

2023年长方体正方体的展开图教学反思(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

长方体正方体的展开图教学反思篇一

长方体和正方体体积的计算，是在理解了体积的概念和体积的单位以后教学的。教师通过切开一个长3厘米、宽3厘米、高1厘米的长方体和棱长为2厘米的正方体，看看它们各含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。教师采用了让学生用棱长1厘米的正方体拼摆长方体的实验，引导学生找出计算长方体体积的方法。教师考虑到学习数学是为了解决实际生活中的数学问题，要让学生认识数学知识与实际生活的关系，考虑到解决问题的实际情况，（如，不是所有物体都能切开，）怎样才能更好更快的解决问题，（如，找到计算长方体体积的公式，）从而从实践上升到理论，找到解决问题的一般规律。

体积对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时，学生对立体的空间观念还很模糊，教师特别注意到加强实物或教具的演示和学生的动手操作，以发展学生的空间观念，加深对长方体计算公式的理解。在教学时，教师给了学生若干个1立方厘米的小正方体，让学生摆放出不同的长方体，并把长、宽、高的数据填入表格中，启发学生思考，根据记录的长、宽、高，摆这个长方体一排要摆几个小正方体，要摆几排，摆几层，一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考，这个长方体所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么

关系。最后，通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后，教师继续启发学生根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积的计算公式，引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。

正是正确把握了本册教材的重点，发展学生的空间观念，加强实际操作。通过实际观察、制作、拆拼等活动，学生清楚地理解长方体体积计算公式的来源，并能够根据所给的已知条件正确地计算有关图形的体积。学生的动手能力也得到了提高。

在新的教育观念的指导下，教师在课中大胆地实践，采用小组合作交流，给学生最大限度参与学习的机会，通过教师的引导，学生自主参与数学实践活动，经历了数学知识的‘发生、形成过程，掌握了数学建模方法。学生在活动中表现出主动参与、积极活动的热情让每个听课老师都能感受到，本节课的教学目标也就达到了，因为它不仅仅让学生学会了一种知识，还让学生培养了主动参与的意识，增进了师生、同伴之间的情感交流，提高了实际操作能力，并从活动中形成了数学意识，学会了创造。

长方体正方体的展开图教学反思篇二

本单元的教学内容有：长方体和正方体的认识、长方体和正方体的表面积、长方体和正方体的体积、体积单位间的进率、容积和容积单位。

这些知识的教学基础是长方形和正方形的特征及面积计算，计量长度、面积的单位，并且对长方体和正方体也有了整体的认识。这部分知识是学生学习立体几何的开始，是比较深入研究立体几何图形的开端，这是最简单的立体几何，却是学生发展空间观念的一次飞跃。就是这看似简单的长方体和正方体，对五年级学生来说却是很难的。正因为对本单元教学难度的认识，我精心备好每一节课，收集了日常生活中的

一些长方体、正文体纸盒。去实验室借量筒、量杯等教具。经过两个星期的忙碌，本单元的教学结束了，完成了预设的教学内容，达到了教学的基本目标，回顾本单元的教学历程，觉得以下几点值得反思。

在教学长方体和正方体特征时，充分利用生活中的事物，引导学生探索图形的特征，丰富空间与图形的经验。让学生通过对长方体实物摸一摸、数一数、量一量来归纳出特征，可以从现实生活情景引入，生活用品形状观察，抽象出长方体和正方体的图形，使学生了解到生活中很多物体的形状是长方体和正方体的。但是，我觉得这样做对面、棱的认识还不够到位，对“长方体是由六个面围成的立体图形”更是难以理解。为此，我设计了用菜刀切萝卜帮助学生逐步认识面、棱的。我先在萝卜上切一刀，把形成的面（近似长方形）让学生摸一摸，说说感觉，并且及时地把这个面抽象出来画到黑板上，指出这就是我们以前学过的平面图形，接着相交于刚才切成的面再切一刀，两面相交处又让学生摸一摸、说一说，指出这叫棱，棱在两面相交处。然后提出，要切成一个长方体该怎样切？这个问题一抛出，教室里可热闹了，人人都想当我的老师。我索性让他们相互先说个够，然后指名生教我切，边切边问，切完了让学生说说切成的长方体与你手中的长方体有没有相同的地方？这个问题实际上是让学生归纳出特征。

当学生已经从实物中找出长方体的特征后，必须及时把实物长方体抽象出来，再从图形中找出特征。我让学生回忆，在学习观察物体时，我们知道最多能看到长方体几个面，把刚才切的长方体的三个面画出来就是这样，还有三个面看不见可以用虚线勾勒出来。最后引导学生观察黑板上的长方体和长方形，感知平面与立体的不同，也很好地理解了长方体是由六个面围成的立体图形。在这个认识特征的过程中，如果只有直观，或者只有抽象都是不利于空间观念的培养的。我认为这样做是比较成功的。

本单元有很多需要借助生活经验来解决的数学问题，很好地体现数学知识源于生活，服务于生活。将我们的数学课堂与学生的生活、学习联系起来。例如，要计算游泳池贴瓷砖或抹水泥面积、教室的粉刷面积、抽屉木版面积；计算落水管、烟囱以及大厅里柱子的油漆面积等，要解决这些实际问题。先要从这些物体的应用了解其特征，再根据特征计算出面积。如果学生没有这方面的生活经验，头脑里就没有这个表象，就不能准确解决这些问题。对五年级学生来说是有难度的，尤其是现在的学生，大都过着筷来伸手饭来开口的生活，对周围的事和物很少关注，即使关注了也缺乏亲身体验。

这就需要我们老师为学生搭建一个平台，把实际生活中的情形做成一个模型。其实，火柴盒是一个很好的模型，整个火柴盒是一个完整的长方体，内盒可以看作一个游泳池、鱼缸、抽屉等没有盖的五个面的长方体，倒过来可以看作粉刷教室的五个面；外壳可以看作烟囱、落水管、大厅里的长方体柱子等四个面的长方体。每位学生准备一个火柴盒是轻而易举的事情，根据需要随时可以拿出来看看，随着时间的推移，学生的空间观念会慢慢建立起来。

在学习体积单位前，我就布置学生做棱长是一厘米和棱长是一分米的正方体各一个，在课堂中学习了一立方厘米和一立方分米的概念后，要学生闭起眼睛把一立方厘米和一立方分米的正方体装进脑子里，直到闭着眼睛能用口讲述用手比划出一立方厘米和一立方分米的正方体的大小为止，等学生初步建立起这两个单位的大小后，再学习一立方米，揭示一立方米的大小后，在墙角我用米尺搭起了一立方米，并且让学生进去站站，数一数能站几位同学，使学生直观地感知到一立方米是蛮大的，接着我又拿出一立方厘米和一立方分米的模型，将三个单位进行比较，再一次感知三个单位大小的悬殊，脑子里有了这三个单位的模型，在判断物体大小时，学生就会用它们作为参照物，估计出物体的体积大约有多大，也为学习体积单位的进率做好伏笔。

容积单位升和毫升的建立比体积单位还要难，我自己就有这种感觉，这可能升和毫升常用于液体的缘故吧，液体是流动的，不象固体那样不变形，也就很难找到一个模型来作为参照物。出于这样的思考，我在教学升和毫升时，仍然用一立方厘米和一立方分米作为模型。当揭示升和毫升后，让学生拿出一立方厘米和一立方分米两个模型，假如我们做的一立方厘米的盒子不漏水，装满水就是一毫升，一立方分米装满水就是一升。接着让学生用这两个单位作为参照物猜一猜，并且把猜的数据写下来，便于比较，我用量筒验证，这个环节学生的情绪非常高涨，学生提供各种容器，一开始学生猜的正确率较低，几次后正确率明显提高。每次猜后，我都用一立方厘米和一立方分米的水去比一比。培养学生用参照物判断物体体积或容积的大小的思维方式。

总之，长方体和正方体单元教起来并不困难，但是从学生对知识的理解和运用来看效果并不理想。比如：体积、容积单位之间的换算，学生总是容易搞错。因此，本单元还有很多地方需要我们好好研究，要多站在学生的角度来研究，以达满意的效果。

长方体正方体的展开图教学反思篇三

长方体和正方体的认识是一节以学生活动为主的教学，教者在教学设计时有所创意。

客观世界中存在着各种各样实物，其中不少形体是长方体的。本课的第一个活动就是让学生说出生活中是长方体的实物（学生已学过长方体的初步认识），作为研究的对象。

接着，学生边观察边双手抚摸、玩弄长方体的物体，感受长方体的形式，为进一步对长方体作科学的认识打好基础。

所谓对长方体作几何分析，是指知道长方体和正方体都有6个面、12条棱和8个顶点，研究面与面、面与棱的关系，棱与棱、

棱与顶点的关系，以及长方体与正方体的关系等。每个学生手中都模型，教学时，学生随着老师的指点，仔细观察模型，用手指点数面、棱、顶点的数目，观察什么是相对的面，棱又怎样分成长度相等的3组，长方体的三条棱怎么相交于一个顶点，等等。

在观察和计数长方体有几个面、几条棱、几个顶点时，必须根据一定的顺序才能做到不重复、不遗漏；在观察和讨论前、后的面、左、右的面，上、下的面，面积分别相等，从而概括出“三组相对的面面积分别相等”，以及比较长方体与正方体的异同，从而明确它们之间的关系等教学过程中，有了形象思维支持，有利于逻辑思维的发展。

通过想象，构想特定的长方体的空间存在形式，培养学生的形象思维能力。在对长方体（正方体）的整体结构进行了分析之后，还必须把分析的结果综合为整体。

长方体正方体的展开图教学反思篇四

您现在正在阅读的《长方体和正方体体积的统一公式》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!

《长方体和正方体体积的统一公式》教学反思本节课教学之前，学生已经掌握了长方体体积的计算公式，于是，我在教学正方体体积的计算公式时，启发学生联想长方体和正方体的联系，引导学生根据长方体体积的计算公式，自己推导出正方体的体积公式，培养了学生的迁移能力。

在引导学生推导长方体体积的另一种计算方法时，我让学生对两种方法进行比较，在比较中得出长方体体积的另一种计算方法；在引导学生推导长方体和正方体的体积公式的统一时，让学生将长方体和正方体体积的计算公式进行比较，从而推导出长方体和正方体统一的体积公式，并且使他们对柱体体积的计算方法有了一个基本的认识，为以后学习各种柱体体积计算奠定了基础。

这节课教学以学生活动为主, 让学生亲自参与探究过程, 教师的作用主要体现在创设学生亲自探究的情境, 并引导学生观察、比较、讨论, 使他们在交流中各抒己见. 为了突出重点, 对学生在探究中发现的某些结论有的放矢, 最终使学生得出了《长方体的正方体体积的统一公式》. 这样教学, 既突出了学生的主体地位, 又体现了学生是数学学习的主人, 教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的新理念. 学生在这样一次次的自我发现、探索和概括中感受到了学习成功的乐趣, 体验到了学习成功的快乐, 提高了学生的创新意识, 发展了学生的思维能力.

教学实践告诉我们: 书本知识是前人发现的, 但是对于学生来说, 那还是有待发现的新知识. 因此在教学中我引导学生按一定的步骤去自觉的提出问题、研究问题、解决问题和发现新知, 从而使他们在学习过程中获取成功的体验, 这比教师急于下结论要好得多. 学生一时不能发现的问题, 教师要有足够的耐心, 给孩子们充足的时间, 让学生起思考, 去发现. 这时教师绝对不能暗示、替代. 这就是授之以鱼, 不如授之以渔.

1. 课堂教学略显前松后紧, 控制教学的能力有待提高.
2. 在评价方面缺乏教学思想和教学方法等实质性的评价.
3. 面向全体, 关注大多数学生做的不够. 一些学生思维不够活跃, 课上大胆交流的意识不强. 这是教师关注的不够, 应该给他们一些机会, 让他们也参与近来, 与大家一起体验成功的乐趣和成长的快乐.

长方体正方体的展开图教学反思篇五

《长方体和正方体的特征》是冀教版小学数学五年级下册第三单元的内容, 属于图形与几何知识领域. 本节课是在学生已经掌握了长方形和正方形特征, 初步认识了长方体和正方体等基础上学习的. 长方体和正方体是最基本的立体图形. 学生平面图形扩展到认识立体图形, 是图形与几何知识的一

次飞跃，是发展学生空间观念的重要过程。

通过本节课的教学，我发现存在很多的问题。

通过切土豆游戏，学生动手操作并看一看、摸一摸感知了面、棱、顶点，在让学生用自己带来实物指出长方体和正方体的面、棱、顶点时，我一直在强调，不断重复，不如边拿实物边说更直观、明了。而且我的问题不够具体，导致学生不仅指出面、棱、顶点，还说出了几个面、几条棱，我又赶紧制止显得太乱，如果我能这样问“谁能在自己带来的长方体和正方体指出它的面在哪里？棱在哪里？顶点在哪里？”学生就不会答非所问了，而在接下来的环节让学生在直观图上观察长方体的面、棱、顶点时，只需提醒他们认真看就行，既节省时间、学生看的也清楚，而我却边说边讲，显得很罗嗦，这些都是由于我不注重细节所致。

在探究长方体特征时，有一个环节是读尝学单的要求，如果我正确引导的话，学生在运用学具和自己拿来的长方体和正方体实物探究时，在组内会按照数一数、看一看、量一量、拆一拆、装一装的顺序进行，正是因为我的疏忽，在读完后我没有让学生说一说你们小组在进行交流时应按什么顺序来进行，学生在交流时没有一定的顺序，发现长方体面、棱、顶点的特征严重超时，我也发现有的组长不能组织本组成员有序交流，而是自己在做这件事，说明小组合作存在问题。而在接下来的汇报交流中，也是我没提出有效的问题分组进行汇报，把李硕一人放在台上，结果可想而知，这一环节不仅用了用时太长，也没有条理性，尤其是在学生汇报长方体面的特征时，应及时进行直观图的演示，而我却错过机会，而是后来又回到这个问题，整个环节太乱、又显得非常琐碎，说明教师调控课堂能力太差，以后的教学中我会多注意细节，增强调控课堂能力，平时严格要求自己。

在探究长方体和正方体有哪些相同点和不同点时，当问题提出学生没有回答时，我有进行解释，这是完全没必要的，应

立刻引导学生看黑板，这样学生会一目了然，探究他们的关系时，李俊杰同学来画图时，我看他没按我的预设，我立刻制止他，这是非常错误的，他被我弄得不知所措，我应该让他画完，不合适的再来纠正，这是我的毛病，看见学生出错，着急的就想说，在这方面我以后会注意，给学生机会，相信他们的能力。

在挑战自我这环节，由于超时，我完全可以不让学生交流，直接找同学来说，在谈收获时，学生说的很分散，没有条理，这说明我在平时教学中没有注意这方面的总结。

通过这节课，我认识到自己的问题很多，那么在今后的教学中，我会不断反思，课上严格要求自己，多注重细节，努力提升自己的业务水平。

长方体正方体的展开图教学反思篇六

长方体和正方体的认识是一节以学生活动为主的教学，我在教学设计时有所创意。

因为我们研究的不是这些实物的其他属性，而是它们共同的几何属性，因此，必须对研究对象进行抽象，即舍去这些实物的颜色、质料、用途等特征，而把它们共同的几何形体的本质特征抽取出来。这里投影片起了很好的作用，学生看到了从实物图中抽取出来的、作为几何体的长方体。

接着，通过摸袋子中的长方体，学生边双手抚摸边观察，闭眼想这个模型，感受到长方体的空间存在形式，这就为进一步对长方体作科学的认识打好基础。

所谓对长方体作几何分析，是指知道长方体和正方体都有6个面、12条棱和8个顶点，研究面与面、面与棱的关系，棱与棱、棱与顶点的关系，以及长方体与正方体的关系等。每个学生手中都模型，教学时，学生以小组为单位，填写好记录单，

把被动的学习变成主动的探索。用手指点数面、棱、顶点的数目，观察什么是相对的面，棱又怎样分成长度相等的3组，长方体的三条棱怎么相交于一个顶点，等等。这些分析如果没有模型作依托，是很难完成的；如果只有教师手中有模型，那么学生也只能作“观众”和“听众”，学习的主动性、积极性和教学效果也必然要大打折扣。

通过想象，构想特定的长方体的空间存在形式，培养学生的形象思维能力。在对长方体（正方体）的整体结构进行了分析之后，还必须把分析的结果综合为整体。这在本设计中是通过想象，在脑海中构想指定长、宽、高的长方体和制作模型来完成的。制作模型也需要一定的想象力。

在几何知识的教学中，必须十分重视空间观念和初步的空间想象力的培养。

本课的末尾有制作长方体模型的活动。通过制作，一方面是把经过分析的诸元素综合为整体，使想象中的长方体（正方体）凸现为看得见、摸得着的模型（本节课的设计还为以后学习求长方体、正方体的表面积作了准备），检验了所学知识；另一面又训练了学生动手操作的技能。

小学几何教学应该重视培养学生初步看图作图技能，使用相应的工具的技能 and 制作模型的技能，培养动手、动脑的兴趣。

总之，本教案的教学过程是“感性认识、理性认识、想象实践（操作），符合辩证唯物主义思想，是一节发挥学生动手、动口、动脑相结合的数学课。

需要改进的地方：由于没有教学五年级的经验，对教材的理解与把握不是很到位，在观察和计数长方体有几个面、几条棱、几个顶点时，没有根据一定的顺序做到不重复、不遗漏；在观察和讨论前、后的面、左、右的面，上、下的面，没有总结面积分别相等，概括出“三组相对的面面积分别相等”

等小知识点，可能会造成后面求表面积的理解。

长方体正方体的展开图教学反思篇七

本节课教学之前，学生已经掌握了长方体体积的计算公式，于是，我在教学正方体体积的计算公式时，启发学生联想长方体和正方体的联系，引导学生根据长方体体积的计算公式，自己推导出正方体的体积公式，培养了学生的迁移能力。

在引导学生推导长方体体积的另一种计算方法时，我让学生对两种方法进行比较，在比较中得出长方体体积的另一种计算方法；在引导学生推导长方体和正方体的体积公式的统一时，让学生将长方体和正方体体积的计算公式进行比较，从而推导出长方体和正方体统一的体积公式，并且使他们对柱体体积的计算方法有了一个基本的认识，为以后学习各种柱体体积计算奠定了基础。

这节课以学生活动为主，让学生亲自参与探究过程，教师的作用主要体现在创设学生亲自探究的情境，并引导学生观察、比较、讨论，使他们在交流中各抒己见。为了突出重点，对学生在探究中发现的某些结论有的放矢，最终使学生得出了“《长方体的正方体体积的统一公式》”。这样教学，既突出了学生的主体地位，又体现了“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的新理念。学生在这样一次次的自我发现、探索和概括中感受到了学习成功的乐趣，体验到了学习成功的快乐，提高了学生的创新意识，发展了学生的思维能力。

教学实践告诉我们：书本知识是前人发现的，但是对于学生来说，那还是有待发现的新知识。因此在教学中我引导学生按一定的步骤去自觉的提出问题、研究问题、解决问题和发现新知，从而使他们在学习过程中获取成功的体验，这比教师急于下结论要好得多。学生一时不能发现的问题，教师要有足够的耐心，给孩子们充足的时间，让学生去思考，去发

现。这时教师绝对不能暗示、替代。这就是“授之以鱼，不如授之以渔”。

今后采取的措施

- 1、面向全体，关注大多数学生
- 2、提高课堂教学能力
- 3、改变教学思想和教学方法

长方体正方体的展开图教学反思篇八

虽说长方体和正方体在日常生活中在学生的身边随处可见，但是要认识长方体和正方体，发现它们的特征掌握它们的特性，还是不容易的。

针对本课的教学特点，采用小组合作、讨论探究的形式，并运用多媒体教学，课件辅导教学，让学生在观察感知各种实物的基础上动手操作，给学生充足的时间与空间，让学生看一看，摸一摸，数一数，认识长方体的面、棱、顶点。在探究长方体特征时，把学生分成四人一小组，运用长方体实物，在小组内动手操作，通过量一量、比一比发现长方体的特征。学生在小组合作、讨论交流中，发现了长方体的很多特征，我想这样发现的新知识，留给学生的印象比较深刻。让学生亲身经历学习数学的过程，培养学生学会数学地思考，是数学课程的重要目标之一，在教学中有效地创设学生动手操作的平台，依据学生已有的知识经验，创设问题，能吸引学生充分参与数学学习的过程，促使小组合作学习探究活动有效地展开。不仅获取了新知识，而且沟通了知识的内涵，领悟了学习方法，培养了学生的学习能力。

长方体正方体的展开图教学反思篇九

本节课的教学内容好似长方体和正方体的体积，回顾本节课的. 教学有以下成功之处：

1. 让学生小组合作动手实践摆放小正方体，并在数中记录。让学生能够自己探索，经历过程。
2. 让学生观察表格中的数据，体会长方体的长宽高与体积的关系，独立推导出体积公式，让学生体会成功的喜悦。

但是本节课也有不足的地方：

1. 让学生动手操作的时候没有说明每次必须要把12个小正方体全部用上，导致学生开始出现用4个5个的小正方体摆的情况。浪费课堂宝贵时间。
2. 学具收好后仍然有个别学生的注意力在学俱上，导致课堂效率不高。

改进措施：

1. 规范语言，严谨教学
2. 规范课堂，提高效率。