

最小公倍数的应用教学反思不足之处(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

最小公倍数的应用教学反思不足之处篇一

教学前，我了解了学生在这节课前已有的知识背景，直接出示例题，让学生自己去尝试解答，然后汇报个性化的解题方法。在不断的交流汇报中，学生发现了有特殊关系的两个数的最小公倍数的求法。教师又让学生举实例进行验证。公因数只有1的两个数的最小公倍数是它们的乘积。有倍数关系的两个数最小公倍数是它们中的较大数。再应用这一发现进行试一试的练习。让学生经历了观察、思考、比较、反思等活动中，逐步体会到了数学知识的产生、形成与发展的过程。

在教学有特殊关系的两个数的最小公倍数时，教师让学生自己说一说每组数最小公倍数有什么不同？学生在经历求的过程后，又仔细观察，认真思考，汇报自己的想法，把被动的认知改成了主动探究。在教学求最大公因数和最小公倍数的异同时，教师出示了求20和48的最大公因数和最小公倍数的题目。让学生自己尝试后，小组讨论求两个数的最大公约数和最小公倍数的相同点和不同点。在同学之间的讨论、交流、探索中，学生发现了新知识的特点，又在不断的比较中，知道了新知识和旧知识之间的异同。就这样，在整理、归纳、交流的活动中丰富了数学活动的经验，提高了解决问题的能力，学生在这堂课中成为了学习的主人。

1、 对学生的表扬、激励性的形式比较单一，没有真正起到

多大作用。

- 2、开头的引入比较牵强，由于师生紧张，走了弯路。应深入研究，因为开头的引入很重要。
- 3、过渡语的使用教师进行了精心设计，但对于课堂教学没多大的激励作用。应用朴实的语言。
- 4、第1个例题让学生板演，限制了学生个性化的解题方法，不应该这样操作，应鼓励学生用更多的方法。
- 5、“说一说”的内容没必要让学生讨论，应让学生充分说，展示个性化的思路。
- 6、“议一议”的内容时间不够充分，没有让学生真正深入地讨论。
- 7、多媒体的使用缺乏实效性，用小黑板比较合适。
- 8、对“教材建议”理解的不到位，“说一说”和“议一议”不一样，“求”和“计算”是两个不同的概念，理解不到位。
- 9、对于“新授内容”可以让学生说，教师板书，起到强化知识的作用。

最小公倍数的应用教学反思不足之处篇二

建构主义认为，知识的获得不是由传递完成的，知识只能在综合的学习情景中被交流。现代教育观点认为：学习不是为了占有知识，而是为了生长知识，因此在教学中，我们不要教给学生现成的知识，而是让学生自己去观察、思考、探索研究出数学。为此，这节课一开始就为同学们提供了一个具体的问题情境：“从十月一日起，小兰的妈妈每4天休息一天，

爸爸每6天休息一天，他们打算等爸爸妈妈休息时，全家一块儿去公园玩。那么在这一个月里，他们可以选哪些日子去呢？你会帮他们把这些日子找出来吗？”让学生通过解决这个生动具体的实际问题，获得对公倍数、最小公倍数概念内部结构特征的直接体验，积累数学活动的经验；在此基础上，再引导学生从生活“进到数学”，通过对实际问题的反思抽象，引出公倍数、最小公倍数等数学概念，并通过对解决问题过程的进一步提炼，总结出求公倍数和最小公倍数的方法。

如上所述，学生获取知识过程花的时间可能也要稍多一些，但是这一过程中，学生的学习积极性和主动性被充分地调动了起来，当他们面对那些生动有趣的实际问题时，会自觉地调动起已有的生活经验和那些“自己的”思维方式参与解决问题的过程中来，主动地借助已有的知识经验用学过的一些方法来展示自己内部的思维过程。在这一过程中，学生不仅能清楚地体会到数学的内部联系，而且能真切地体会到数学与外部生活世界的联系，体会到数学的特点和价值，体会到“数学化”的真正含义，从而帮助他们获得对数学的正确认识。

在学会了基本概念之后，引导学生运用列举法找几个数的公倍数和最小公倍数，在练习了完成之后，教师引导学生观察其中的规律提出猜想和假设，然后通过每个小组的验证得到规律，在这个过程中，学生不仅发现了特殊关系的两个数的最小公倍数的简便求法，更重要的是，培养了学生的能力和严谨的学习态度和初步的学习数学的方法，培养同学之间的协作精神。

最小公倍数的应用教学反思不足之处篇三

前两天讲了《最小公倍数》，颇有感慨。

最小公倍数是一个内涵比较丰富的数学概念，为了帮助学生真正理解概念的涵义，教学中我们必须让学生亲身经历概念

的形成过程，这样才有可能形成有意义的学习。

过去我们通常所采用的方法，让学生通过“找倍数——找公倍数——找公倍数中最小的一个”，在“纯数学”的范畴内经历概念的形成过程。这样的教学虽然突出了数学知识的内部联系，并能帮助学生在较短的时间内掌握需要学习的知识，能够“省下”较多的时间完成练习或学习更多的知识，但其不足之处也显而易见。比如，学生无法体会到数学与外部生活世界的密切联系，无法充分利用已有的生活经验来帮助学习数学知识；形式化的、缺乏实际意义的学习任务也往往很难真正引起学生的学习兴趣学生的学习活动常是在老师的“命令”下被动地进行，等等。

为此，在本课的教学中，我通过对教材内容做适当的重组，使课堂里的数学能够以一种充满了数学知识间的联系和数学与生活的联系的整体呈现在学生的面前，从而构建一种生活化的数学课堂。具体地说，就是数学是来源于生活，从学生的现实生活中寻找一些能够“自动地”反映公倍数、最小公倍数内部结构特征的实际问题，让学生通过解决这些生动具体的实际问题，获得对公倍数、最小公倍数概念内部结构特征的直接体验，积累数学活动的经验；在此基础上，再引导学生从生活“进到数学”，通过对实际问题的反思抽象，引出公倍数、最小公倍数等数学概念，并通过对解决问题过程的进一步提炼，总结出求最小公倍数的方法。这样，学生获取知识的过程被“拉长”了，花的时间可能也要稍多一些，但是，这一过程中，学生的学习积极性和主动性被充分地调动了起来，当他们面对那些生动有趣的实际问题时，会自觉地调动起已有的生活经验和那些“自己的”思维方式参与解决问题的过程中来，主动地借助各种外部的物质材料来展示自己内部的思维过程；通经历这一过程，学生能获得对数学知识更深刻的理解。同时，在这一过程中，学生不仅能清楚地体会到数学的内部联系，而且能真切地体会到数学与外部生活世界的联系，体会到数学的特点和价值，体会到“数学化”的真正含义，从而帮助他们获得对数学的正确认识。

构建生活化的数学课堂就是要让学生在“生活和“数学”的交替中体验数学，在“源”和“进”的互动中理解数学。通过“生活中的问题”，为数学学习提供现实素材，积累直接经验；再通过“进到数学”，把生活常识、活动经验提炼上升为数学知识。

最小公倍数的应用教学反思不足之处篇四

上完了《最小公倍数》这节课，我的感受很多，收获也很多。反思其中的几点闪光之处，主要有以下几点：

1、情境的创设有效地激发了学生的学习兴趣，提高了课堂效率。

课前我就想，如果能让通过自己学习来寻找最小公倍数，深刻了解什么是最小公倍数，以及如何来计算，让这一切都由学生自主完成，那他们的记忆就会更加深刻。考虑到这是一节纯数学的课，课上全是抽象的数学化的知识，我就想能不能给学生提供一个情景来激发学生的兴趣。于是我创设了学生铺砖这个情景。让学生在在这个过程中，用列举的方法找到了最小公倍数。然后以一条数轴为契机，小松鼠一次能跳2格，小猴一次能跳3格为情境，通过画一画、说一说得出它们从同一点往前跳，跳到第几格时会第一次相遇，第二次呢？以此来进一步提高学生对公倍数和最小公倍数的认识。最后，在肯定大家学习积极性的同时，又创设了我想带一部分表现好的同学出去参加一项活动，可以分成4人一组，也可以分成6人一组，都正好分完，你知道我最少带了多少人吗？这样大大激发了学生的兴趣，让学生学的情绪高涨，思维时刻处于活动的状态中。

2、以旧带新，渗透转化思想

课堂中当学生体验到用找倍数的方法求最小公倍数比较烦琐时，适时地引出用短除法来求两个数的最小公倍数，因为在

前面求两个数的最大公约数也是用短除来求的，短除法的方法是一致的，因此可以让学生在已有基础上探究，将新知识转化成旧知识学习。这节课重点也是让学生理解：为什么把这些乘起来就是最小公倍数了呢？在这一课的教学中可以更加深入的进行探讨，但感觉学生掌握的深度还不够，因此，在学习最小公倍数时，为什么乘最后的商时，还需进一步加强学习。

3、给学生充分的空间，在自读自悟中学习知识

教学时，我给了学生充足的空间思考问题，让学生在自感自悟中学习知识。长时间下来，学生才能养成良好的思维习惯，有的放矢的思考，有序的思考。

最小公倍数的应用教学反思不足之处篇五

3和65和118和106, 8和12

12和483, 4和78, 12和153, 7和14

学生们在这种竞赛方式下的学习活动中表现得非常活跃，他们在学过的找最大公因数的基础上，很快找出几种有规律的情况：

第一种：两个数有倍数关系的，较大的数就是它们的最小公倍数；如3和6, 12和48

第二种：两个数的最大公因数是1时，它们的积就是它们的最小公倍数. 5和118和9

以上两种是比较特殊的情况，对于除此之外的其它情况行不通，那么其它的情况有没有快捷的方法呢？大家再研究研究看。一句话再次掀起学生的探索热情。经过一阵吵吵闹闹过后，一种新鲜方法闪亮登场：

第三种:用短除法求取如8和1012和15他们从“你知道吗”和老课本中发现了.

第四种:学生们公认最便捷的方法,即用较大的数依次去乘234等,直到积也是较小的倍数时,这个积就是它们的最小公倍数.

第五种:最后出炉并占尽风头的一种,学生通过比较发现,几个数的最小公倍数与它们最大公因数有很大的关系:如8和10的最小公倍数是40,最大公因数是2,它们的关系是8乘10除以2等于40,所以两个数的最小公倍数等于这两个数的积除以它们的最大公因数,为了便于口算,也可以先用它们的最大公因数先去除其中一个数,再用商乘另一个数即可,如8和10,先用8除以2等于4,再乘10即是40.嘿嘿,真是妙吧.这学生呀,还真不能小瞧他们.只要老师肯放开自己教学的框框架架,给学生创造良好的求知氛围,敏于捕捉学生每个创新的思维火花,善于相机点拨与引导,这样的数学课堂肯定富有实效.

最小公倍数的应用教学反思不足之处篇六

教学实录:

一. 公倍数的意义

学生思考后回答。

生:能铺满边长6厘米的正方形,因为边长6的正方形面积是36平方厘米,长方形面积是6平方厘米, $36 \div 6 = 6$ 个,用6个正好铺满。

师:那边长8厘米的正方形为什么不能正好铺满?

学生沉默。

师:我们接着他刚才的想法往下想。

生：正方形面积64平方厘米， $64 \div 6 = 10 \cdots 4$ ，还多4平方厘米。

师：好的，还有别的想法吗？

学生沉默，教师引导。

师：我们一起来想想这6个长方形怎么铺，正好铺满边长6厘米的正方形

生：每排2个，摆3排。

生： $6 \div 3 = 2$ 个， $6 \div 2 = 3$ 个

生：12、18、24、36……

师：这些数有什么特点？

生：既是2的倍数，又是3的倍数。

师揭题。像6、12、18、24、36……既是2的倍数又是3的倍数，它们是2和3的公倍数。现在再来说说为什么能正好铺满边长6厘米的正方形而不能铺满边长8厘米的正方形。

生：6是2和3的公倍数，8是2的倍数但不是3的倍数。（师：所以……）8不是2和3的公倍数。

二. 找公倍数的方法

师：找出6和9的公倍数有哪些？

学生独立思考如何找公倍数，学生交流。

生：6和9的公倍数有18、36、54、72……

师：你是怎么找的？

生：先找18，再十位上加2，个位上加2……

师：这方法是能找出公倍数来，可总觉得不太保险，会不会有遗漏，有没有其他方法了。

生：找出6和9的倍数，再从中找出一样的。

师生共同找，（略）

师：这方法是保险了，但有点烦，有简单点的方法了吗？

学生思考。

生：找9的倍数，再从中找出6的倍数，因为先找6的倍数的话，比如第一个是6，比9小，肯定不是9的倍数。

师：大家觉得这方法怎样。老师觉得至少有两个优点，第一，比刚才的方法简单了，而且不会遗漏。第二，大家想，在一定的范围里，9的倍数可定比6的倍数要…（少）这样，考虑的数也就……（少）

师生一起找，先找9的. 倍数再找6的倍数。

生：还有方法，先找9的倍数，第一个是9，第二个是18，18是6和9的最小公倍数，那么以后的公倍数就只要依次加18.

师：刚才他提到的最小公倍数大家懂吗？

生：就是公倍数中最小的那个

师：哦。那我们来一起试试看。

三. 教学韦恩图（略）

教后反思：

本课教学中，除了开始部分由于教学准备不足，学生思维有点跟不上外，在接下来的教学中，能有效的引导学生围绕着为什么能铺满，还能铺满边长几厘米的正方形，丰富学生对公倍数的感性认识，并在此基础上，抽象出公倍数的意义。能围绕着找公倍数的方法展开方法优劣的比较，让学生从中较为主动地自主学习有关公倍数的一系列知识点。本课上完后的体会是：一是教师的问题不宜过多，要有重点的设置几个即可，有益于学生在课堂学习总思维的连贯性和思考的深度。二是备课除了思路清晰外，一些细小的地方还应完善做得充分点。