加整十数、两位数加一位数的基础上学习的内容，如果只要求正确计算得数并不难，但是要求学生又快又准地用最恰当的方法计算却不是件容易的事。因此我觉得本节课的难点是：在算法多

样化的基础上优化算法。算法多样化不是一题多解，而是尊重学生个性差异的体现。我们的学生由于生活背景不同，知识经验不同，所以对于相同的问题，解决的方法也不一定相同，这时学生便需要教师的肯定、激励和引导。最后让学生自主地去比较、选择和完善自我。在教学中我打破了传统的计算教学，改变了原由的学习方式，充分利用课本资源，把静态的情景动态化，注重培养学生的创新意识和实践能力。整个教学过程从学生已有的知识经验和生活实际出发，通过观察、交流、质疑亲历了两位数加两位数不进位加法这个数学问题的全过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦的情感，注重算法多样化。课堂中我把哪两个班可以合乘一辆车这一生活中的现实问题呈现在学生的面前，让学生通过独立思考、大胆猜测、自主探索、合作交流等活动方式寻找解决问题的方法。真实的情境再现使学生感受到生活中处处有数学，体现了新课标理念。由于学生生活背景和思考问题的角度不同，他们联想到的方法也不一样，在教学中充分尊重学生的主题地位，尊重学生的想法，鼓励学生算法多样化，并在交流中内化计算方法，完善自己的方法。同时课堂上引导学生通过多次的验证，从多种算法中选取学生认为简便的计算方法。在动脑筋猜一猜 $+()=43$ ，有多少种答案，你能有序地写出来吗？学生喜欢猜一猜的活动，课堂气氛顿时活跃起来，可是由于没有给学生充裕的时间，学生的思维没有被充分的激发。整个教学过程，我始终把自己放在合作者、引导者、组织者的位置学生成了学习的主人，并及时深入到学生中间及时了解学习情况，及时捕捉信息，使教与学真正融为一体。

## 不进位加法教学反思及不足篇三

张吉林

《两位数加两位数不进位加法》这一教学内容选自小学数学第二册加法和减法（二）这一单元本单元是本学期的重点单元之一。教材遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力、解决

实际问题打下了坚实的基础。

这节课是在学生已经掌握两位数加整十数、两位数加一位数的基础上学习的，选用学生春游乘车的场景作为题材，从而提出“哪两个班可以合乘一辆车”的数学问题，列出加法算式。然后用学生自主探索的形式呈现学生的思考，在此基础上教师引导学生列竖式计算不进位加。并安排学生讨论“列竖式计算加法要注意什么”，以归纳竖式加法计算的要点。

著名教育家布鲁纳曾说过：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣”。数学，源于生活，尤其是小学数学，几乎都能在生活中找到。课堂教学生活化是新课程提倡的一个突出的特点。而生活中的数学，更是激发学生学习数学兴趣的最佳途径。精选学生身边的生活问题，作为学习的素材，必能唤起学生对数学的亲切感，激发起学生的积极性和主动性。本节课围绕“学校春游租车”这一主线展开，本节课我充分的挖掘利用这一情境图，让它贯穿于教学全过程。

新课开始我就借助学生参观博物馆的情境图提供的资源，让学生做一次组织者，来设计安排乘车的事件，诱发学生的学习兴趣，让学生体会数学知识的用途，使计算从“枯燥”变成“丰富生动的具体内容”，体现《标准》中“让学生能用生活经验，对有关的数学信息做出解释，初步学会用具体的数据来描述现实的简单现象”的精神。另外，先让学生猜想尝试安排乘车班级，再要求学生验证自己的安排是否合理的过程，也体现了课标中“让学生经历观察、猜想、验证等数学活动，发展合情的推理能力”的理念。

这一情景十分贴近学生的生活实际的，富于浓厚的生活气息，能使学生轻松自然地探究生活中的数学问题，去积极发现生活中的数学问题，争着解决生活中的数学问题。从而让学生体验到数学就在身边，数学知识来源于生活，对数学产生亲切感，提高学习兴趣。

新课中提出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验的基础上，教师只要帮助学生在自主探索和合作交流中真正理解掌握知识。在设计 $36+30$ 这一环节时，考虑到这是前面学过的口算内容，学生已经充分明白相同单位相加的算理。因此，这一部分教学没有追求算法多样化，只是把前面学习的计算方法进行复习。

$35+34$ 是本课的新知识。“两位数加两位数”这节课是在学生已经掌握两位数加整十数、两位数加一位数的基础上学习的内容，如果只要求正确计算得数并不难，但是要求学生又快又准地用最恰当的方法计算却不是件容易的事。因此我觉得本节课的难点是：在算法多样化的基础上优化算法。这里设计学生动手操作，自主探索得出两位数加两位数的不同计算方法，体现了《标准》中“鼓励学生独立思考，提倡算法多样化”的理念，这部分内容属于更新的知识，有多种方法可探究。学生可利用前面学过的计算方法，如：口算、摆小棒、拨计数器的方法得到算式的结果。除了我们学过的计算方法外，还有同学想到了以前妈妈教过他的用竖式解决的方法。算法多样化不是一题多解，而是尊重学生个性差异的体现。我们的学生由于生活背景不同，知识经验不同，所以对于相同的问题，解决的方法也不一定相同，这时学生便需要教师的肯定、激励和引导。最后让学生自主地去比较、选择和完善自我。小组合作学习是实现这个过程的最佳途径。因此在探索 $35+34$ 的计算方法时，我给学生足够的思考时间后，鼓励学生充分交流。当学生间交流时，我特别提出“会说不如会听”的观点，要求学生在听中补充，听后评价。尤其要比较自己的方法与谁的方法相似，从而按照思维方式将多种方法归类。这时学生对于多种计算方法的认识才清晰而有条理，算法的优化才在学生的心里得到内化。学生自愿地接受新方法，改善自己的解题策略。完成了一个健康和谐发展的社会化过程。这样让学生通过自己归纳出列竖式计算的方法，再加以板书，突破了教学的难点。因为课堂上，教师的必要引导是十分重要的，有引导，学生的探究活动才不至于盲目，有引导学生的探究活动才更有意义。在学生生动而丰富的操

作中，运用“转化”的思想，学生通过用自己的眼睛去观察，用自己的双手去操作，用自己的耳朵去倾听，用自己的心灵去感悟，这一切不仅仅是列竖式计算的过程这一知识的需要，而且也是探究型学习方式的需要。

数学又应用于生活。让学生在生动具体的情境中学习解决问题，将学数学和用数学有机联系起来，让他们利用自己掌握的知识，通过交流合作，发现问题并进行解决。在教学设计中，创设和妈妈一起去玩具店买玩具的具体情境，“妈妈只准许你买两件玩具该怎样设计购物方案呢？请你们设计一个购物方案，并计算出一共需要花多少钱？”这个实际问题，将教学内容更好的融入了学生熟悉的生活中，让学生利用已掌握的知识去解决生活中的实际问题，从而体验到数学在生活中的价值。

总之，在教学过程中，依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状，我采用了探究法、讨论法，练习法、直观演示法等多种方法，充分调动学生的学习积极性和主动性。由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，我尊重学生的想法，鼓励他们独立思考，提倡算法多样化。

数学教学是数学活动的教学，是在师生之间、学生之间交往互动中把握知识技能，学会思考问题的。所以在教学中我组织学生在独立思考的基础上，进行小组交流、集体交流，让学生的思维在相互碰撞中把握知识获得技能。

整节课教师的“教”适应了学生的学，给学生创造了有利于数学学习的环境，充分关注学生的生活体验和知识背景，关注学生的自主探索和合作交流。充分体现数学教学以学生发展为本，以学生为主体，以思维为主线的思想，促使学生在获得知识的同时，在情感、态度、价值观等面都得到方发展。

回顾本节课还存在许多不足的地方，如：书写细节上还要多

注意，给学生以更良好的示范。内容上还可安排的更紧凑些，题量可再多些。我会在今后的教学中不断地总结经验，不断改进自己的教学。

## 不进位加法教学反思及不足篇四

在本节课的教学中我注重了情境的创设。这节课我为学生创设了关于发新书的学习情境，学生兴趣比较浓厚。这节课教材着重解决相同数位的.数相加的问题，为了让学生在这一点上真正有所体验，我觉得动手操作这一环节不能省。

在学生用小棒帮助计算“ $35+30=$ ”，学生摆出35根小棒时我问：“再加上的30根小棒，应该怎样调换位置会更清楚呢？”生说：“应该和十位的3捆小棒放在一起。”

这两个问题的设计，我觉得在突破本节课的难点处是十分必要的。

在教学过程中，我为学生提供足够多的讨论、交流的时间。如：在探讨算法时，我让学生用三种不同的计算方法进行计算，并给学生交流、展示的空间。学生很快掌握了其计算原理。

练习部分我注意专项训练与综合训练相结合，同时变换练习形式，引导学生把一位数加两位数、整十数加两位数归结为两位数加一位数或整十数进行计算，促进学习的迁移。

不足之处：

(1) 对学生算理的口头表达训练不够。

(2) 练习部分习题的层次性不够。特别是对学生有启发性的训练和拓展思维的训练应该增多一些。

(3) 教学过程中语言还不够锤炼和准确。

## 不进位加法教学反思及不足篇五

每当被问起最喜欢上什么课时，很多孩子都会回答我：“体育课！”所以我常常羡慕起体育老师：让孩子喜欢自己所教的学科，想必是每个教师的心愿吧！究其原因，有以下几点：

- 1、体育课场地大，有相对自由的活动空间。
- 2、每个孩子都能参与到课堂中去，而不只是作为一个旁观者。
- 3、有例如：毽子、短绳、跑步、做操等多种项目供孩子自由选择。

4、通过竞赛等形式体现团队合作精神，及时让孩子感受到成功的喜悦。细看来，除了第一条无法毗及外，其余3条均是数学课能够达到的。所以，在设计这节课时我就参与性，选择性，合作性这几方面花了心思进行设计，同时以学生感兴趣的卡通人物kitty猫为情境主线，在民主，愉快的气氛中进行师生互动交流，孩子因此感受到了成为课堂的小主人的乐趣。

参与性：上课的开始我首先提出质疑： $8+5$ 应该怎样算，你有什么好办法？用学具分别表示8和5，然后动手摆一摆。在这里，每个学生都得到了动手操作学具和发表自己想法的机会。在汇报时我尽量让学生叙述、补充，使他们体验了自己获得成功的快乐。

选择性：学生在进行“凑十法”的演算时，同时找到了拆大数和拆小数两种方法，基于这种情况，为鼓励学生的积极思维，我忽略了课本上“看大数，拆小数”的计算方法，而是对两种拆数方法都给予了肯定。并请学生选择自己喜欢的方法进行计算，从而体现了学生的自主性。而对于这样选择式的教学，我在练习设计时也多次采用，提高了学生学习的兴

趣，获得了不错的效果。

合作性：合作如何有价值有成效？合作了是否还需要独立思考？我个人认为：合作是在对老师布置的学习任务独立完成有困难或依靠个人力量能够完成但效率远低于集体完成的情况下所进行的课堂活动。这节课，探究进位加法的算理是一个难点，我觉得学生有必要通过讨论来互相交流想法，获得新知。为了避免一些学生只当听众，我要求每个人先自己动手，在思考出一种方法后，再与小组的其他成员进行交流，这样既给了他们独立思考的时间又分享了其他同学的经验，获益斐浅。在游戏进行中，有的小组分工明确，有的小组合作意识不强，所以两极分化明显，这样的差距也使学生懂得了合作的重要性。

这节课总体来说达到了既定的教学目标，形式多样的练习题以及双语课的语言氛围使得课堂气氛较好。但同时也有很多遗憾之处。如在探究过程中教师的参与性没有充分发挥，对学生的巡视走马观花，而未深入地与学生进行交流共同参与到他们的探究中。对于进位加法的算理，未给与充足的时间给学生落实，讲透，使得在时间控制上有些偏差。在游戏时我原本设计先给学生时间进行小组分工，但教学时有所遗漏，使得学生在游戏过程中，自己职责不明，未达到预期的竞争场面。

比赛已经落下了帷幕，但是作为教师如何将先进的教学理念带进课堂，让学生真正意义上的得到发展，是我们需要不断探究和努力的方向。“以学生发展为本”，“从学生实际出发”，作为新世纪的教师，我将不断努力和探索，以取得更大的进步。

## 不进位加法教学反思及不足篇六

每当被问起最喜欢上什么课时，很多孩子都会回答我：“体育课！”所以我常常羡慕起体育老师：让孩子喜欢自己所教



的.学科，想必是每个教师的心愿吧！究其原因，有以下几点：

- 1、体育课场地大，有相对自由的活动空间。
- 2、每个孩子都能参与到课堂中去，而不只是作为一个旁观者。
- 3、有例如：毽子、短绳、跑步、做操等多种项目供孩子自由选择。
- 4、通过竞赛等形式体现团队合作精神，及时让孩子感受到成功的喜悦。

细看来，除了第一条无法毗及外，其余3条均是数学课能够达到的。所以，在设计这节课时我就参与性，选择性，合作性这几方面花了心思进行设计，同时以学生感兴趣的卡通人物kitty猫为情境主线，在民主，愉快的气氛中进行师生互动交流，孩子因此感受到了成为课堂的小主人的乐趣。

参与性：上课的开始我首先提出质疑： $8+5$ 应该怎样算，你有什么好办法？用学具分别表示8和5，然后动手摆一摆。在这里，每个学生都得到了动手操作学具和发表自己想法的机会。在汇报时我尽量让学生叙述、补充，使他们体验了自己获得成功的快乐。

选择性：学生在进行“凑十法”的演算时，同时找到了拆大数和拆小数两种方法，基于这种情况，为鼓励学生的积极思维，我忽略了课本上“看大数，拆小数”的计算方法，而是对两种拆数方法都给予了肯定。并请学生选择自己喜欢的方法进行计算，从而体现了学生的自主性。而对于这样选择式的教学，我在练习设计时也多次采用，提高了学生学习的兴趣，获得了不错的效果。

合作性：合作如何有价值有成效？合作了是否还需要独立思考？我个人认为：合作是在对老师布置的学习任务独立完成

有困难或依\*个人力量能够完成但效率远低于集体完成的情况下所进行的课堂活动。这节课，探究进位加法的算理是一个难点，我觉得学生有必要通过讨论来互相交流想法，获得新知。为了避免一些学生只当听众，我要求每个人先自己动手，在思考出一种方法后，再与小组的其他成员进行交流，这样既给了他们独立思考的时间又分享了其他同学的经验，获益斐浅。在游戏进行中，有的小组分工明确，有的小组合作意识不强，所以两极分化明显，这样的差距也使学生懂得了合作的重要性。

这节课总体来说达到了既定的教学目标，形式多样的练习题以及双语课的语言氛围使得课堂气氛较好。但同时也有很多遗憾之处。如在探究过程中教师的参与性没有充分发挥，对学生的巡视走马观花，而未深入地与学生进行交流共同参与到他们的探究中。对于进位加法的算理，未给与充足的时间给学生落实，讲透，使得在时间控制上有些偏差。在游戏时我原本设计先给学生时间进行小组分工，但教学时有所遗漏，使得学生在游戏过程中，自己职责不明，未达到预期的竞争场面。

比赛已经落下了帷幕，但是作为教师如何将先进的教学理念带进课堂，让学生真正意义上的得到发展，是我们需要不断探究和努力的方向。“以学生发展为本”，“从学生实际出发”，作为新世纪的教师，我将不断努力和探索，以取得更大的进步。

## 不进位加法教学反思及不足篇七

在教学中，我觉得做得比较好的地方是：

- 1、创设了有趣的情境，激发了学生的学习兴趣。在引入部分，我选择了学生感兴趣的小羊图，然后让学生根据小羊图提出数学问题，从而顺利地引出新课，使学生很自然地感受到了数学与生活的密切联系。

2、重视算法多样化。虽然学生还没有正式学过进位加法，但是根据学生已有的计算经验，肯定会有好多小朋友能正确地算出得数。在学生列出 $9+3=12$ 时，我就让学生说一说你是怎么算的？学生畅所欲言，有的说是记大数，再接着数小数的；有的是从3只小羊中拿来一只，和9只合起来是10只，再加2只是12只；有的说一只一只数出来的。

上完了这节课，我觉得需要在下次上课时要注意的地方是：优化算法不应太早，应该暴露不同方法的弱点，使学生对方法的优劣有切实的体会，作出自己的选择，真切地体会到“凑十法”的优越性。

## 不进位加法教学反思及不足篇八

教科书第50 ~ 51页

1、让学生经历对几个事物进行搭配的过程，按一定的顺序有条理地进行思考，并用自己喜欢的方式表示对几个事物进行搭配的所有方案，探索搭配的规律。

2、让学生通过观察、操作、验证、归纳，并主动与他人进行交流，体会解决问题策略的多样性和逐步优化的过程，发展符号感。

3、结合具体，让学生经历解决实际问题的过程，进一步体会数学与日常生活的密切联系，增强应用数学的意识。

3种点心、2种饮料的贴图；3件衬衫、2条裤子、3条裙子的贴图

再给你提供牛奶、豆浆2种饮料，（贴2种饮料图）如果只选1种饮料，共有几种选择？

如果请你选1种饮料再配1种点心做早餐，你准备怎样搭配？

谈话：看来我们有多种不同的搭配，那一共有多少种不同的搭配呢？猜一猜。

谈话：是不是6种呢？每个小朋友动手验证一下，你能写写画画表示出各种不同的搭配吗？

谈话：你是怎样选择的，说给你小组里的同学听，比比谁的方法最好。

谈话：哪一组先来交流你们的方法。

展示，并让展示的学生说说是怎样想的。（如果学生无序找，让其余学生评价这种方法好不好。这一环节要让学生充分交流不同方法）

谈话：刚才同学们都用了自己的方法解决了问题，通过交流你现在觉得哪种方法比较简便？

：你能用符号再来解决这个问题吗？

（1）边演示边小结学生找的顺序：先找1种饮料，可以分别和3种点心搭配，两种饮料就有2个3种不同的搭配，共6种。

（2）谈话：有没有其他的找法了？边演示边小结学生的方法：先找1种点心，可以分别和2种饮料搭配，3种点心一共有3个2种搭配，共6种。

6、饮料的种数和点心的种数，与有多少种搭配有什么关系？你找到规律了吗？

学生回答后板书：饮料的种数 $\times$ 点心的种数=搭配的方法数

。谈话：早餐吃完了，接下来你通常做什么事？（上学）

上学前我们搭配一套衣服穿。

出示一组服装，说说有些什么衣服？（3件衬衫、2条裤子、3条裙子）

问题1：穿衬衣和裙子，有几种不同的搭配方法？学生独立解决。小组里说说想法（ $3 \times 3 = 9$ 种）

问题2：穿衬衣和裤子，有几种不同的搭

配方法？学生独立解决。小组里说说想法（ $3 \times 2 = 6$ 种）

问题3：不管怎样搭配，一共有多少种不同的穿法？学生独立解决。小组里说说想法。（方法1： $6 + 9 = 15$ 种。方法2： $3 \times 5 = 15$ 种）

问题4：你最喜欢怎样搭配？

谈话：穿上你最喜欢的衣服，我们一起去学校去。今天老师要带大家到少年宫去，（出示路线图）说说你获取了什么信息？要我们解决什么问题？学生独立解决。小组里说说想法。

谈话：生活中有很多有趣的搭配，你找到搭配的规律了吗？同桌说说，生活中还有哪些奇妙的搭配？（小组合作出题）

《数学课程标准》强调数学与现实生活的联系。本课教师选择了生活中最常见的搭配，如：早餐、服饰、兴趣班课程的选择等搭配问题，并有几句过渡语很自然地把几个环节串成一个有机整体，课堂充满生机。

教师重视让学生找的过程，提倡解决问题方法的多样化，让学生通过独立探索、小组交流经历知识的再创造进程。

本课让学生经历了从实物到图、从具体到抽象的几个过程，

并通过“饮料的种数和点心的种数和有多少种搭配有什么关系”这一问题引导学生逐步构建数学模型。

## 不进位加法教学反思及不足篇九

教材提供了教学的基本内容、基本思路。要想使教学内容变的更加丰富，更能激发学生探究知识的欲望，教师就要在尊重教材的基础上，根据学生已有知识、生活经验与当前要讨论问题的实际距离，对原有教材进行开发，创造性的使用教材，为学生创设一个实践与创新的机会，使学生体验到成功的快乐，实现对知识的再创造。

因为在学习这部分内容之前，学生已经学过两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的进位加法。所以设计这节课时，我特别注意以下两点：

一、根据学生的特点，选用学生感兴趣的素材。一开始，我就创设同学们一起观赏鱼的情境，这不仅是旧知的复习和回顾，而且极大地调动了学生的学习兴趣。在探究新知的过程中，我让学生充分利用已有的知识经验，发现个位上的数相加满10了，怎么办呢？然后引导学生自主探究算理、通过摆小正方体，满了十个先把他们摆一起，找到计算这道题的关键。最后通过目标明确、形式多样、层层递进的练习使学生进一步学会竖式计算进位加的方法。

二、用好学生的“错误”资源。教学中我善于发现错误背后隐含的教育价值，引领学生从错中求知，从错中探究，充分利用这一“错误”资源。练习中，我把学生出现的错误一一展现出来，让学生自己来发现、改正。我想，这样的课堂才更真实。