

最新小学数学四年级第六单元教案(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学四年级第六单元教案篇一

小学数学教学反思, 孩子们升入四年级了, 随着年龄的增长, 学习阅历的丰富, 它们的自学能力也在提高, 特别是在今天的课堂上, 它们让我看到了更加欣喜的一面, 亿以内数的大小比较, 是在孩子们认识亿以内数的读法和写法的基础上学习的, 是对大数从另一方面感知, 从而也是进一步培养学生的数感. . . , 由于学生在三年级就学过万以内数的大小的比较, 所以这节课我的教学思路以自学为主, 小组合作的形式来完成, 从两个数的. 比较过渡到多个数的比较, 孩子们能利用知识的迁移逐渐总结出亿以内数的大小比较的方法, 从表面的数学知识抽象出现象背面所蕴含的知识的规律, 从形象到抽象, 孩子们的思维得到了进一步的提升, 这是一个思维跨越, 孩子们能有这样的能力我从心底里感到高兴, 数学学习的过程是一个动态生成的过程, 只要能根据孩子们的学习能力和年龄特点设计符合学生的教学思路, 学生才有可能绽放出令人难以置信的学习智慧。

小学数学四年级第六单元教案篇二

本课新增知识点多, 难度较大, 特别是例3应引导学生去思考其计算依据。课堂中学生问到“为什么以往除法有余数时都是写商几余几, 可今天却要在小数点后面添0继续除呢?”这反映出新知与学生原有知识产生了认知冲突, 在此应帮助学生了解到知识的学习是分阶段的, 逐步深入的。以往无法解

决的问题在经过若干年后就可以通过新的方法、手段、途径来解决，从而引导其构建正确的知识体系。

学生归纳综合能力的培养在高年段显得尤为重要。虽然教材中并没有规范的计算法则，但作为教师有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，所以引导学生小结小数除法的计算法则，然后再由教师总结出规范简洁的法则是必不可少的教学环节。

作业应注意以下几方面错误：

1、整数除以整数，商是小数的计算题，学生容易遗忘商的小数点。

2、商中间有零的除法掌握情况不太好，需要及时弥补。对于极个别计算确有困难的同学建议用低段带方格的作业本打草稿，这样便于他们检查是否除到哪一位就将商写在那一位的上面。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

——《求商的近似值》教学反思《新课标》强调了数学教学要紧密切联系学生的实际。从学生的生活经验和已有知识体验出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课

题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

1、创设了轻松，民主的课堂氛围。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

2、设计了生活化，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

3、组织了自由探索，合作交流的方式。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的

学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

4、在小结中对比沟通，形成整体认识。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学四年级第六单元教案篇三

小数除法，与整数除法的不同就主要在小数点上了。同一个题可以有多种方法解决， $22.4 \div 7$ ，22.4千米，是一周跑的总

路程，问平均每天跑多少千米。孩子们想到了三个方法，第一个就让我惊讶，他把22.4先乘10，除以7之后，得数再除以10，从而得到正确答案。他很好的应用了除法的计算规律，这是在四年级时学过的。第二个学生把22.4千米转化为22400米，除以7之后得3200米，再转化为3.2千米。这个学生利用了转化的思想，转化是数学中很重要的一种思考方法，也常常被使用。第三个学生很干脆：“用竖式计算就可以。”呵呵，这可正是我们所需要的。于是，她一边说，我一边在黑板上写，当商了3之后，她说要先点上小数点，我问为什么。其他学生也看着她，是一样的问题。她说：“商的小数点要和被除数的小数点对齐。”显然，这名学生是预习过的，对教材中的这句话非常熟悉。我怕有学生对“商”和“被除数”不明白，特意在这儿多问了几句，说明哪一个“被除数”，哪一个是“商”。剩下的事情就简单了，做了几个练习，有六名学生板演，都做得不错。

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上去考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

小学数学四年级第六单元教案篇四

小数除法，与整数除法的不同就主要在小数点上了。同一个题可以有多种方法解决， $22.4 \div 7$ ，22.4千米，是一周跑的总路程，问平均每天跑多少千米。孩子们想到了三个方法，第一个就让我惊讶，他把22.4先乘10，除以7之后，得数再除以10，从而得到正确答案。他很好的应用了除法的计算规律，这是在四年级时学过的。第二个学生把22.4千米转化为22400米，除以7之后得3200米，再转化为3.2千米。这个学生利用了转化的思想，转化是数学中很重要的一种思考方法，也常常被使用。第三个学生很干脆：“用竖式计算就可以。”呵呵，这可正是我们所需要的。于是，她一边说，我一边在黑板上写，当商了3之后，她说要先点上小数点，我问为什么。其他学生也看着她，是一样的问题。她说：“商的小数点要和被除数的小数点对齐。”显然，这名学生是预习过的，对教材中的这句话非常熟悉。我怕有学生对“商”和“被除数”不明白，特意在这儿多问了几句，说明哪一个是“被除数”，哪一个是“商”。剩下的事情就简单了，做了几个练习，有六名学生板演，都做得不错。

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几

个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

小数除以整数

本课新增知识点多，难度较大，特别是例3应引导学生去思考其计算依据。课堂中学生问到“为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？”这反映出新知与学生原有知识产生了认知冲突，在此应帮助学生了解到知识的学习是分阶段的，逐步深入的。以往无法解决的问题在经过若干年后就可以通过新的方法、手段、途径来解决，从而引导其构建正确的知识体系。

学生归纳综合能力的培养在高年段显得尤为重要。虽然教材中并没有规范的计算法则，但作为教师有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，所以引导学生小结小数除法的计算法则，然后再由教师总结出规范简洁的法则是必不可少的教学环节。

作业应注意以下几方面错误：

- 1、整数除以整数，商是小数的计算题，学生容易遗忘商的小数点。
- 2、商中间有零的除法掌握情况不太好，需要及时弥补。对于极个别计算确有困难的同学建议用低段带方格的作业本打草稿，这样便于他们检查是否除到哪一位就将商写在那一位的上面。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一

定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

——《求商的近似值》教学反思《新课标》强调了数学教学要紧密联系学生的实际。从学生的生活经验和已有知识体验出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

1、创设了轻松，民主的'课堂氛围。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

2、设计了生活化，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的

数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

3、组织了自由探索，合作交流的方式。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

4、在小结中对比沟通，形成整体认识。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

《稍复杂的方程》教学反思

教学重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握列方程解决问题的方法。这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。例1若用算术

方法解，需逆思考，思维难度大，学生容易出现先除后减的错误，用方程解，思路比较顺，体现了列方程解应用题的优越性。

一、从学生喜闻乐见的事物入手，降低问题的难度。

解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的相等关系。为了帮助学生找准题量的等量关系。我从学生喜欢的足球入手，引出数学问题，激发学生的学习数学的兴趣，建立学生热爱体育运动的良好情感，又为学习新知识做了很多的铺垫。

二、放手让学生思考、解答，选择解题最佳方案。

把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理，再从中选择最佳解题方案。这样既突出了最佳解题思路，又强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

三、教会学生学习方法，比教会知识更重要。

成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体。教师是教学过程的组织者、引导者。

《方程的意义》教学反思

兴趣是学生学习最大的动力和最好的老师，本节课从始至终一直对学生的数学学习兴趣进行培养。

极力争于构建一个平等、开放、和谐的课堂学习氛围，为学生的自主探索、合作交流提供一个优越的环境，从中培养学生的观察、比较、归纳、概括、创新等能力，经历知识的形成过程。

创建形象、生动、与生活密切联系的数学情境，使学生经历“数学情境——建立模型——解释应用”这一学习过程，新课程标准指出：要让学生自主经历知识的来龙去脉，努力的过程比成功的结论对学生的发展更有意义。学生最开心的，应该是自己经过探索后的发现。整个教学过程，是一个让学生获得丰富情感体验的过程，是一个学生乐学、好学、积极进行情感体验的过程。

小学数学四年级第六单元教案篇五

教学完小数除法后，我发现学生原有的书写习惯不太好，影响了计算的竖式，学生在移动小数点时，原来的小数点的位置和新的位置不确定，所以上商的时候不知道小数点该打在哪里。当除数和被除数同时扩大时，有时候被除数就变了一个整数，就应该当作整数除法来算，当整数部分除完还有余数时，应该先在商中间打上小数点，再添0计算。我改学生的作业时发现，很多学生移动小数的位数错误，导致了计算思路不清晰，影响计算结果！而商不变的性质是小学中高阶段很重要的性质，它对于分数的学习也至关重要，但真正能把这个性质弄懂弄透，并不容易，很多学生不能体会这个性质的内涵，当利用商不变的性质解题时，其实是将小数除法的计算过程进行简化的，但是当被除数和除数发生相应的改变后，学生的思路跟不上，落于窠臼。另外，有部分学生认为学习小数乘除法是比较复杂的，懒与计算，喜欢使用计算器，我个人也认为，在科技告诉发展的今天，使用计算器是很普遍也是很实用的，学生使用计算机没有错，但是从训练学生的思维来看，这是与新课程相违背的！

新课标要求数学课程不仅应重视教学的内容和要求，更应充分关注课程中的学习过程，创设有利于学生发挥主体性和创造性的条件。在学习小数除法的时候，其实有很多性质和常识可以帮助我们初步判断商是否准确，比如被除数比除数小，商就比1小，被除数比除数大，商就比1大，被除数除以小于1的数，商反而大，包括之前提到的商不变的性质。可是学

生由于缺乏生活经验，并不能很灵活的利用这些性质和意义，
在求出错误商时，不注意检查！