

2023年新年祝福初三祝福语 新年正月初四祝福语(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

四年级数学旋转与角教学反思篇一

在备课时，我思考并确定了本节课的基本目标：不仅仅要体现分数解决问题的特点，更要体现新课程标准的教学理念。基于上面的基本目标，在设计教学时，确定了：“淡化分类，强化对分数解决问题数量关系的分析和理解，着重培养学生画线段图分析分数解决问题数量关系的能力”的教学思路。整个教学体现了以下几点：

- 1、重视教给学生获取知识的方法，使学生积极主动的参与知识形成的全过程

教学中，教师在简单的复习铺垫后，马上进入新课。例题教学时充分的相信学生，大胆的放手让学生去尝试。教学中的每个环节都尽量让学生去独立思考、主动探究和积极表达，力争让学生在独立思考、相互交流、小组交流和全班交流等形式的开放活动中成为学习的主人。使课堂真正成为学生的课堂。

- 2、注重解题思路的训练，发展学生的思维。

解决问题教学理当重视数量关系的分析和解题思路的梳理。本设计在分析例题时，先让学生根据资料得到显性和隐性的信息，然后借助线段图表示这些信息，接着让学生分析每一

步算的是什麼，最後再比較兩種解法的不同點。不僅使學生掌握了解題方法，而且訓練了學生的思維。在這個環節中，教師只是一個引導者和組織者，學生的個性得到了充分的尊重和張揚，分析分數應用題數量關係的能力得到了培養和提高。

3、突出在生活中解決問題，展示數學的應用價值。

生活中處處有數學，在實際應用中學數學，不僅是一種理念，而應是我們實踐中的不懈追求。本設計中，通過解決“降低噪音問題”、“心跳問題”等，能使學生切實體會到數學的應用價值，從而增強學習數學的動力和信心。在“獎牌數問題”這組練習題中，不僅有剛學的較複雜的分數解決問題，還有簡單的分數解決問題和整數解決問題穿插其中。讓學生在新舊知識的交叉練習中，既鞏固了新知，又加深了對新舊知識的聯繫。

有待改進的問題：在引導學生對兩種解法的比較上，學生說的不是很清楚的時，不能及時地根據課堂的教學實際，改變教學策略，採取更加有效的引導手段，幫助學生弄清這個問題。

四年級數學旋轉與角教學反思篇二

本節課是一節探究型課型，教學中，不僅應關注數學知識與結論，更應該關注學生主動探究的過程。因此，根據教材和學生的實際，我從知識、能力、情感三個方面制定了教學目標，在教學中，進行了一些探索與嘗試。

本節課我按照遊戲操作引入——產生問題——猜想——驗證——推廣運用這一主線組織教學的。讓學生在行動中生問題，由問題生猜想，由猜想生價值。教學中，我給學生充分的時間和空間去經歷擺一擺、畫一畫、算一算的自主探索過程，雖然花的时间比較多，一些課後的練習不能在這堂課中

解决，但是我认为是很值得的，我们不光是获得结论，更应该让学生经历探究过程，培养学生科学的探究态度和初步的探究能力、思维得到发展。

本节课我比较注重创设良好的学习氛围，以问题为中心，吸引学生积极思考，主动探究，形成师生互动，同时还注重用激励式的语言评价学生，激发学生积极思考，主动探求。

四年级数学旋转与角教学反思篇三

认识含有亿级和万级的数是本单元的重难点，相比只认识整万数和只认识整亿数来说困难一些。但学生有了认识整万数和整亿数的基础，在写法和读法上道理相通。教学时通过引入生活的中数，让学生应用数位顺序表去读写中认识数的组成，进一步掌握万以上数的读写方法。同时在想想做做中呈现我国近几年发展的一些数据，通过对数据的读写与说感受，培养学生的数感，感受我们经济的发展。

首先通过对整亿数和整万数的复习，让学生说说它们的读写时应注意什么。把学生读写时的一些经验与体会进行交流。然后让学生自己去读生活中的大数，体会到含有亿级和个级的大数的读写方法与前面的读写方法有很大相似之处，最后通过交流得出多位数的读写方法。通过学生多层次的交流体会与经验的过程中形成自己读写多位数的方法。

教材提供了生活中很多大数，让学生通过读一读写一写掌握进一步掌握读写多位数的方法。让学生说一说自己的感受，体会大数的意义，感受祖国取得的巨大成就。

其实这几课的教学目标中都出现了培养学生数感，相当于多位数的读写方法来说，这是一个隐性的教学目标，如何在完成显性目标（如掌握多位数的读写）同时也能达成隐性的教学目标。我就结合这几节课的教学谈谈自己的感受。

一是应在估计、想象、类推等活动中发展数感。如在认识3万这个数时，让学生根据我校学生在操场上做操时的情景（我校3000人左右）估计3万人到底是一个什么概念。在读天安门广场的面积时，让学生结合我们教室和学校的面积去想象天安门广场的大小。当学生难以估计和想象时，也可以用类推的方法理解大数的意义，如在练习[已知100张白纸的厚度，让学生说说100000000张的厚度]让学生用类推推出1000张、10000张的厚度。借助于学生的生活经验去具体感知这些大数的意义。

在交流与表达中发展数感。在教学中我们可以组织学生阅读相关数据后，让学生说说体会，让学生在情境中去体会大数在现实生活中的应用。也可以让收集相关信息后进行相关交流，让学生在讨论过程中互相学习，认识到数可以进行信息交流，体会数学的价值。如可以让学生收集相关信息后来交流有关我国在校学生的人数、我们身体的确一些数据，以及太阳系八大行星离太阳的距离。

本单元难点是学生对于数的改写的掌握，错误较多的就是这部分知识，还有个别学生不会进行数的改写和取近似数。往往不会用四舍五入法取近似值，或是把改写成用万或是用亿作单位的数和省略最高位上的数相混，通过加强练习后情况明显有好转。

四年级数学旋转与角教学反思篇四

本课程充分体现了对学生的素质教育，教学设计独具匠心，注重面向全体学生，把讲变成学。在教学中，教师不仅可以安全撤离，还可以及时站起来，引导问题，指出困难，教学生学习，让学生认真体验学习的全过程。老师完成了教学任务。在整个课堂上，有以下的成功。

首先，教学方法得当，优化课堂教学。

在本课中，我们以“教学目标”为主线，按照目标引导的教学过程来展示目标，运用目标引导，使教师教学清晰，学生学习容易。清晰且良好地完成了我们预定的教学目标。贯穿整个课堂教学，其成功之处如下：

一、运用目标引导，注重学习方法的引导，培养学生的自学能力。

本课以“学习目标”为主线，按照目标导向学习的教学过程进行教学。教师根据学生的特点和本课程的重点、难点，从学生的角度出发，将教学目标转化为三个学习目标。教师制定了相应的学习指导。例如，在教学中“初步了解平行线特征”教师指导学生使用观察、猜测和测量的学习方法，使学生按照“的探索步骤学习一些特征；提出猜想、理论和实例，并得出结论，为学生学习打下基础。

二、本课程的重点是设计数学活动，促进学生的理性思维，并为学生提供参与数学活动的机会。例如，在“理解平行线”环节中，教师通过移动、摆动、说话等活动为正确掌握平行线概念提供形象条件。促进学生对平行线的理解从模糊到清晰。在这些活动中，学生学会系统地思考。

三、在本课程中，教师为学生提供充分的体验机会，让他们参与知识探索、发现和写作的全过程。通过体验和感受，建构属于自我的认知系统。例如，在教学过程中“画平行线”，教师通过小组合作学习引导孩子尝试画平行线，让学生第一次体验画平行线的方法，然后比较各种画方法的优缺点，引导学生第二次体验，并找出画平行线的尺量法。学生通过亲身经历一次又一次地掌握了这种方法，提高了他们的创作能力。

当然，在这门课上也有可以反思的地方。例如，在翻译小鱼之前和之后，教师没有给学生足够的空间来探索图形中哪些线段彼此平行。我认为如果老师让学生用不同颜色的笔画平

行线段，不仅会加强学生的动手操作技能，还会使不同学生的思维出现差异。

以上是我个人的评论。现在我们来谈谈范老师xx和李老师xx□我们真诚地希望所有评委和同行留下宝贵的意见，促进我们团队的更好发展。非常感谢。

四年级数学旋转与角教学反思篇五

《大数的认识》教学反思本单元在学生认识万以内数的基础上，进一步认识更大的数在实际生活中的运用，掌握更大数的读写，并能在数据的收集过程中，认识近似数。学习的内容主要有四个部分：亿以内数的认识、亿以内数的读写、大数的改写以及近似数的认识。这一单元学生认识的数都是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，但现在的学生聪明可爱，课外知识丰富，喜欢有挑战性的数学学教学内容，虽然这些大数更抽象，对学生而言有一定难度，但他们非常乐于接受挑战。我在本单元的教学中主要采用的是创设情境，合作交流的方法，让学生感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数学知识和方法解决实际问题的能力。新课标中明确指出，数学教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。在本单元的教学中，人口普查、土地面积、生产总值等数据，使学生的学习情趣高，学习氛围浓。对于数一数，我加强学生对数的意义的理解。结合学生的生活经验，数小方块，合作数小方块，给学生有一定的感性认识：十万在多大，一百万有多大，借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解，对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，让学生自己去发现、去体会、从而理解这些知识。

第二单元《角的度量》教学反思

“角的度量”是课程标准小学数学四年级上册第二单元的内

容。这节课历来是小学数学教学的难点。学生学习这个知识常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。针对学生中暴露出来的问题，我们教师常常抱着习以为常的心态，要求在熟记量角“点重合、边重合、读刻度”的三大步骤的前提下，组织学生进行大量的技能训练。在教学角的度量中，觉得学生有一定的难度，特别是中下层的学生，掌握的较难，在课前，我也预设到了这节课学生的难度，但是课上了以后还是不尽人意，如量角器的度数分内圈和外圈，学生看量角器时，不论角的一边对的是哪一圈的“0”刻度线，他们习惯看的是外圈的度数；有的即使外圈内圈看对了，但是在读刻度的时候，有时把四十几读成五十几，从哪边读过来在他们的头脑中比较模糊。我认为主要在于：

以认识，自然读度数也就茫茫然，弄不明白什么情况下看外刻度线或内刻度线，尽管总结出量角方法，学生仍是不知所措。实践证明，学生对文字的理解与把握远远逊于对形象的记忆。尽管也有教师的示范，但对于四年级的学生来说仍然太抽象。

如何让学生能够正确地学会量角，掌握量角器的用法呢？我改变了策略，除了指名上来量角，集体指正方法以外，安排四人小组互相学习量角方法，给学生足够的时间动手量，看看别人是怎么量的，会的同学教教不会的同学。还有，让学生全面认识量角器的构造和如何指导学生量角的方法的前提是，要让学生参与到对量角器的产生过程（知识的源头）中去，不能只让学生对量角器的认识停留在中心点、内外圈、零刻度线、刻度等一些标志性的静止状态，而无法用思维的连续性去指导量角行为的连贯性，“量角器为何能量角”这一问题解决了也就突破了量角这个难点。

第三单元《三位数乘两位数》教学反思

三位数乘两位数笔算的基本方法，是在学生掌握了三位数乘

一位数、两位数乘两位数笔算方法的基础上安排的。这样安排进一步完善和提升整数乘法的笔算能力，为以后进步学习乘法计算打好基础。

教学时先复习已有知识，帮助学生知识复苏，引导学生进行知识迁移，利用已有知识和经验尝试练习，初步感知三位数乘两位数的笔算过程，然后通过交流，帮助学生明确三位数乘两位数笔算的基本方法。

但是，在学生的作业中，反映出许多的问题。主要是计算能力不过关，原因是多方面的。教材分得过散也是一方面原因，一学期四五节课，学生还没掌握内化为自己的技能，一单元结束了。所以在新授之前，一定要对已有知识复习，掌握要领，其次加强训练强度，使之形成技能，达到熟练掌握的程度。

第四单元《垂直与平行》教学反思

交*里有一种特殊的叫做互相垂直，让学生的认识上升到思维的层面来。鉴于此，针对本课知识的特点和学生的实际，我精心设计教案，把学生的自主探索与教师的适时引导有机结合，把知识点清晰地展现在学生的面前，使得教学过程零而不散，教学活动絮而不乱，学生在轻松愉悦的氛围中，提高了学习能力，增强了学习信心。针对本节课，我主要把握以下几点：

- 1、准确把握教学起点，努力还学生一个“真实”的数学课堂。
- 2、课堂教学的方式、方法、教学手段朴实无华。
- 3、新知的训练点和拓展点扎实有效。除了从主题图中找垂直与平行现象，从生活中找，从身边找，还让学生动手摆一摆、拼一拼、画一画??通过这些练习，让学生进一步加深对平行和垂直概念的理解，进一步拓展知识面，使学生克服学习数

学的枯燥感。让学生真正参与学习过程中来，在学习过程中提升自己的能力。

总之，面对新课程课堂教学的成功与失败，我将真实地对待，坦然地看待，将在不断地自我反思中加强“新理念”的再学习、再实践，相信自己能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

第五单元《除数是两位数的除法》教学反思

通过对本课教学的反思，在此我提出几点：

第一：大胆、灵活、创造性地使用教材。

在这节课中，由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。

从这一节课的教学中，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活的使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。在本节课的教学中，可以将例7、例8的教学放在一节课上进行，让学生尝试，经过探究，总结出几种试商的方法。这样再经过练习巩固几种方法，掌握方法，在巩固中选择最优的方法。

第六单元直、《统计》教学反思

虽然如此，但在取得成绩的同时，也存在很多不足，现总结一下，为以后积累经验。

一、关注统计的现实意义。

本节我精心选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立

了紧密的联系。如：我校近年来学生总人数的变化，提供这样富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，探究、发现数学知识，体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的情感。这样不仅能使学生感受统计在生活中的作用，更能激发学生的学习热情。

二、重视学生已有的知识与生活经验。

学生已掌握了初步的统计知识，会对数据进行简单的描述、分析，教学时我充分利用学生已有的经验，以知识迁移的方式建立了新旧知识之间的联系，放手让学生独立思考，互相合作，培养学生的创新意识与思维能力。

三、练习设计遵循学生的认知规律。

掌握知识，同时使能力得到发展。此外也照顾了全班不同层次学生的学习水平，使他们都获得了成功的喜悦，使情感得到了满足。

在取得成绩的同时，也存在很多不足，如：

一、前面导入的时间过长，导致练习时间有些仓促，造成了前松后紧的局面。

二、对于有争执的问题，如第2、3题，应让学生争辩起来，这样才更能调动学生的积极性，使学生积极的参与到学习中来，而不应该是仅有的几名学生回答，教师小结收场。

以上说是教学反思，倒不如说是在学习过程中的几点拙见，它将指引我以后的教学??学信

第七单元《数学广角》教学反思

根据学生认知特点和规律，在本节课的设计中，我遵照《课

标》的要求和四年级学生学习数学的实际，着眼于学生的发展，注重发挥多媒体教学的作用，通过课件演示、动手操作、小组活动等方式组织教学，做到：

1、创设情景，激发兴趣。

“兴趣是最好的老师！”孩子们是天真无邪、爱憎分明的，充满着好奇心理。他们感兴趣的就会很积极地参与到学习中来，反之他们则会不予理睬。各教学环节紧密联系了生活实际，体现了数学在生活中的应用价值。使学生在轻松愉快中学习数学，并在数学学习中享受着快乐。

2、关注合作，尝试解决。

在本节内容的教学中教师不是学生学习的指挥者，而是学生学习活动的伙伴，为了充分发挥学生是学习的主体，教师与学生共同探索、共同研究，与学生一起构建问题、解决问题。让学生在情境体验中“学”、在解决问题中“悟”。调动学生学习的主动性，激发学生的竞争意识和表现意识，使学生发现问题、探索问题、解决问题的能力得到提高，思维也更加活跃。

3、联系生活，引发思考。

心理学家的研究表明，儿童的智力活动是与他周围事物的作用紧密联系在一起，也就是说儿童的理解来自他们作用于物体的活动。排列与组合具有抽象性，小学生往往缺乏感性经验，只有通过实际操作获得直接经验，才便于理解排列与组合的方法，从而发现排列数与组合数的规律。所以在设计过程中，我让学生们从生活经验中发现数学，在数学学习过程中了解生活。让学生深切的感受到数学就在我们身边，我们学习的是有用的数学。

四年级数学旋转与角教学反思篇六

新课标指出：教师不应只做教材忠实的实施者，而应该做对教材的开发者和建设者。新教材为学生提供了广阔的空间，也为教师的教学提供了丰富的资源。在教学中，要以学生的发展为本，充分挖掘教材中能够实现教材价值的潜在因素，用活、活用教材。

教材p65页例题采用了小明、小华、小军3人买笔记本现实情境呈现信息，在此基础上提出第一个问题“小华用去多少元？”由于学生已有熟练地解答两步计算实际问题的知识经验，对于这个问题很难使学生产生整理的需求，因此教学时，我对例题增添了一个条件：“小明带了50元”一起呈现，从而学生感受到条件较多，信息比较复杂。这时，教师引导：“看来要解决问题我们先得对这些信息进行整理。找找看，哪些是解决问题有用的信息？”接着引导学生进行列表整理，并解答。使学生在矛盾冲突中，使他们产生了探究解决问题的策略的强烈欲望中，产生了寻找解题策略的需要，培养了策略意识。

四年级数学旋转与角教学反思篇七

“角的度量”是课程标准小学数学四年级上册第二单元的内容。这节课历来是小学数学教学的难点。学生学习这个知识常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。针对学生中暴露出来的问题，我们教师常常抱着习以为常的心态，要求在熟记量角“点重合、边重合、读刻度”的三大步骤的前提下，组织学生进行大量的技能训练。在教学角的度量中，觉得学生有一定的难度，特别是中下层的学生，掌握的较难，在课前，我也预设到了这节课学生的难度，但是课上了以后还是不尽人意，如量角器的度数分内圈和外圈，学生看量角器时，不论角的一边对的是哪一圈的“0”刻度线，他们习惯看的是外圈的度数；有

的即使外圈内圈看对了，但是在读刻度的时候，有时把四十几读成五十几，从哪边读过来在他们的头脑中比较模糊。我认为主要在于：

总结

出量角方法，学生仍是不知所措。实践证明学生对文字的理解与把握远远逊于对形象的记忆。尽管也有教师的示范，但对于四年级的学生来说仍然太抽象。

如何让学生能够正确地学会量角，掌握量角器的用法呢？我改变了策略，除了指名上来量角，集体指正方法以外，安排四人小组互相学习量角方法，给学生足够的时间动手量，看看别人是怎么量的，会的同学教教不会的同学。还有，让学生全面认识量角器的构造和如何指导学生量角的方法的前提是，要让学生参与到对量角器的产生过程（知识的源头）中去，不能只让学生对量角器的认识停留在中心点、内外圈、零刻度线、刻度等一些标志性的静止状态，而无法用思维的连续性去指导量角行为的连贯性，“量角器为何能量角”这一问题解决了也就突破了量角这个难点。

四年级数学旋转与角教学反思篇八

1、从生活中找数学：

在生活中挖掘数学，让数学服务于生活，让学生学习有用的数学，以人为本，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。这是数学新课程标准的宗旨。在教授可能性大小这一课，教师始终从生活出发，举生活中的例子，将数学知识巧妙的引入到生活中，使学生感到不陌生，并且深刻体会到生活中处处有数学，从中明白数学和生活的密切联系，进一步增进学习数学的乐趣。数学是以一种我们看不见的方式影响着我们的生活，改变着我们的生活质量和生活方式。有一些是我们过于习惯了，已

经融入到我们的生活里了，它是那样的自然，以至我们感觉不到它的存在，这就需要我们去把它挖掘出来，更好的服务我们的生活。

2、游戏——学生的至爱

小学生都喜欢玩游戏，一提到游戏，他们总有说不完的乐趣，并且说得头头是道，由此可见，玩游戏是每一个小学生的至爱。片段二中就采用学生喜欢的游戏来进行，既满足了孩子们爱玩的天性，又体现了新课改的理念。摸奖可以说是每一个人都参与过，并且感触颇深。通过此游戏使学生从玩中找到要学习的知识，让学生玩得开心，同时学得自然。这样的教学设计既让学生教得轻松，又让学生通过游戏喜欢上了数学。

3、创设情景、贴近生活、激发兴趣：

四年级数学旋转与角教学反思篇九

这个学期，学校为照顾怀孕的我，又一次安排我教四年级数学，虽然已经是第三次教学四年级了，但是面对这么多新面孔的学生，心里依然有一种无形的压力。所以在教学上，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。现今半个学期即将过去，下面谈谈这半个学期在教学上的得与失。

本学期有幸参加了区内青年教师的数学教研活动，但不管是上公开课也好，还是平常的“常态课”，我始终有一个感觉，自己对课堂如何把握、对怎样才能达到最好的教学效果、对如何准确严密的使用数学语言等许多方面还存在着问题。尤

其是在对教材、教法、教学中应该注意的问题的处理以及和学生的融合等方面。

经过近半个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学生的学习态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个学习态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自己参与学习的过程、学习的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自己的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自己不认真学习还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。

教师要以身作则，要求学生做到的，自己一定要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎么做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，一定要在规定的时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，通过自己不断地努力，尽早形成具有自己特色的教学模式。

2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。

3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题的，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还可以让他

们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

四年级数学旋转与角教学反思篇十

今年是我第一次教数学，与我一齐任教四年级的老师是一些有经验的教师，心里有一种无形的压力。当然这是一次锻炼的机会，也是对自我的一次挑战。我力求使教学结构贴合儿童的年龄特征，注意促进学生的领悟迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体此刻课堂及课余时刻上，在课堂上我注重加强潜质和良好领悟习惯的培养。而课余时刻则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮忙，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下方谈谈这学期在教学上的得与失。

本学期有幸参加了数学教研活动，但不管是上公开课也好，还是平常的“常态课”，我始终有一个感觉，自我对课堂如何把握、对怎样才能到达最好的教学效果、对如何准确严密的使用数学语言等许多方面还存在着很大的问题。尤其是在对教材、教法、教学中就应注意的问题的处理以及和学生的融合等方面。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我所存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作领悟，然后探讨得出结论的，我缺少给学生充足的时刻和空间。正因我担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是就应给他们时刻和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的

领悟用心性。正因我知道孩子的天性都是好动的，他们钟爱“玩”，有时候不防让学生也“玩一玩”数学。

经过近一个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学生的领悟态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个领悟态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自我参与领悟的过程、领悟的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自我的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自我不认真领悟还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。虽然经过一个学期苦口婆心的教育，有部分同学已经改观了，但还有一部分“屡教不改”的，纪律也好了些，期望在最后的复习阶段，他们能有所转变。

教师要以身作则，要求学生做到的，自我必须要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎样做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应咱们的事自我没有做到”。是啊，教师可能是正因工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样的事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不好放松对学生的要求，该完成的作业，必须要在规定时刻内完成，不能让学生有拖拉的不良领悟习惯。

改善措施：

- 1、要进一步领悟教育教学理论，更新教育教学观念，指导自我的实践工作，透过自我不断地发奋，尽早构成具有自我特色的教学模式。
- 2、加强学生良好领悟习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。
- 3、在课堂教学中尽量给学生创设简单、和谐的领悟情境，留

给学生充足的时刻和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注领悟比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还能够让他们自我找互帮小组，进行比赛领悟，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的领悟状况，以便及时地调整自我的教学行为。

方方面面的问题都有待自我改善，虽然前几个单元的考试的成绩不理想，它给了我压力，我坚信它也将成为一种强大的动力，激励我前进。我会和学生一齐，不断发奋，争取在期末考试中取得令人满意的成绩。