

# 最新小数的加法的教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小数的加法的教学反思篇一

《小数的加法和减法》是人教版新课标小学数学四年级下册的第六单元，其实小数的加法和减法的计算方法和整数的加法和减法的计算原理差不多。学生比较容易理解及掌握对这部分知识。下面是我对《小数的加法和减法》的教学反思：

《小数的加法和减法》这个单元的教材在安排时也是从学生比较熟悉的生活素材——购买学校用品入手的。学生在熟悉的情境中发现信息，收集信息并提出有关小数加、减计算的数学问题，从而产生新的计算要求。

在此基础上，我采用放手让学生自己尝试计算并通过小组合作交流的形式探索笔算的方法。在这个过程中，很多学生都选择利用整数加、减法的算法进行计算。

在《小数的加法和减法》的课堂小结时我提了个问题：为什么你们都选择采用整数的加法和减法的计算方法进行计算呢？通过比较你发现小数的加法和减法计算与整数的加法和减法计算有什么相同点？学生解决了这些问题基本上也就掌握了小数加、减法的计算方法了。

最后我又强调了在计算小数的加法和减法时需要注意什么。在练习中针对学生容易错的地方设计了一些练习题。整体感觉学生在这部分掌握的还是不错的。

## 小数的加法的教学反思篇二

本节课的内容是在学生学习整数加减法基础上进行教学的。对于小数加减法，学生有似曾相识的感觉，小数加减法与整数加减法在算理上是相通的，教材紧紧抓住学生的这一认知特点，有意不给出小数加减法的计算过程，不概括小数的加减法法则，而是刻意引导学生利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法中。

成功之处：

1. 创设奥运会情境，提出问题。教学中选取了2004年雅典奥运会10米台跳水的情境，让学生根据中国队和加拿大队的第一轮和第二轮成绩，提出数学问题，并进行列式，从而引入课题，使学生体会小数加减法计算对人类活动的重大意义，体会数学的工具性作用，激发学习的兴趣，提高学习的主动性和自觉性。

2. 自主探索小数加减法的计算法则，沟通与整数加减法之间的联系。通过计算 $53.40+58.20$ 和 $53.40-49.80$ ，由于这两道算式的数位相同，学生列竖式计算很容易，轻松的总结出小数加减法的计算法则：相同数位对齐，从低位算起，按照整数加减法的法则进行计算，得数对齐横线上的小数点，点上小数点，得数末尾的0一般要去掉。通过强化了数位对齐，然后让学生计算 $7.2-6.45$ ，让学生发现只要怎样才能相同数位对齐，从而使学生自然过渡到只要把小数点对齐，也就是把数位对齐了，解决了教学的重点和难点问题。

不足之处：

1. 未板书小数加减法计算法则，导致学生不能正确进行叙述。

2. 得数末尾有0，学生在做题时出现不去掉的现象。

再教设计：

注重板书规律性的知识点，强化学生记忆和训练学生的口头语言表达能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小数的加法的教学反思篇三

下面是小学数学《小数加减法教学反思范文。

今天上了第四单元第一课时一小数的加法和减法，小数加减法的教学是在小数的意义、性质、数位顺序表等知识的基础上进行学习的，教学这部分知识，不仅要让学生掌握小数加减法的算理和法则，还要同整数加减法结合起来，让学生从整体上把握加减法的实质。小数加、减法的计算方法在算理上与整数的一致，都是相同的数位上的数对齐。以下是我对本节课的几点思考：

- 1、例1的教学我通过学生提出问题，尝试解决问题、交流各自方法、概括归纳出小数加减法的算理，并能掌握正确的计

算方法。整个过程体现“学生主体，教师主导”的互动模式，放手让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识，最大限度地让学生都能参与到探索新知的过程中，参与知识形成的过程中，在探究算法中使每位学生都有获得成功学习的体验。对于 $4.75+3.4$ 的竖式写法，我先让学生自己试着写，再通过两个书写格式对比展示，利用学生出现的问题，紧扣教学重点，引导学生联系已有的知识和经验，开展深入的讨论，在相互启发，相互学习中，学生自主提炼出“小数加减法”的竖式计算方法，解决了“列竖式要对齐小数点”这个重点和难点。

2、对于“列竖式时为什么要对齐小数点”这个难点，一位学生回答得很好：“这样就能保证整数部分和整数部分对齐，小数部分和小数部分对齐。”但在组织学生讨论交流时，由于怕时间不够，我没有让学生充分说，只是让个别好学生说；在让学生总结“计算小数加减法要注意些什么？”时，我发现学生总结的有些凌乱。课后我想，如果我能以这样一道填空题的方式：“列竖式计算小数加减法时，要把小数的（ ）对齐，再从（ ）位算起，得数的小数点要和（ ）对齐。计算结果是小数，且小数末尾有0时，一般要根据（ ）化简。”这样让学生总结，特别对一些差生，应该更清晰。

3、这节课的教学我能始终引导学生主动地去参与、去实践，并能及时捕捉学生中出现的问题，引导大家讨论问题、解决问题。课堂上我发现有学生计算结果不化简，反馈时我把他的练习纸展示出来请学生当小老师，在全班同学的帮助下，他找出了自己的错误并及时进行了订正，在课后作业中，我发现他再也没有出现过这种错误了，我想：像这样让学生自己发现错误并改正，比我直接告诉他要注意什么，给他的印象会更深刻。

4、课堂上学生对于小数加减法的算法和算理都掌握得不错，但在课后练习中我发现仍有不少学生很粗心，计算正确率不高，主要是需要进位和退位时容易算错，结果不化简，特别是口算问题很多，如 $3.2+6=3.8\cdots$ 还需要加强练习，提高正确

率。

小数加减法是在学生掌握了整数加减法、小数的意义和性质的基础上进行教学的，它的意义与整数加减法的意义相同，计算法则在算理上也与整数保持一致，都是相同数位上的数相加减。学生由于在之前对整数加减法接触较多，通过对整数加减法计算方法的回忆(即相同数位上的数才能相加减)应该能顺利迁移到小数加减法上来。

为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取“奥运会竞赛成绩”这一学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验揉合在一起。在课堂上，首先引导学生观察劳丽诗和李婷的竞赛成绩，使学生产生民族自豪感;在分析数据的同时提出数学问题，由熟悉的“生活”情境引发问题，发挥学生积累的竞赛经验，提出问题并解决问题，学生的探索必然是积极主动的，从而对小数加减法作出不同水平的解答。

面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。也掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。通过教学，发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

教学中，存在的问题主要体现在以下几方面：

1. 被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过举例子，引导学生讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数

的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高；对个别学生则提出强制的要求，必须记住这种方法。

2. 在口算整数加小数时，学生会将这个整数与小数的末尾对齐后加。如： $8+1.2=2$ ， $0.46+4=0.5$ 等。究其原因，学生在口算时不仔细看题，当作整数加法进行口算，要速度，不要质量。对此，就要加强口算训练，日积月累，长期训练，逐步提高正确率。

3. 在列竖式计算小数加减法时，如果算出的结果是83.90。学生往往会忘记化简或者是在写到横式上时把化简的过程显示在横式上，而不是把最后的答案写在横式上。对于常犯这样错误的学生，他们并不是不会化简或不明白为什么可以化简，只是一味的追求速度而导致的结果。对于这样的学生吗，只能在做作业时多多的提醒，沉下心来做作业。慢慢克服浮躁的毛病。

4. 在列竖式计算时，如果末尾两个数加起来是10的话，那个应该写在末尾的0会不写，计算出错。这都是学生粗心，浮躁导致的结果。

这个单元的教学下来，感觉到对于学生会常犯的一些错误，在平时的新授课的教学中要适当的穿插在其中，这样才能减少学生自己在做作业时犯错的频率。要在学生犯错前先把这种错误示范出来。

## 小数的加法的教学反思篇四

这次我有幸到扬州上课，上的课题是《小数加法和减法》，这是在学习整数加减法和三年级学习得《简单的小数加减法》的基础上学习的。

这节课要让学生知道计算小数加减法要注意，相同数位对齐，小数点对齐，从低位算起等，让学生在学的过程中，体会到合作成功的喜悦，感受到数学与现实生活的联系，试教时发现只有少部分学生尝试独立完成用竖式计算时会受到整数加减法的影响，考虑到末位对齐，也有几个学生把整数和整数对齐、小数和小数末位对齐，考虑到绝大部分学生完全能凭借学习整数加减法和简单的小数加减法的经验，通过自学掌握小数加减法的计算。

所以我采取了小组合作，自主探究的形式让学生自己去研究学习，让学生独立的尝试列竖式计算，然后通过小组讨论，自己辨别哪种竖式是正确的，哪种竖式是错误的，并集体分析错误的原因，说说正确的竖式该怎么列，上完课后感觉学生的表现还不错，课堂上发言很积极，个个都参与学习，所有学生对小数加减法的计算方法都能掌握，知道把计算结果化简。

自我感觉几处较好的地方：

1、小数加减法的算理。例题： $4.75+3.4$ ，学生不大容易讲出算理，但通过小组合作，全班讨论的方式，针对错例，有学生说出了错的理由：元要加元，角要加角，分要和分相加，也有学生说出3.4的4应和4.75的7对齐，接着我就追问为什么3.4的4应和4.75的7对齐，有的学生说4表示4角，7表示7角所以4要和7对齐，也有学生说4表示4个十分之一，7表示7个十分之一所以4要和7对齐，还有学生说4在十分位上，7也在十分位上所以4要和7对齐，然后我话锋一转问那这题错在哪儿呢，学生比较自然的说出相同数位没对齐或计数单位相同的数才能相加减等。

2、学生的发言比较理想，这节课对于学生以前旧知的迁移还是比较重要的，所以一开始我就复习了用竖式计算整数加减法，并让学生根据竖式说出算理，这样为下面的学习节约了很多的时间，而且学生也有话可说，有几处学生的发言还是

很精彩的。

自我感觉不足之处：

- 1、我作为一名教师，本身素养需进一步提高。
- 2、由于时间的限制有个别学生的问题没有在课堂上解决，如小组竞赛。

最后说说教学这节课的一些个人经验。

- 1、复习用竖式计算整数加减法是为了比较小数加减法和整数加减法的相同点。
- 2、例题尽量放手，但算理要清楚，算法要明白，要让学生知道怎样算，还得知道为什么要这样算，不能那样算。
- 3、对于要化简的题型，第一次出现，让学生通过比较发现原来去掉小数末尾的0，更简洁，让学生上展台修改，其他学生对照修改，这短短半分钟一定不能少。
- 4、练习要有层次和趣味性：
  - (1) 列竖式，学生判断竖式列的是否正确，方便中下等学生熟悉列式的模式。
  - (2) 只有横式，要求学生自己列式计算，这是完整的计算巩固。
  - (4) 小组计算竞赛，既达到练习的目的，又能增强小组的合作精神，更能激发学生的学习热情，使整个课堂掀起学习高潮。

这节课使我成长了不少，特别感谢xxx校长帮我分析了现在计



算课的特点，强调了算理的重要，拟定教学的思路，感谢盐城市教科院的各位领导把这次去扬州赛课的机会给了我，还帮我修改了例题的呈现方式，练习的层次，感谢姚圣友主任给了我很多细节的指导，指导我提问的方式，告诉我节约时间可以设计习题纸等。

## 小数的加法的教学反思篇五

《小数加法和减法》是在学习整数加减法和三年级学习得《简单的小数加减法》的基础上学习的，这节课要让学生知道计算小数加减法要注意，相同数位对齐，小数点对齐，从低位算起等，让学生在学的过程中，体会到合作成功的喜悦，感受到数学与现实生活的联系，试教时发现只有少部分学生尝试独立完成用竖式计算时会受到整数加减法的影响，考虑到末位对齐，也有几个学生把整数和整数对齐、小数和小数末位对齐，考虑到绝大部分学生完全能凭借学习整数加减法和简单的小数加减法的经验，通过自学掌握小数加减法的计算，所以我采取了小组合作，自主探究的形式让学生自己去研究学习，让学生独立的尝试列竖式计算，然后通过小组讨论，自己辨别哪种竖式是正确的，哪种竖式是错误的，并集体分析错误的原因，说说正确的竖式该怎么列，上完课后感觉学生的表现还不错，课堂上发言很积极，个个都参与学习，所有学生对小数加减法的计算方法都能掌握，知道把计算结果化简。

自我感觉几处较好的地方：

1、小数加减法的算理。例题： $4.75+3.4$ ，学生不大容易讲出算理，但通过小组合作，全班讨论的方式，针对错例，有学生说出了错的理由：元要加元，角要加角，分要和分相加，也有学生说出3.4的4应和4.75的7对齐，接着我就追问为什么3.4的4应和4.75的7对齐，有的学生说4表示4角，7表示7角所以4要和7对齐，也有学生说4表示4个十分之一，7表示7个十分之一所以4要和7对齐，还有学生说4在十分位上，7也

在十分位上所以4要和7对齐，然后我话锋一转问那这题错在哪儿呢，学生比较自然的说出相同数位没对齐或计数单位相同的数才能相加减等。

2、学生的发言比较理想，这节课对于学生以前旧知的迁移还是比较重要的，所以一开始我就复习了用竖式计算整数加减法，并让学生根据竖式说出算理，这样为下面的学习节约了很多的时间，而且学生也有话可说，有几处学生的发言还是很精彩的。

自我感觉不足之处：

1、我作为一名教师，本身素养需进一步提高。

2、由于时间的限制有个别学生的问题没有在课堂上解决，如小组竞赛。

最后说说教学这节课的一些个人经验。

1、例题尽量放手，但算理要清楚，算法要明白，要让学生知道怎样算，还得知道为什么要这样算，不能那样算。

2、对于要化简的题型，第一次出现，让学生通过比较发现原来去掉小数末尾的0，更简洁，让学生上展台修改，其他学生对照修改，这短短半分钟一定不能少。

3、练习要有层次和趣味性：

(1) 列竖式，学生判断竖式列的是否正确，方便中下等学生熟悉列式的模式。

(2) 只有横式，要求学生自己列式计算，这是完整的计算巩固。

(3) 改错，这是防微杜渐的练习，预防小数点不对齐，计算

结果不化简，掌握计算方法但计算不仔细等。

(4) 小组计算竞赛，既达到练习的目的，又能增强小组的合作精神，更能激发学生的学习热情，使整个课堂掀起学习高潮。