

最新大班科学礼物盒教案 大班科学教案 教学反思(大全7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学礼物盒教案篇一

- 1、观察、记录牙齿的外形特征，了解牙齿的基本外形结构。
- 2、学习牙齿名称：切牙，尖牙，磨牙，了解牙齿外形与功用的关系。
- 3、发现事物间的相互关系，提高观察、概括能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

学习牙齿名称：切牙，尖牙，磨牙，观察、记录牙齿的外形特征。

- 1、《小朋友的书我奇怪我发现》
- 2、幼儿换下的乳牙；牙齿模型；黑板上画好的两张张开的大嘴。
- 3、人手一个小镜子、电筒、笔。

请幼儿用小镜子自主观察自己的牙齿，了解幼儿在观察时使用的不同方法。

1、运用提问引导幼儿学习正确的观察方法。

2、师：你能看到牙齿的几个面？

你看到的每个面是怎样的？用手摸摸有什么感觉？

幼儿边观察边记录在《小朋友的书我奇怪我发现》第4页上，教师关注幼儿的发现方法，并进行个别指导，引导幼儿发现外型特征、数量和位置关系。

在幼儿的换牙期，教师能及时地为幼儿提供跟牙齿有关的的教学活动是有助于幼儿及时了解自己的牙齿。

通过观察发现等变化让幼儿有了充分了解，使幼儿有对保护牙齿的意识。

用通过照镜子，观察等方法让幼儿观察自己的牙齿，从幼儿生活中的自己来作为学习探究的对象提高幼儿学习的兴趣。

大班科学礼物盒教案篇二

1、初步了解小动物的过冬方式，帮助幼儿理解动物和季节的关系。

2、激发幼儿喜爱小动物和探索动物生活的兴趣，培养保护小动物的情感。

3、理解词汇：冬眠、迁移、躲藏等。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、使幼儿对探索自然感兴趣。

1、小动物图片若干。

2、小动物过冬课件。

3、《动物怎样过冬》挂图三张。

4、《动物怎样过冬》记录表一张。

1、激发幼儿兴趣,谈话导入课题:

小朋友们,现在是什么季节?你感觉怎样?(冬季,天气很冷)

冬天到了,人们是怎样过冬的?(穿上厚厚的棉衣、棉鞋)还有呢?(安装取暖设备、开空调)除了刚才说的,我们还可以怎样就不觉得冷呢?(跳绳、跑步、拍球、)。小朋友们想出了这么多的过冬方法,真聪明。

2、引发课题动物是如何过冬的

谈话导入:人们有这么多好的过冬办法,那你们知道小动物们在这样冷的天气里是怎样过冬的吗?今天,老师为小朋友们带来了许多的小动物,请小朋友们看一看,你最喜欢谁?并把它是怎样过冬的,告诉老师和小朋友们,好吗?播放课件(许多的小动物)

(1)、幼儿根据日常观察进行自由回答,教师不予评论。

(2)、根据幼儿的回答,出示挂图《动物怎样过冬》(一)《动物怎样过冬》(二)总结讲述动物的过冬方式。

(3)、播放课件,教师讲述故事,让幼儿了解动物们其他的过冬方式。

(4)、幼儿合作完成《动物怎样过冬》记录表。

冬眠过冬 迁移过冬 换上厚厚的皮毛过冬 储存食物过冬 躲藏过冬 让卵过冬

3、看《动物怎样过冬》记录表，教师和幼儿共同回顾小动物过冬的方法：

冬眠过冬的有：蛇、乌龟、青蛙、熊(刺猬)；

迁移过冬的有：大雁、小燕子(丹顶鹤)

加厚皮毛或羽毛过冬的有：鹿、老虎、兔子、(鸡、鸭、猫、狗、小兔子、狐狸)

储存食物过冬的有：蚂蚁、蜜蜂、(松鼠)

躲藏过冬的有：苍蝇、蚊子。

让卵过冬的有：螳螂、蝗虫

4、了解动物与季节的关系，知道动物有各种方法过冬，这是保护自己生存的最好方式。

5、游戏：小动物过冬

介绍玩法：在教室的6个角落贴上标记：分别是动物的6种过冬方式，幼儿每人挑选一张自己喜欢的动物图片，然后到相应的过冬方式区中，看谁做的又快又对。互换图片，继续游戏。

6、教师小结，对幼儿进行保护动物，爱护大自然教育。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。

大班科学礼物盒教案篇三

1、尝试用三个数字排列出不同的车牌号码，学习排列与组合的方法，探索数字排列与组合的规律性，感知数字在生活中的运用。

2、了解车牌上汉字、英文字母、数字、颜色等蕴涵的秘密，体验活动乐趣。

3、积极参与操作，乐于表达自己的发现，培养幼儿解决问题的能力和合作意识。并从小养成遵守交通规则的好习惯。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

1、“违章停车和肇事车辆”的录像、各种汽车的ppt□图片。

2、各种黄色、蓝色、黑色、白色的车牌若干。

3、数字卡片若干及车牌的展示版。

1、教师播放“违章停车和肇事车辆”录像，引导幼儿仔细观察录像中的人和事。

2、分享交流：这是一段什么录像？警察叔叔是怎么知道这些汽车是谁的呢？（根据车牌号码）

3、出示车牌，引导幼儿观察并讨论：

车牌由哪几个部分组成的？（数字、汉字、英文字母）每个车牌号码最少都有几个数字？（……）

4、教师小结：

一辆汽车就只有一个车牌号码，车牌是车子的身份见证，所以警察叔叔可以根据车牌号码来找到车主，给予处罚和拘留。

1、师生合作排列数字，发现排列规律。

(1) 教师出示三个数字1、2、3，请个别幼儿说说它们的组合；

(4) 教师小结：三个数字轮流排第一，后面两个数字交换一下位置；排列成6个的车牌号码，大家一起来试试。

2、交待操作要求：

师：江西汽车制造厂有一批新车出厂了，请小朋友帮忙用规定的数字排列，给新车编上车牌号码。（每一组用三个数字来排列）我们请电脑来抽号。（教师现场展示让电脑抽号）第1组用”2””5””8”三个数字；第2组用”3””6””4”三个数字；第3组用”5””9””1”三个数字；第4组用”6””7””0”三个数字。

请幼儿试试可以组成几个不同的号码。

3、幼儿分组活动；

(2) 教师巡回指导。重点引导幼儿观看每一组组合的号码有没有重复？

4、展示交流，集体验证。

(1) 教师请先完成小组的组长把操作板拿到黑板来，贴在大kt板上。

(2) 教师小结：0—9，10个数字任意的三个不同数字就能组成6组不一样的号码，那四个，五个不同的数字就能够组成更

多的车牌号了。

1、引导幼儿发现车牌的秘密。（教师揭开事先遮盖的车牌的汉字和英文字母等）

（1）幼儿观看车牌并交流：这些车牌有什么不一样的地方呢？（汉字不同）（幼儿先发现车牌上第一个字有的是“赣”，有的是“京”，有的是“云”，还有的是“川”，“使”“领”等，也就是说汉字不一样。）

（2）讨论交流：车牌上的汉字不一样，那代表什么意思？

（3）教师小结：“赣”是代表江西省，“京”是代表北京市，“云”是云南省，“川”是代表四川省……，车牌上的第一个汉字，都是代表不同省份的汽车。“使”是代表大使馆的车。“领”是代表领事馆的车。

大班幼儿的能力不仅在于认知上的`发展，而且对于合作交流时的交往能力也很重要。活动中，我设计2次让孩子进行合作，商量。第一次尝试用数字排列组合时，大部份孩子能互相合作，共同负责把任务完成。在老师总结寻找规律时，我请幼儿充分互讨论后，给出答案，体现了生生互动的原则。可能在第一个目标与第二个目标的链接上有点牵强。第二次的操作由于觉得时间长了，另外对于我们班现有基础的小朋友来说，还有点难于是进行调整，师生共同总结寻找4个数字的多种排列组合。

在活动设计过程中，我觉得这次活动的重点应该落实在完成目标2上，让小朋友通过操作实践来探索3、4个数字的不同排列组合，为了使内容变得丰富一些，我就在开始部分把科常和语言也整合进去了，开始说说汽车特别的部份，可能占用时间过于长了，整节活动的时间有点拖沓。继而活动的重点有点分散。

另外我对幼儿的生活经验的了解也不够深入，以为幼儿在日常生活中观察到车牌，因此有这方面的经验，但从这次活动的情况看，其实他们这方面的经验几乎是极少的。因此，这个活动前，其实可以丰富小朋友的这些经验，把开始部分的内容变成一个活动来开展，接着让小朋友在日常生活中观察车牌，有了前期的准备以后，小朋友对车牌数字变化的兴趣就会很高，能掌握车牌号码的数字排列变化。

活动结束后，教研组里也开展了评课活动，通过活动，我知道了自己在活动设计和开展过程中的一些不足。如有时忘记对小朋友的回答加以总结，对车的品牌和车牌号由于没有明确概括，使小朋友对这两个概念有些混淆。总的来说，通过这一活动，小朋友对车牌的组合有了初步的了解，也学习了3、4个数的多种排列组合方法，使自己原有的经验得到了提升。

大班科学礼物盒教案篇四

1、通过幼儿实验操作，使之了解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。

2、通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力。

3、丰富词汇：溶解、结晶体、固体、粉末状、盐、味精、调味品等，促进幼儿逻辑思维与连贯讲述能力的发展。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、实验用具、用品。每个幼儿一只小碗、一只食用匙；每组三只小碗，分别装有结晶体的果珍饮料、方糖、红糖；一盆热开水。

2、教师准备一只玻璃杯、一段蜡烛头、六支长蜡烛、一盒火柴、一只塑料桶、几只热水瓶。

3、将雨花石、鹅卵石等物浸泡在水中放在自然角。

1. 观察引导，激发兴趣。

(1) 教师出示一小段蜡烛，再将其放入装水的玻璃杯中，让幼儿观察有什么变化。

2. 观察了解实验用品。

(1) 教师：请小朋友看看桌上放着什么实验用具和用品？

(2) 请幼儿观察：碗内的果珍、方糖、红糖各是什么样子(形状)，什么颜色，什么滋味？(丰富词汇：结晶体、固体、粉末状)

3. 开始做实验。

(1) 让幼儿从上述三种食品中各取少许放在自己的小碗中，再加些热水。

(2) 引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化？(提示：颜色怎样，滋味如何？)用食匙搅拌后，又有什么变化？然后让幼儿将自己配制的饮料喝完。

(3) 请每组幼儿就以上问题展开议论，请几个幼儿小结，教师补充，同时学习“溶解”一词。

4. 举一反三。

(1) 教师提问：还有什么食品也是用开水冲泡解后饮用的？

(2) 教师提问：妈妈烧菜时用哪些东西使菜更有滋味？(丰富

词汇：盐、味精、调味品)

(3)教师提问：妈妈平时做家务时还使用哪些会溶解的东西呢？(如洗衣粉、肥皂等)

5.教师小结：世界上有许多东西在一定条件下都会发生变化。有的原来是固体状或粉末状的东西，遇到水就会改变它原来的样子。人们可以利用这些东西的特点来创造美好的生活。

6.观察熔化实验，激发探索科学奥秘、学习新知识的欲望。

(1)请幼儿思考：是不是所有的东西放在水里都会溶解？(提示浸在水中的蜡烛)

(2)请幼儿讨论：蜡烛在水是不会变化，那么用什麼办法可以使它发生变化呢？

(3)教师点燃六支蜡烛，分给每组一支，供幼儿观察：蜡烛在点燃后发生什麼变化？(启发幼儿观察火焰下融化了的烛油)

(4)教师：小朋友做的实验和老师做的实验有什麼不同？糖的溶解和蜡烛的`熔化需要什麼不同的条件？请小朋友活动后自由讨论，老师下次再告诉大家。

本次科学活动，不管是对我个人，还是对我班的孩子来说都是一次体验课。所以，总的来说，不管是从最初的选材到活动方案的设计还是整个活动现场，都走的是“保守”路线。本次活动《溶解》是一个比较经典的科学现象的观察活动，题材紧扣生活，是孩子们熟悉的，这样一次生活化且比较简单的活动，适合初次开展科学活动的教师，也适合第一次接触科学活动的孩子们。因为简单，教师容易体验到成功感，同时也是一次带领孩子走进科学探索世界的敲门砖。

“保守”还体现在整个教学活动中。因为是第一次尝试

科学活动。我很注重自己的操作常规，也注重培养孩子的操作常规。每一操作，不管是我的示范，还是请个别孩子尝试，以及到最后全体孩子们的操作，我都在向孩子们强调操作常规。

为了让孩子在初次接触科学活动时，尽量感受到规范与完整，我增加了记录这一个环节。当然，结合班级幼儿实际情况，由于是第一开展科学活动并使用记录表。所以，我选择的是集体记录的方式。

大班科学礼物盒教案篇五

引导幼儿认识和使用温度表，温度表是幼儿生活中常见的物品。它能帮助幼儿了解温度变化的情况。本活动的重点在于引导幼儿探索温度表的特性及作用，启发幼儿注意观察温度表中刻度的变化，体验温度变化与幼儿身体感觉的关系，进而理解温度表在人们生活中的重要作用。

- 1、激发幼儿探究温度表的科学奥秘的兴趣。
- 2、认识温度表，知道温度表是测量气温高低的仪器。
- 3、初步了解空气在不同条件下的温度不一样。

温度表、空调、冰水和热水。

- 1、探究活动：观察温度表遇到冷空气与热空气时的变化。
 - (1) 幼儿分别将手放在装有冰水的杯口和装有热水的杯口。
 - (2) 幼儿观察温度表寻找红线的顶端，教师向幼儿解释红线的意义。
 - (3) 将温度表分别放在两个杯子里，让幼儿发现温度表的变化，

红线遇到热气会上升，遇到冷气会下降。

2、引导幼儿认识温度表。

(1) 幼儿观察温度表的外形：温度表上有什么？是什么意思？
屈；老师。教案网出处(刻度、水银、数字、编号□c特殊符号。)

(2) 游戏：认度数。

(3) 幼儿将温度表放在热水和冷水中，根据温度表的刻度学习如何记录温度。

3、讨论：哪些情况需要用温度表？

4、操作活动：测量气温，幼儿到有阳光的地方和没有阳光的地方进行气温测量。

将温度表放在科学角内。让幼儿通过测量和记录，发现一天气温的规律。

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

大班科学礼物盒教案篇六

1、尝试用不同的容器测量液体的多少，感知容积不会因其形状及液体的颜色变化而改变，初步建立守恒概念。

2、认真观察进行多角度比较，判断物体容积的大小。

1、一次性透明塑料杯每人两个(大小不同)、小盘子每人一个、量杯、颜色深浅不同的水每组两大杯。

2、与幼儿互动的判断物体容积的课件;幼儿用书第1册第39页。

1、引导幼儿通过操作感知容积的守恒。

(1)教师出示一杯水和一盘水,请幼儿判断里边的水多;再在两个同样的杯子里分别倒入清水和深色的水,请幼儿判断哪里边的液体多。

(2)教师不说出答案,分别引导幼儿自己探索:用大杯子和小杯子盛一样多的水,用杯子和盘子盛一样多的水,用同样大的杯子盛颜色深浅不同的水。发现水在不同的容器中的水位不同,互相交流探索结果。

(3)教师与幼儿一起用量杯验证前面遗留的问题,得出结论:容积不会因容器的变化而变化,不会因液体的颜色的变化而变化。

2、请幼儿观看课件,采用智力闯关的形式做判断容积守恒的题目,发展幼儿细致的观察、多方位比较的能力。

3、组织幼儿讨论:生活中还有那些守恒方面的现象,引导幼儿了解长度、面积、体积等方面的守恒。

请幼儿完成幼儿用书上的活动《合起来是哪杯》,通过练习进一步巩固量的守恒概念。

1、我觉得设计和组织的这个活动符合我班幼儿的年龄特点,在整个活动过程中,我被幼儿积极主动的学习态度所感染,为他们的思维发生变化而欣喜,为他们妙语连珠、童言无忌而赞叹;孩子们也在我隐性或显性的推动下向前发展。在这个活动中,幼儿和材料、教师之间积极互动,呈现出不同的变

化，这种变化令人回味。

(1) 幼儿与材料之间的互动。

在这个活动中，自然界是和探索的对象。我们通过帮助和探索的对象。我通过帮助和梳理四季的特征和变化过程，培养孩子们敢于发现知然的心。

随处可取、随时可见的生活物品虽然普通，却可以激发和对“变化”的辩证思维。也正因为材料的普通，幼儿言之有物、思之有据。例如，有的幼儿说饮料瓶会变旧，变破；有的幼儿注意到时间长了，瓶子里，的水会变质；有的和说时间长了，瓶盖会变松，等等。

(2) 教师和幼儿之间的互动。

在活动中，我和幼儿之间始终互相启发、互为依托。幼儿在我所创设的情境中真实地展现自己，而我始终扮演着引导者、支持者、合作者的角色。如，当幼儿把许多物品放在“不变”这一栏时，我便提出疑问：“瓶子真的不会变化吗？”从而引发孩子们对物品性状思考。当有幼儿大胆地说世界上有不会变化的东西，如电视机、洗衣机等时，我马上询问大家：“谁有不同意见吗？”以引导大家运用已有经验说服该幼儿，使之理解事物的变化。

2、有个别幼儿参与不积极，原因是这名幼儿很聪明，从来不喜欢倾听别人的想法，总对别人的表现不屑一顾，在活动进行到一半时就脱口而出：“其实，世界上的所有东西都会变化。”虽然他已经达到了我预想的目标，但我还是立即针对他在活动中的表现，说：“是的□xx宝贝你也有变化，今天的变化就是你比以前学会了倾听别的小朋友的意见。

本次活动我主要想培养幼儿辩证科学的态度，虽然态度非短时间内可以养成，也很难测定，但我仍然要让孩子从小就学

习以辩证科学的态度看待周围的事物。

大班科学礼物盒教案篇七

在一次游戏中，一个男孩拼命想让一个头重脚轻的罐子站立起来，结果尝试了好几次都没有成功。交流的时候全班孩子帮他想办法，最后他们在罐子里灌入水，让罐子成功地站稳了。这件事给了我设计集体教学活动的灵感，并促使我进一步思考。思考之一是，在这个探索活动中幼儿最需要学习的是什么，即最重要的“核心概念”有哪些，这些核心概念应既能使幼儿理解科学的价值，又能为他们未来的科学学习做好准备。思考之二是，如何找到让幼儿感知科学概念的媒介。经过反复实验，我把一个长牙膏盒和一个短牙膏盒组合起来制作了I形小玩具，让幼儿在玩中学，玩中悟，感知重心的作用及力的平衡。

1. 尝试在I形盒子底部加入一定数量的沙袋，通过变换沙袋的位置，改变盒子的重心，观察盒子的静止稳定性。
2. 通过实验学习合理预测及取材。

用废旧牙膏盒制作的两个末端分别标有红点、黑点的I形盒子(中空的、内有沙袋的各若干)，袋装细沙若干，可供幼儿站立操作的桌子若干。

一、出示盒子，导入活动

师(出示I形盒子)：看，老师带来了什么？它是什么样的？

师：它是用什么材料做的？生活中有很多废旧的东西可以再使用，今天我们就来和这个由牙膏盒变的I形盒子一起做游戏。

二、第一次探索：让空盒子站起来

师：你们觉得这个L形盒子能站起来吗？

(个别幼儿操作示范。)

师(小结)：你们真棒，发现L形盒子长的部分横躺在桌上，盒子站起来了；短的部分横躺在桌上，盒子站起来了；长的部分、短的部分放置成人字形，盒子也站起来了。

师：现在盒子上的红点和黑点有点不服气了，它们也想朝下，让盒子站起来。你们有办法吗？如果让红点或黑点朝下，还能让盒子站立起来吗？(幼儿猜想后进行尝试。)

三、讨论：为什么红点、黑点朝下时盒子站不起来

师：你们的盒子站起来了么？红点、黑点朝下时都不能吗？

师：你们看清楚它们是怎么倒下的吗？朝哪个方向倒的？为什么？(教师演示并尝试朝几个方向放置L形盒子，验证幼儿的猜想。)

师(小结)：当红点朝下时，长的部分用它自身的重量把短的部分拉倒，不让短的部分站着。当黑点朝下时，短的部分也用它自身的重量把长的部分拉倒，不让长的部分站着。

四、第二次探索：让红点、黑点朝下的盒子站起来

师：我这里还有一个盒子，你们看我来试一试(演示红点、黑点朝下都不会倒的不倒盒)。

师：咦，当红点、黑点朝下时，这个盒子上长的部分和短的部分怎么都不会倒下呢？可能会是什么原因？(鼓励幼儿大胆猜测。)

师：告诉你们吧。是我在盒子里面装了沙袋。不过是不是有

了沙袋的帮忙，盒子的长的部分和短的部分就一定能站立起来呢？现在给你们每人一个有沙袋的盒子，你们去试试看，是不是会和我这个盒子一样。

(每个幼儿操作一个有沙袋的盒子，通过变换沙袋的位置，使盒子静止，保持稳定。)

师：咦，原来倒下的长的部分和短的部分为什么都能站立起来了呢？

师：是沙袋在里面的关系吗？沙袋有什么作用呢？

师(小结)：有了沙袋的帮忙，长的部分和短的部分就有力气抵抗了。当红点朝下时，短的部分和沙袋一起抵抗住长的部分的力量，它就站起来了。当黑点朝下时，长的部分也和沙袋一起抵抗住短的部分的力量，它也就站起来了。

师(用透明的盒子和幼儿一起进行验证)：沙子落在盒子的底部，有红点(黑点)的部分重量重起来了，就不会倒下了。

五、制作不倒盒

师：想不想挑战一下，自己来做一个不倒盒？请把刚才给你们的空盒子拿出来，我再给你们每桌一些沙袋，这些沙袋里的沙子是一样多的。我们试试让沙袋来帮忙，让盒子站起来。要求是：沙袋不能打开，只能一袋一地加。

(幼儿把沙装入盒子进行实验。)

师：你的实验完成了吗？请x x x演示一下。

师：原来长的部分自身的重量比短的部分重，长的部分的力量也就比短的部分大了，所以它用两个沙袋来帮忙就能站住了；短的部分的重量轻，所以要请更多的沙袋来帮忙才能站住。

师：如果不请沙袋来帮忙，你们有办法在红点、黑点朝下时，请长的部分和短的部分站起来吗？我们下次再来研究吧。

该活动教具设计巧妙、新颖。教师在活动中运用小玩具让幼儿玩玩、学学、做做，这样的做法体现了“做中学”的新理念：运用一个模型指向大概念。而这个大概念为幼儿将来的学习搭建了最初的手脚架。在活动中，教师通过清晰的环节、简练的语言帮助幼儿逐层梳理操作经验，把核心概念演绎得清楚、到位，使重点、难点非常突出，有利于幼儿形成严谨的思维方式。

1、纵观整个活动，感觉过程轻松、自然、和谐，幼儿在动手操作活动中，体验了成功的快乐，获得了有关分类、语言、科学等综合能力的发展。

2、透过孩子们在活动中的表现，我们得到这样的启迪：

(1)简单、操作性强的材料，有利于幼儿活动的开展，有利于幼儿的探索和创造。

(2)只有当幼儿可以按照自己的愿望与想法来使用材料时，他们才能全身心投入活动之中，才能充分体现活动的多样性、灵活性和创造性。