

# 三位数除以一位数教学反思有余数 两位数除以一位数教学反思(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇一

例题：男生：我们两个人一共买了40枝铅笔。女生：我们两人一共买了46枝铅笔。

(1) 平均每个男生买多少枝？

(2) 平均每个女生买多少枝？

引导学生用小棒摆算出结果。每个男生分得两捆。每捆10枝，两捆就是20枝。 $40 \div 2 = 20$ （枝）。

引导学生看图想一想。这里的想其实就是在头脑里分一分。应该比实物操作的思维更高一层。三年级的学生应该可以先从这个层面进行思考，如果学生觉得有困难，再让学生去操作。而在实际教学中，总是全班都进行先操作再想象，这不符合因材施教的原则。也是对教材理解不透的原因，也有对学生的因素考虑不周的因素。

第2小題的教学，我让学生进行实际分一分。让学生回顾一下，平均分是怎样分的？通过动手分来知道分的结果，然后再引导学生来弄清算理：先把4捆分了， $40 \div 2 = 20$ （枝）再把6枝分了， $6 \div 2 = 3$ （枝）合起来， $20 + 3 = 23$ （枝）。在实际教学过程中，总觉得学生交流得不够，计算的思路没有能形成，这就可能导致竖式计算中出现一些问题。思路不清，那么就

不能说学生已经学会了某种计算方法，就会使后面的讲解变得非常生硬而难懂。

这节课没有能完成预定的教学任务，我觉得主要原因有：1。对学生的基础没有能做很好的分析，做到心中有数。这样在教学过程中什么地方应该详，什么地方应该略不是很科学，也就是说应该详的地方没有详，应该略的地方没有略，时间分配不是很合理。2。对教材钻研得还不够深，理解还不够透彻。3。对如何用最简单的语言把最深奥的知识讲解清楚，还有待加强研究。

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇二

十、整百的数乘一位数的口算、乘加两步混合运算和万以内数的组成的基础上进行教学的。这节课的例题教学两、三位数乘一位数、个位与十位的积都要进位、十位积加进上来的数又要进位，也就是连续两次进位的题目。在进位乘法中，进位叠加的乘法难度最大，学生既要记住进上来的数，又要做两位数加一位数的进位加法，稍有疏忽，就会产生错误。为了解决这个难点，我在课中安排了口算，在板演题中又要求学生说说计算过程，（先算个位……再算十位……，教学例题和试一试时又在黑板上把过程板书出来，让学生了解到笔算乘法其实可以拆分成一个表内乘法算式和一到两个乘加算式来进行计算，再通过口答进行强化，化难为易，一步步进行突破。从学生的检测完成情况上来看，效果还是比较好的，学生都能熟练说出算理，笔算正确率也较高。本节课通过多层次、多方式的练习使学生较好地掌握了笔算方法。练习题的设计做到了面向全体学生，使不同层次的学生均得到发展。

本节课教学也存在着以下不足：本课的在情境的设计上没有花多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级小学生来说，是缺乏趣味性的。应充分调动学生的学习积极性，让学生感到数学计算不枯燥，乏味。我想，这是我将进一步为之

而努力的方向。

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇三

1、简单的复习铺垫（一位数除两位数）后，揭示本课教学内容“一位数除三位数”。

2、出示题目： $684 \div 2$

$729 \div 3$

多数学生在第一题的计算上浪费了大量的时间，当百位计算完后，把十位和个位一同移下来，导致无法正确解答。板演集体交流后，第二题完成较顺利。

3、出示例题（一位数除三位数商是两位数）： $238 \div 6$

在笔算之前先让学生估算（目的是培养学生的估算能力），然后让学生阅读教材22页，出示自学提示：

- （1）被除数百位上的“2”除以6不够除时，应怎样处理？
- （2）处理后的商写在哪一位上，为什么？
- （3）接下来的商应该写在哪儿，为什么？

学生交流汇报，要求学生结合提示理清思路，说出计算过程。

4、对比发现：一位数除三位数商是两位数和商是三位数两种情况。

5、总结笔算方法：顺口溜：除数是一位，先看前一位，一位不够看两位，除到那里商那里，每次除后要比较，余数要比除数小。（边总结时边向学生解释每句话的意思，让学生在理解的基础上记忆。）

6、根据这个让学生完成教材23页的第一题（不计算判断商是两位数还是三位数）

7、检测练习。（教材“做一做”）

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误；还有些学生在写横式时有余数的总忘记写余数。所以我每天利用课余时间采取一对一的方式对学生进行辅导，并不断的鼓励他们，同时提醒他们仔细认真计算，因此全班大部分掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：教师的一言一行很重要，教师板书学生的几种算法时没用尺画横线，为了让两边的学生能看到教师的板书，有时侧着身子写竖式导致偶尔竖式没有写正，未能起到很好的示范作用；在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇四

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下两个方面入手：

### 1、让学生在看图观察、动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为

动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

## 2、让学生在操作观察中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位不能整除）的笔算方法时，我先让学生自己尝试，然后我在逐步讲解竖式书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起？（2）除得的商写在哪儿？（3）2为什么写在商的十位？等问题，通过观察、思考，探究竖式计算的算理和写法。

本节课有两次比较。其一：本次教学是以两位数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的`除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。尤其是在计算个位除法时，如果个位上有余数，学生在写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇五

本单元以富饶的大海为主要情境，联系实际生活，加深对所

学知识的了解，能运用所学知识解决实际生活中遇到的问题。使学生熟练掌握整十数、整百数乘一位数口算；学习两、三位数乘一位数进位和不进位乘法的竖式计算，理解算理并能运用简便写法熟练计算。学习连乘和代小括号乘法混合运算的运算顺序，正确进行运算。加强学生的估算意识，通过操作学具加深对算式算理的理解，能够运用所学知识解决简单的实际问题，能对问题做出正确分析，对同一类题目做出总结和概括，提高解决问题的能力。

在操作学习过程中，培养学生合作意识，口头语言表达能力，通过学习感受大海的富饶，热爱大海，增强保护大海的意识。本节课我从解决问题入手，引入计算。重点研究整十数乘一位数的口算。我组织学生利用学具进行操作，在操作中明白口算的道理，并找到自己喜欢的口算方法。应该说这节课的内容是很容易的，学生学起来得心应手，而且积极性非常高。因此我在教学中让学生积极主动探索，生动活泼地发展，使群体性主体参与率高，创新思维活跃，让学生真正体会到自主学习成功乐趣，促进学生主动发展。整个过程注重了学生的动手能力以及自主探索合作交流的学习方式的培养。同时渗透了数形结合的思想。课堂上我注重张扬学生的个性，鼓励学生以自己的思考方式和习惯解决问题。

在解决问题的过程中，让学生优化自己的思维方式，实现问题解决与知识、技能和情感、态度的同步发展。在课堂气氛方面，我感觉我们现在很多数学课，教师在课堂上创设的情境不可谓不丰富，气氛不可谓不活跃，媒体不可谓不多样，应该说该用的都用上了，该做得都做了，唯独教师在教学整个过程中眼中没有学生，思路以教案为中心，教学内容以教材为核心，方法以自我为中心。其结果，不论什么学生，他都从一个自认为的知识起点来展开教学。所上的这节课没有给学生带更多的惊喜与关注，学生的学习情绪往往是外热而内冷。我想今后的教学要注意课堂教学应根植于学生已有的经验基础。

## 《两三位数乘一位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇六

1、简单的复习铺垫（一位数除两位数）后，揭示本课教学内容一位数除三位数。

2、出示题目（一位数除三位数商是三位数）：6855 5363

多数学生在第一题的计算上浪费了大量的时间，当百位计算完后，把十位和个位一同移下来，导致无法正确解答。板演集体交流后，第二题完成较顺利。

3、出示例题（一位数除三位数商是两位数）：2386

学生阅读教材22页，出示自学提示

（1）被除数百位上的2除以6不够除时，应怎样处理？

（2）处理后的商写在哪一位上，为什么？

(3) 接下来的商应该写在哪儿，为什么？

学生交流汇报，要求学生结合提示理清思路，说出计算过程。

4、检测练习。（教材做一做）

5、对比发现：一位数除三位数商是两位数 and 商是三位数两种情况。

新教材中，教材例题的编写非常精简，有些知识点的跨越很大，教学一位数除三位数时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），一位数除三位数商是三位数只在做一做中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算商是两位数或三位数这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。因此，在例题教学前，我加入了商是三位数的题目，除了可以加深对笔算除法算理的理解外，还可以与商是两位数的除法形成有力的对比。

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误。但全班整体掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇七

本节课的设计理念是：引导学生自主迁移，建构知识网络；我是通过两个方面来体现这一设计理念的。

当然，课堂教学是一门遗憾的艺术，每一次的磨课，有太多欣喜，也总留下些许遗憾。估算教学是否需要在本课如此浓墨重彩，口算方法是否需要化归到乘法口诀，教师的课堂语言如何更有效地激发学生的学习热情等等还需要我们继续磨下去。

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇八

首先从生活实际导入，创设了问题情景。新课标提出：“让学生在生动具体的情景中学习数学”，而教材提供的情景图很好，因此我充分的利用教材，在课堂开始就从书店销售情况入手，激发了学生的学习兴趣，把计算设置在学生熟悉的具体情境之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意主动探索。

接着从学生已有知识经验出发，给学生创设了思考与交流的空间。新课标提出“引导学生独立思考与合作交流”。在探索笔算乘法的过程中，我先让学生讨论交流感知一题多解的解题思路。接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算去练习巩固。学生积极地投入到交流讨论当中，不少同学的口算能力很强，用口算的方法算出了结果，在交流中学生充分的体验到了成功的喜悦。再由此引出课题，让学生自己去发现笔算三位数乘一位数与以前所学的两位数乘一位数的相同与不同点，从而概括总结出计算法则。

另外，我还让学生自己通过计算对比发现三位数乘一位数，所得的积是几位数，并要求学生在不计算的情况下能判断出积的大致范围，培养了学生估算的能力。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇九

本课教学整百数除以一位数的口算和三位数除以一位数的笔。教学口算例题时，让学生独立思考，再组织学生交流不同的算法，学生在对多种方法了解后，可以灵活选择合适的方法进行口算；教学笔算时，让学生先估计商大概是多少，便于学生在除的过程中理解第一次得到的商应写在百位上，然后尝试列竖式进行笔算，引导学生将过去掌握的两位数除以一位数商两位数的方法，迁移到三位数除以一位数商三位数的计算上来，优化新知识的学习过程，笔算后再让学生交流算法，着重讨论第一次得到的商4为什么写在百位上，使学生进一步理解算理，有个别同学计算还有困难，需要个别指导。

## 三位数除以一位数教学反思有余数篇十

今天教学三位数除以一位数商是三位数的除法，在教学过程中使我感受颇多。课上教师能够用谈话的形式引入激发了学生的学习兴趣，一上课学生的积极性很高，能够主动的参与到学习中来，在解决问题时由学生列式分析题意，表达清楚自己的想法，课上能够注重培养学生的估算意识这些都是成功之处，但是整节课下来教师感觉有些累，反思自己的教学觉得有以下几点不足：

- 1、教师在教学过程中对学生过于放手。如在教学计算的过程中，教师采用的方法是由学生试着计算，教师在巡视的过程中把学生出现的不同算法由学生板书到黑板上，再比较它们算法的不同，由学生把正确的计算过程进行讲解。课上学生能够找到算法的不同并且找到正确的答案，但是讲解的过程不是十分顺利。这个教学环节的处理应该是有教师的参与，由学生试算完成后，学生边讲由教师顺着学生的思路进行板书。这样教学时，教师既能起到示范作用，用能让学生把算理说得更清楚。

- 2、教师在教学过程中把学生的定位比较高，没有预设全学生

可能出现的问题。如学生在做计算时把十位上的数和个位的零一起落下来进行计算，教师解决的不够到位，只是一代而过了。在教学过程中主要是教师没有想到学生可能会出现这样的错误，所以在应急时有些草率了。

3、教师在突破难点时坡度比较大，产生了一定的困难。教师在教学过程中在突破难点时，有些倾向于注重方法的指导，欠缺从学生的实际出发，从具体的情境中进行阐述。

如“ $304/2$ ”让学生判断一个算式的结果是三位数还是两位数，其实让学生能够说出百位上的3比2大够商1，所以商是三位数就可以了，而老师让学生总结这样的规律使学生感觉有些难，课堂气氛就下来了。

今天的反思便于今后更好的工作，以上几点在今后的教学中一定要加以注意！