

北师大版六年级圆的面积教学反思 圆的面积教学反思(模板8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版六年级圆的面积教学反思篇一

“圆的面积”是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本课时的教学设计，我异常注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

在学习新知之前，引导学生回忆以前探究长方形、平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下头探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一资料是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

接近图形平行四边形或长方形。再比较圆形和这个拼成的图形之间的关系。经过剪、拼图形和原图形的比较，将圆与拼

成图形有关的部分用彩色笔标出来，构成鲜明的比较，并为后面推导面积的计算公式作了充分的铺垫。

经过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形、平行四边形的探索活动中来，从而感受知识的构成。

结合课本中的例题，设计了基础练习、提高练习、综合练习三个层次，从三个不一样的层应对学生的学习情景进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用；第三，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用本事。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，注重每个练习的指导侧重点。

但本节课的新课时间过长，使得练习不够充分，还需要在以后的教学中加以注意。

北师大版六年级圆的面积教学反思篇二

本课采用课件形式，给学生以生动、形象、直观的认识，富于启发地清晰揭示了知识的内在规律，再加上学生实际动手操作和老师的点拨解说、提问，让学生在自主探索中合作交流，使教学过程达到最优化。

一、让学生多种感官参与学习，形成正确的几何概念，掌握图形的特征及内在联系，激发学生的兴趣，使学生乐学。

如揭示圆的面积定义，。基本建立了圆的面积概念。又如运用计算机显示由圆到近似长方形的图像的变换过程，揭示出

数学知识的内在规律的科学美，并充分体现构图美和动态美的特点，它能刺激学生，强化学生的好奇心，提高学生探求知识奥秘的欲望，有助于解除学生视听疲劳，提高学习效率。计算机的辅助教学促进了学生良好思维品质的形成，达到了预想的教学目的。

二、把数学虚拟实验引入几何的教学中，以研究的方式学习圆的面积，突出学生在学习中的主体地位，有效培养学生的创新意识。

习中的妙用。而且学生在抽象、概括、归纳推理过程中接受严密的逻辑思维训练，形成一种学习几何知识的方法，产生一种自我尝试，主动探究，乐于发现的需要、动机和能力。从而顺利的想到圆的面积计算公式也可以这样推导。

教学中先动画展示等分圆的过程，再演示出拼成长方形的过程，通过几组类似的实验，等分的份数递增，拼成的图形越来越接近于长方形，让学生通过操作实验和观察、比较得出这样的事实，拼成的长方形的面积和圆的面积相等，长方形的宽相当于圆的半径，长相等于圆周长的一半，圆面积的推导过程就完整的展示出来。对于巩固练习，遵循由浅入深、由易到难、循序渐进的原则设计，意在让学生在理解概念的基础上，正确地掌握公式，并能运用知识解决实际的问题。

但是在教学过程中，由于教学量的加大，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。细节的设计还要精心安排。这是今后教学应该改进的地方和努力的方向。

《圆的面积》中的圆是小学阶段最后认识的一个平面图形，它对学生来说是一种新的认知。是在学生掌握了面积的含义及平行四边形、长方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上来进行教学的。在教学中，我引导学生回忆了平行四边形求面积公式时的`推导方法，采用小组合作探究的学习方式，让他们亲身经历了圆的面积公式

的推导过程，从而有了更深刻的了解，发展了学生自主探究的能力。

1

长方形后其长、宽与圆的周长、半径之间的关系。最后在学生们大胆猜测，积极求证之下推导出了圆的面积计算公式。通过了一些例题的练习和巩固，学生们基本掌握了如何利用面积公式计算圆的面积。

为了本节课的教学，自己经过了较长时间的精心准备，因此，从整个教学设计来看还做得较为可行，重点把握的比较准确。但是在具体实施教学时还是存在着几点不足：

1、课堂语言评价存在着较大的不足。平时比较不怎么注意这方面的培养，导致课堂气氛没有很好的被调动起来。因此，希望能通过平时课堂教学的磨练逐步改善这个缺点。

2、圆的面积公式推导及实践操作花费了较多的时间，所以在讲解推导过程中讲的不够透彻，学生理解还不过深入。如果当时在引导上能及时考虑到这一点，并给予更具技巧性的引导，或与能使学生理解的更加透彻，那么整个课堂讲显得更为饱满。

这学期的磨课活动虽然结束了，但它留给我的思考还是很多的，希望能在今后的教学中取长补短，积累经验，取得更大的进步。

2

圆是小学阶段学习的最后一个平面图形，学生认识直线图形，到认识曲线图形，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥打下基础。

一、感受圆的周长与面积的不同

本课开始，我先让学生比较圆的周长与圆的面积有什么不同，接着结合回忆平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

二、学具演示，激发探究

生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。但值得反思的是，我总是抱着一节课应该解决一个知识点的想法，所以为了赶时间，我总是更多的关注举手发言的优等生，而很少注意学困生，没给他们留有足够思考时间，这是我今后课堂教学应该特别注意的地方。

三、分层练习，体验运用价值

结合课本中的例题，我设计了基础练习、提高练习两个层次，从两个不同的层面对学生的学习情况进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际内容，让这节课所学的内容联系生活，得到灵活运用。在每一道练习题的设置上，都有不同的目的性，我注重了每个练习的指导侧重点。但在整个练习过程中我没能做到充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与解决问题的过程中来。今后教学中应关

注学生的参与程度，知识的掌握程度，促进学生主动发展，提高课堂教学效果。

在这一节课中，我总觉得操作学具时间短，我有点操之过急，只是让学生草草地操作，更多的是通过自己的教具操作来引导学生观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，从而推导出圆的面积计算公式。学生的思维在交流中虽有碰撞，但总觉得不够。在以后这一类的教学中，应该给学生足够的思考空间和探索时间，使学生的思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到充分提高。另外，在细节的设计还要精心安排。

一、创设情境，导入新课。

课件演示：1、让学生想一想自动喷水装置喷水范围应该有多大呢？是什么形状？

2、现在你想提什么数学问题？

揭示课题：圆的面积

二、师生互动，推导公式。

1、认识圆的面积

a□什么是圆的面积呢？

c□圆的大小主要与哪些因素有关？（半径、直径、周长）

出示结语：圆所占平面的大小叫做圆的面积

2、回忆一下：我们以前学平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式时都是用什么方法推导出来的？（引导转化）

三、生生互动, 推导公式

圆可转化为哪一个学过的图形呢?小组可以折一折、画一画、剪一剪、拼一拼, 试试看!

1、小组讨论: 设计方案, 并汇报。

那么, 有没有什么办法让它的边变得更直呢?再剪几份, 你是说把它分得更多份些, 是吗?(可以把它分得更多份些)

c□请拿出手中的圆片试着折一折, 展开来, 看看你折成了几等份? 如果再折下去可以吗?现在就把你们折的这几种方案。
(八等份、十六等份、三十二等份)

发现: 平均分的份数越多, 拼成的图形越接近长方形。

e□转化成长方形, 推导圆的面积公式。

动手实践: 沿着半径把圆切开, 巧妙地把圆拼成了近似的长方形, 现在我们可以利用长方形的面积公式来推导圆的面积公式。小组合作探究, 动手摆一摆, 边观察、边讨论、边推导, 看哪组表现最好。

展现以下问题: (1) 长方形的长相当于圆的 () ? (2) 长方形的宽相当于圆的 () ?

(3) 长方形的面积相当于圆的 () ? (4) 因为长方形的面积= () 所以圆的面积= () 。

2、小组讨论后, 并演示公式推导的全过程。

3、揭示字母公式 () 。

小结: 可见要求圆的面积只要知道什么就行? (半径)

四、练习巩固

1、运用公式学习例1。

学生试做，说理由，归纳总结。

2、完成基本练习（做一做）

五、解决问题

解决课件问题。

六、课堂总结

1、这节课我们发现了什么、学会了什么？

2、希望同学们在今后的学习中更好地运用好转化的方法去学习更多的数学知识。

七、课外作业

练习十六的1~3题

《圆的面积》教学反思

本节课充分体现了教为主导，学为主体的探究性自主学习与小组合作学习相结合的教学思想。并在师生互动、生生互动中去完成教学任务。由于学生已经有了探究三角形、平行四边形、梯形面积公式的经验。本课一开始我就鼓励学生回忆以前是如何研究平面图形的面积的呢？现在又如何探究圆的面积呢？刚开始学生有点不知所措。但现在回想起来，应该先我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能能让学生解答出我的问题。其次再通过把圆从8等份、16等份、32等份分圆再把圆片拼起来，从一个不规则图形，到近似是的一个

长方形。再让学生从这个长方形中找到圆的周长，从8等份拼成的不规则图形到32图形拼成的近似一个长方形，从中得出规律。最后得到长方形的长就等于打下基础。

北师大版六年级圆的面积教学反思篇三

我觉得本节课的教学，并不是简单的公式传授，要突出数学思想方法的渗透，让学生积极主动参与知识的形成过程。

首先操作活动中要充分显示了学生的潜能。学生在将16等份圆拼成已知图形时，并没有完全像课本一样拼成长方形，而是根据自己的基础，有的拼成了平行四边形，占多数，有的拼成了三角形，有的拼成了梯形，并都能够据此而推导出圆面积计算公式。因此，让学生经历知识的形成过程，渗透转化的数学思想。让学生经历圆的面积公式的推导过程。在教学中，可以放手让学生运用转化的方法进行操作，把一个圆通过分、剪、拼等过程，转化成一个近似的平行四边形，还有其他图形，从中发现圆和拼成的平行四边形的联系，并根据长方形的面积公式推导出圆的面积的计算公式。在这一过程中，不但使学生有效地理解和掌握圆的面积的计算公式，而且也让他们获得了数学思想方法，并培养了学生探索问题的能力。

面积公式应用实际问题。通过知道半径、直径求出圆面积，解决简单的实际问题的练习，通过这些练习，有助于学生巩固圆的面积的有关知识，形成运用技能，培养学生的数学能力。

北师大版六年级圆的面积教学反思篇四

圆的面积是学生在学习了圆的基本特征以及圆的周长的基础上进行探讨、学习的，因为学生在学习圆的周长的时候已经了解了化曲为直的数学思想，所以，在学习圆的认识的时候

继续渗透这种思想，以及再引申到数学的极限思想。这有利于学生知识的迁移，也是学生在学习上的又一次突破。因此，在教学中我注重以下几个环节的教学：

一、回顾五年级多边形面积的计算公式推导方法，引导学生求圆的面积也可以把圆转化成学过的图形，从圆的周长到圆的面积体验其中不同。本课开始，先与圆的周长与圆的面积比较不同，接着结合回忆平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

二、让学生猜测，激发探究，在了解圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关，让学生进行估测。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一内容是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来。

三、演示操作，加深理解，当学生通过估测后，让学生来做实验讨论。每个同学手中都有一个之前准备好的圆，小组拼一拼，说一说能拼成什么图形？并思考它与圆有怎样的关系。这样，通过学生操作，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，符合学生的认知水平。通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。

四、引导学生主动参与知识的形成过程。本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，我作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，通过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一展示后，又结合课件演示，引导学生通过观察发现“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间

的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以积极主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，学生的空间观念得到进一步发展。

五、存在和改进的地方有：

2、学生的计算有待加强，在上课过程中发现学生的计算速度比较慢，学生还没有达到要求，特别是当半径等于一个小数时，学生很多就犯错了！如 $r=0.3$ 厘米，求圆的面积，有部分学生会把0.3的平方算成是0.9，结果就出错，这在以后的计算练习中引导学生认真计算，培养学生认真审题的良好习惯！

北师大版六年级圆的面积教学反思篇五

《圆的面积》这一节课是很重要的一节课。它不仅要向学生渗透曲线图形与直线图形的关系，运用化曲为直的数学思想导出圆的面积的计算公式，而且为以后的圆柱、圆锥等知识的学习打下了基础。本节课，我认为我有2个亮点：

在课的开始，我出示了一个教学情景：一只羊被一条5米的绳子拴在草地上的木桩上，它能吃到多少平方米的草呢？学生们经过了一番思索一致认为以5米为半径，以木桩为圆心，画一个圆，圆上的草就是羊所能吃到的草，随着学生的指引，我在黑板上板画，聪明的学生马上就意识到了“求出了圆的面积，就是羊能吃到多少平方米的草。”我指着黑板上草坪上的圆，让学生理解：“什么是圆的面积？”从而引导出：圆的面积就是它所占平面的大小。

在活动操作之前，我先领学生回顾，平行四边形公式的推导

方法。然后铺垫猜想：圆可以转化成我们学过的什么图形来计算呢？接下来，学生们带着猜想，运用书中附页上提供的学具自主探究。一堂课，时间毕竟有限，要在有限的时间内完成这项活动。我事先做了充分地考虑：四人一组，细化了每个小组人员的分工：一人剪16等分的圆，另一个人整理剪好的部分；一人剪32等份的圆，另一个随后整理，全剪完，四人集智慧，分别拼，看都能拼出什么图形来。这样分工既节省时间，又能提高课堂效率，还充分地发挥了团队小组合作的力量。

学生拼完图形，由于学具纸很薄，等份的份数不够，学生在剪裁时存在着一定的误差，剪得不均匀，致使拼完的图形十分不规范，于是，我灵机一动，让学生用格尺，用笔沿着拼好的图形拓一下，这样就缓解了图形不规范所造成公式推导的障碍。学生探究后，再用教具演示公式推导的过程，让学生加深理解这一过程。就这样，我们巧妙衔接，推导了公式。顺利而高效地完成了探究活动。

北师大版六年级圆的面积教学反思篇六

□

课件演示：1、让学生想一想自动喷水装置喷水范围应该有多大呢？是什么形状？

2、现在你想提什么数学问题？

揭示课题：圆的面积

1、认识圆的面积

a□什么是圆的面积呢？

c□圆的大小主要与哪些因素有关？（半径、直径、周长）

出示结语：圆所占平面的大小叫做圆的面积

2、回忆一下：我们以前学平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式时都是用什么方法推导出来的？（引导转化）

圆可转化为哪一个学过的图形呢？小组可以折一折、画一画、剪一剪、拼一拼，试试看！

1、小组讨论：设计方案，并汇报。

那么，有没有什么办法让它的边变得更直呢？再剪几份，你是说把它分得更多份些，是吗？（可以把它分得更多份些）

c□请拿出手中的圆片试着折一折，展开来，看看你折成了几等份？如果再折下去可以吗？现在就把你们折的这几种方案。（八等份、十六等份、三十二等份）

发现：平均分的份数越多，拼成的图形越接近长方形。

e□转化成长方形，推导圆的面积公式。

动手实践：沿着半径把圆切开，巧妙地把圆拼成了近似的长方形，现在我们可以利用长方形的面积公式来推导圆的面积公式。小组合作探究，动手摆一摆，边观察、边讨论、边推导，看哪组表现最好。

展现以下问题：（1）长方形的长相当于圆的（）？（2）长方形的宽相当于圆的（）？

（3）长方形的面积相当于圆的（）？（4）因为长方形的面积=（）所以圆的面积=（）。

2、小组讨论后，并演示公式推导的全过程。

3、揭示字母公式（ $S = \pi r^2$ ）。

小结：可见要求圆的面积只要知道什么就行？（半径）

1、运用公式学习例1。

学生试做，说理由，归纳总结。

2、完成基本练习（做一做）

解决课件问题。

1、这节课我们发现了什么、学会了什么？

2、希望同学们在今后的学习中更好地运用好转化的方法去学习更多的数学知识。

七、课外作业

练习十六的1~3题

《圆的面积》教学反思

本节课充分体现了教为主导，学为主体的探究性自主学习与小组合作学习相结合的教学思想。并在师生互动、生生互动中去完成教学任务。由于学生已经有了探究三角形、平行四边形、梯形面积公式的经验。本课一开始我就鼓励学生回忆以前是如何研究平面图形的面积的呢？现在又如何探究圆的面积呢？刚开始学生有点不知所措。但现在回想起来，应该先我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能能让学生解答出我的问题。其次再通过把圆从8等份、16等份、32等份分圆再把圆片拼起来，从一个不规则图形，到近似是的一个长方形。再让学生从这个长方形中找到圆的周长，从8等份拼成的不规则图形到32图形拼成的近似一个长方形，从中得出

规律。最后得到长方形的长就等于打下基础。

北师大版六年级圆的面积教学反思篇七

本节“圆的面积”的教学，力求使学生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都得到发展。

本课开始，我引导学生回忆简述了“曹冲称象”的故事，并结合回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一内容是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

当学生通过第一个操作活动，得出圆的面积是半径平方的3倍多一些，与学生谈话：刚才通过数方格的方法我们研究出圆的面积是半径平方的3倍多一些，那么怎样才能精确的计算出圆的面积呢？让我们来做个实验。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。

这样，通过学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，符合学生的认知水平。通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形（三角形、梯形）的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。

思维的能动性和创造性得到充分激发，探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

在教学过程中，由于教学量的加大，对于圆的面积公式还应让学生多点时间去思考，去推导。细节的设计还要精心安排。

北师大版六年级圆的面积教学反思篇八

“圆的面积”在学生掌握面积的含义和矩形、正方形等平面图形的面积计算方法，理解圆并计算圆的周长的基础上进行教学。在本课程的教学设计中，我特别注重遵循学生的认知规律，关注学生从生活经验和已有知识中获取知识、学习数学和理解数学的思维过程。本节的教学主要突出以下几点：

首先，在学习新知识之前，引入新旧并渗透“变换”的思想，引导学生回忆以前探索矩形、平行四边形、三角形和梯形面积公式的推导方法，引导学生发现“转化”是探索数学知识的新途径，是解决数学问题的好方法，为探索圆的面积计算方法奠定了基础。

其次，大胆猜测，激发探索。

在强调圆面积的含义后，我让学生猜测圆面积可能与什么有关。当学生猜测圆的面积可能与圆的半径有关时，设计实验验证：画一个以正方形边长为半径的圆，用计算正方形的方法计算圆的面积，探索圆的面积大约是正方形的几倍。这一信息在旧教科书中不可用。学生的好奇心和求知欲得到充分调动，这些正是他们进一步开展探究活动的“根植”。

第三，手工切割和拼写，体验“学生猜测后，将歌曲变为直线，取出两张同样大小的准备好的光盘，将其中一张分成几个部分，然后拼成平行四边形或矩形。学生手工切割拼图后，选择2~3组进行观察比较，发现如果一个圆被均匀地分成更多的部分，那么图形越接近图形的平行四边形或矩形。然后比

较圆与图形之间的关系。比较切割后，拼图形状与原始图形、与圆相关的部分和组合图形用彩笔进行标记，形成清晰的对比，为以后推导面积计算公式打下了充分的基础。

四、演示操作，感受知识的构成

通过观察、比较和分析，找出圆的面积、周长和半径与组装的近似矩形的面积、长度和宽度之间的关系，并让学生推导出圆的面积计算公式。这样，从帮助到投入，从现象到本质，学生将始终参与如何将圆转化为矩形和平行四边形的探索活动，从而感受知识的构成。

v. 分层实践与经验应用价值

结合教材中的实例，设计了三个层次的基本实践、改进实践和综合实践，从三个不同层次测试学生的学习情况。首先，基础练习巩固计算公式的应用，强调标准化的写作格式。第二，改进练习，收集身边的实际数据，使本课所学数据与生活联系起来，灵活运用。第三，综合练习不仅要把以前学过的知识（给定圆的周长，先求半径，再求圆的面积）联系起来，还要锻炼学生的综合应用能力。在每个练习题的设置上，他们有不同的目的，并注意每个练习的指导重点。

但是，该课程的新课时间太长，实践不足，需要在今后的教学中加以注意。