

2023年传球接力反思 五年级脚内侧传球的教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

传球接力反思篇一

我所教授的是七年级人教版第三章教学内容——脚内侧传球，本课的主要目的是培养学生的足球运动兴趣，在运动中提高自己的身体素质，培养学生的团队合作能力。

七年级学生的足球运动水平还很低，对足球知识了解很少，采用这样简单一点的教学内容，可以激发学生的学习欲望，提高自信心。

通过实践教学活动，发现了很多教学过程中存在的不足，主要不足是学生在小组合作学习过程中，学生的学习次序不明显，先练什么后练什么，不是很清楚，练习的随意性比较大，小组长在练习中起到的作用不明显，主要是平时对小组长的培养还不够，没有明确自己的学习任务。

展示交流过程中，动作掌握不好的同学很少展示，对自己没有信心，他们有很多值得我们讨论学习的地方，以后要多鼓励他们进行展示。

总的教学效果还可以，基本按设计完成各个环节的教学，学生的自主学习能力还有待提高，学习兴趣比较高，我感觉这是一个好的开始，有利于我今后的教学。

传球接力反思篇二

11月10日我参加了市教研室组织的“个性化课堂”教学活动，讲了一节五年级的足球课。课前对学生的情况进行了初步了解，因此，选择了一节《脚内侧传球》的复习课来进行教学。

在课的准备部分选择了慢跑结合专门性练习及足球操，充分的调动了学生的学习积极性。讲解示范过程中都比较顺利，但在学生的分组练习时却出现了情况，一个男生肚子疼，于是他就停止了练习蹲在了哪。我看到后马上走过去问他是怎么回事，他说：“老师我肚子疼。”我问他：“你能坚持吗？”。他点点头。我就开始继续组织练习。过来一会儿，和那个肚子疼一起练习的’小同伴大声的喊：“老师他肚子疼，没人和我练。”我当时有些恼火，可看到了孩子痛苦的表情，就让他到一边休息。将他的同伴安排在了另一个小组进行练习。课堂中真是什么情况都会出现的，随时都对老师的机制进行着考验。就像这次我真没想到会在教学的竞赛课中出现这样的情况，还好这次我没有慌乱，顺利的把这节课讲完了。

传球接力反思篇三

本课选自江苏省小学体育教师用书《课程标准》水平二小足球体验合作单元的第二课时脚内侧传球，同时也是新颁《江苏省义务教育体育与健康课程实施方案》球类项目水平二中学习的内容。脚内侧传球是一项非常重要的足球技术，它的技术特点是脚与球的接触面积大，出球平稳而且准确，是众多足球技术中最常用、也最易掌握的一种踢球方法。通过小足球活动能够发展学生的奔跑、力量、灵敏、协调等能力，在克服困难的的过程中，培养勇敢顽强的意志品质，建立自尊与自信，促进心理健康。

2. 学情分析

本课教学对象为水平二年龄段的学生，这个阶段的学生正处于身心发展的关键时期。这时的学生思维敏捷，观察、分析和动手能力都比较强，竞争意识也逐渐增强，同时在体能方面也正好处于一个上升期。学习“脚内侧传球”，对只有浅显足球经验的水平二学生来说会面临相当大的难度，最主要是来自于踢球时的脚型控制、触球部位是否准确以及脚对球的力量控制等等。综上所述，教学中要尽可能地创造条件让学生多接触球，熟悉球性，提供简单易行且活泼有趣的课堂组织形式，再结合足球热身教学和游戏竞赛的方式，来满足学生的需求，活跃课堂氛围，使之能在不知不觉中达成学习目标。

3. 教学流程

本课首先通过足球热身教学来进行导入，营造气氛和调动学生热情。在一系列游戏热身后在主教材教学中根据直观性教学原则，利用语言和示范来让学生明确部位。通过讲解示范，引导学生观察体验动作方法、要点，然后分步骤进行实践练习。在各环节的练习过程中不断让学生通过体验和观察加深动作的正确性。在主教材、游戏、体能练习和放松部分，均辅以教具和游戏竞赛相结合的方式将课串联起来，达到教学、游戏、竞赛、体能、放松有效的和谐统一。本课主要采取spark教学法、直观教学法、领会教学法、谈话启发法，分层递进法、游戏竞赛法等教法来提升学生的动作技能。利用自主练习法、合作探究法激发和调动学生的学习欲望和练习热情，引导学生相互观察、学习、分析、交流体验，共同提高。并通过用球、语言等多元评价方法来激励学生，以达成本次课的教学任务，实现本课的教学目标。

4. 安全提示

课前提示学生检查服装，有无锐尖物品。准备活动充分，尤其脚膝和踝关节等部位。

传球接力反思篇四

指导思想：

本次课以健康第一为指导思想，注重学生对足球基本技术的掌握与实践应用。充分强调学生的主体地位，积极调动学生游戏中的竞争意识，发挥骨干学生的模范带头作用，在班内形成一组组强而有力的学习团队。使学生在愉快、团结的学练氛围中激发对足球的强烈兴趣，享受练习、比赛带来的快乐。并从中培养学生的坚强意志，协作竞争意识和创新精神。

教材分析：

1. 教材内容：足球脚内侧传接球
2. 教学重点：支撑脚的站位和击球瞬间脚型的控制。培养学生的团结协作、相互帮助、共同探究学习的集体主义精神。
3. 教学难点：传球路线及力量的控制。

学情分析：

教学对象为高一年级足球选项课的新生，学生积极性较高，但是由于在义务教育阶段受到场地条件、器材和师资力量的限制，多数学生都没有亲身接触过这项运动。本次课是本期学生所学第二个技能。是本单元教学的第一次课，因此在教案设计上，以轻松快乐的课堂氛围来突出学生的“学”的主体地位。通过游戏和教师的引导，同学之间的合作探究，一定能顺利达成本次课的教学目标。

教学目标：

1. 认知目标：进一步理解脚内侧传接球的动作概念

2. 技能目标：巩固提高运球，初步掌握脚内侧传球的基本技术动作。

3. 情感目标：培养学生团结协作、坚强意志、胜不骄败不馁的优良品质。

教学方法：

教法：提问法、启发法、演示法、讲解法、指导法、激励法、游戏法、比赛法
学法：采用观察法、合作法、尝试法、体验法。

教学流程：

在活跃情绪启发兴趣阶段。首先围绕场地慢跑，在行进间跟随教师完成热身准备。然后通过”连环射门”游戏调动学生积极性，通过展示、启发、诱导引出本次课所学内容。

在合作探究阶段。首先以小组为单位分发刚刚大家一致认为效率最高的“脚内侧传球学习图片”。各小组在各自场地，进行自主合作探究学习。教师来回巡视，引导或帮助学生解决问题。其次集中展示，各小组学习成果，教师进行纠错与表扬。最后教师进行正确的示范及讲解。学生在次进行分组练习巩固提高，教师来回巡视。

在激发潜能培养兴趣阶段。完成游戏”连环射门”，展示各组学习成果，享受通过学习获得的快乐及成就感。最后通过提问让学生明白接球的重要性引出下次课内容。

在总结评价阶段。学生围绕教师跟谁教师一起做放松运动。同时教师通过小结本课学练情况给予肯定与表扬，并提出意见和建议。学生在课后通过自评和互评，加深对本课学练印象，为下节课继续学习打下基础。

教学预计：

在“连环射门”游戏中，如果某位同学出现，连续踢不进球时。教师引导该组同学给他鼓励加油及射门方法的一些帮助。从而完成游戏。如果依然不能完成，可让该名同学后面的学生继续进行游戏。该名同学在原地，在同学们的帮助及鼓励下继续去完成游戏。直到游戏结束。

如果第一次进行“连环射门”游戏时，出现非常多的不能完成游戏的同学时。第二次进行游戏时，将规则改为规定时间内有多少同学能够完成这个游戏。

传球接力反思篇五

体育老师若能激发学生学习兴趣，学生便会主动去理解体育技术的环节，这是高效课堂的一个体现。本课以脚内侧传球为主要教学内容，以球操和快速跑练习作为辅助练习手段，目的是让学生掌握脚内侧传接球技术的同时也发展快速有氧跑能力。本节课课堂气氛轻松愉悦，教师的主导作用非常明显，先以球操调动学生的学习积极性，再以圆形作为课堂组织队形进行传接球练习，充分利用了球场的宽度进行教学，学生有充分的自主练习和发挥空间，教师没有大范围的集中学习，而是积极走动点拨、纠正指导，大大增加了学生练习的时间，在最后的体能发展部分，教师利用接力跑帮助学生发展快速有氧能力。

本课教学组织过程流畅，各个环节过度自然，学习目标的指向清晰，教师端正的教态和学生的积极投入程度都让人为之一振，球操的设计是本课的亮点，结合足球充分进行了身体各部分各关节的拉伸和柔韧练习，特别是对腰部的热身部分很有新意。但是课堂中学生对所学技术的掌握程度不一，有个别学生脚触球的部位是用脚尖或拓骨部位而不是脚内侧部位，教师的纠错不够及时，这也与教师对以圆形队形列队的学生进行教学示范时，示范面的不足有关；教学过程中，教

学组织方法如果可以再丰富些的话相信学生的. 学习热情会更高，比如适当的采用运球接力、小范围传接球等练习；运动量也稍显不足，强密度均可以增加，最后的快速跑练习如果能结合球进行的话，能更好的彰显本节课的教学目标。

建议：1. 明确重难点，加强对技术细节的学习

2. 教师在发现错误的技术动作时应该及时纠错，避免错误动作意识深化

3. 丰富教学手段，激发学生主动学习意识