

最新各种各样的根大班 各种各样的能量 教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

各种各样的根大班篇一

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。如在讲电功概念的例子时，充分调动学生，让他们多举例子，然后进行归纳，使学生充分认识和理解电功这一概念。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

讨论，充分认识电能表的用途和读数方法。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

我在本节课也存在一些不足之处。

三、少数学生还没有全身心的进入课堂的学习中。

最后，我得出：“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

各种各样的根大班篇二

学生在课下收集了大量的废旧材料，如纸盒、包装纸等，本节课，采取小组合作的方式进行，通过合作，同学们的资料可以共享。我在巡视中，对创作困难的学生及时点拨，对有进步的学生及时给予鼓励，这样的创作过程，不但学生的兴趣提高了，而且感受到了快乐，体验到了成功，那么创造之美也就得以实现了。

本课是一节设计应用课，以“鞋”为教学内容，贴近学生现实生活，在活动中容易让学生体会到设计活动的特点，感受到设计与应用的关系。本课主要通过观察不同外形、不同种类、不同构造、不同功能的鞋，使学生了解简单的鞋文化知识。在设计制作中使学生选择、加工、运用材料的能力得到锻炼和发展。学生利用废旧材料：纸盒、彩纸等，制作出了高跟鞋、拖鞋、凉鞋，学生通过小组合作的形式，感受到了学习美术的乐趣，收到了良好的教学效果。

各种各样的根大班篇三

1保存叶菜类最重要的就是保留水分，同时又要避免叶片腐烂。最简单的方法是利用旧报纸，在叶片上喷点水，然后用报纸

包起来，根部朝下放入冰箱冷藏室，可有效延长保存时间，留住新鲜。

2冬季购买的韭菜、蒜黄等青菜，如果一时吃不完，可用新鲜的大白菜叶子包好，放在阴凉的地方，可保鲜数天。

3生菜只要放一段时间就会逐渐变软并变色，可将菜心摘除，然后将湿润的纸巾塞入菜心处让生菜吸收水分，等到纸巾较干时将其取出，再将生菜放入保鲜袋中冷藏。

4大蒜、葱、姜、辣椒大多为调味品，保存时最好能保持原貌。大蒜的保存方式与洋葱类似，可将其放入网袋中，然后悬挂在室内阴凉通风处，或是放在有透气孔的专用陶瓷罐中。而姜分为老姜和嫩姜，老姜不适合冷藏保存，可放在通风处和沙土里，嫩姜应用保鲜膜包起来放在冰箱内保存。

5水果去皮后，如不马上吃完，过一段时间空气会对水果起氧化作用，使其表面变成浅棕色，非常难看。如果将削皮的水果浸泡在凉开水中，既可防止氧化而保持原有色泽，还可使水果清脆香甜。

7、表皮很厚的，应用保鲜袋保险法，

8、与空气接触，很容易烂的水果，应用阴凉加保鲜袋保险法。如香蕉，香蕉的正确方法应该是将香蕉放入水果保鲜袋。放入阴凉地方保存即可。这里人气美食提醒大家，千万不要将香蕉放入冷柜。

水果的保鲜剂

1、柑橘类水果保鲜剂。橙子、橘子、芦柑等水果，经常使用碳酸氢钠作为保鲜剂。碳酸氢钠是白色晶体或白色粉末。无臭、咸味。

2、梨类水果保鲜剂。梨常用的保鲜剂是虎皮灵(乙氧基喹啉)，属于抗氧化水果保鲜剂。难溶于水，易溶于乙醇。

3、苹果类水果保鲜剂。苹果保鲜时常用的保鲜剂叫做甲基托布津。原药为无色结晶，不溶于水，可溶于有机溶剂，对酸、碱稳定。

更多精彩推荐：

日常生活小常识

百科常识大全

小学生健康小常识

各种各样的根大班篇四

在教学过程中，我利用小实验引入新课，引起学生极大的兴趣，提出问题让学生讨论，培养了学生的发散思维，也激发了学生的学习兴趣，课堂气氛比较活跃，学生很敢于发表自己的见解，与他人愉快合作、交流。

六年级学生对能量、能量转换的事实知道的并不少，本课指导学生用能量和能量转换的观点充实自己原有知识，初步建立了能量和能量转换的概念。本课第一个活动重点是建立电能和其他能量的概念，第二个活动的重点认识电能和其他能量的转换，两个活动密不可分。第一部分从电能用途非常广泛直接引入电能的认识。教科书引导学生找找他们能做什么“工作”认识其他能量形式。第二部分以学生熟悉的家用电器为对象通过调查、研讨把认识从可以做什么工作上升到把电能变成了什么能量，然后从电能转化延伸开来引导学生认识其他的能量之间的转化。

本节课运用新的课程理念，把能量的有关知识让学生通过各

种途径进行了解，培养了学生的各种能力。通过让学生搜集事例和事实，鼓励学生关注人类使用能源的前景，增加了学生学习科学的兴趣，提高了学生辨别是非的能力。

各种各样的根大班篇五

活动目标：

- 1、能围绕“我喜欢吃的水果”进行谈话，进一步了解一些常见水果的特点。
- 2、幼儿在集体面前能用较完整的句子连贯的表达自己的喜欢吃的水果特征。
- 3、幼儿耐心倾听同伴的说话，并能大胆的与幼儿讲述。

请将目标表述清楚，每条目标的表述的口吻参照第一条。

活动准备：

故事挂图，水果挂图，水果实物

活动过程：

一、创设谈话情境，引出谈话话题。

- 1、教师出示教学挂图，讲述童话《水果屋》
- 2、教师：水果丰收了，熊妈妈和熊宝宝收获了哪些水果？
- 3、教师：这些水果都是什么颜色的呢？
- 4、教师：熊妈妈和熊宝宝收获了这么多的水果，他们想邀请小朋友们吃呢，小朋友们愿不愿意呀。

二、引导幼儿围绕话题自由交谈

1、教师将切好的水果，让小朋友们品尝，并猜出吃下的是什么水果。

3、挂图。教师：这水果长的什么样子的？吃起来是什么味道？

三、引导幼儿拓展谈话范围。

1、教师：在小朋友还认识哪些水果，你最喜欢吃哪种？它是什么颜色，什么样子的？吃到嘴里你有什么感觉？（请问你这个问题提出后，是让孩子围绕问题自由交谈，还是请部分孩子回答，要注明）

2、幼儿自由找朋友交谈，教师提醒幼儿轮流说，认真听。

四、教师小结，体验并分享水果的快乐。

教师：每种水果的味道、颜色、形状都不一样，但都有营养。多吃水果对人的身体有好处。你还有那些水果没有吃过，回去可以问问你们的爸爸妈妈。

看完教案，没有看到耐心倾听目标的体现，请补充

还有，你让孩子自己带水果吗？如果要，请问在那个环节用，我看不出来哦。如果只是品尝水果时用到，请你自备几种水果各一个就行了。

挂图要大张一些哈，如果只有一张挂图，至少要有半个黑板的大小。

活动反思：

本节课我准备了课件，让幼儿更直观的“看”这个故事。刚开始时，我用熊宝宝咧嘴笑的图片引出故事人物，幼儿很感

兴趣。接着由熊宝宝为什么笑来引出故事的图片，幼儿看的都很认真专注，也能根据教师的问题来说一说，做一做，但是此处幼儿的完整表达还是欠佳，我的问题也并未点到点上，问题对于幼儿来说过于复杂，比较难以回答，下次课时可做适量更改。

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

本节课目标基本达到，但是对于小班的孩子的定位，我还是有些错误，对于完整句子的表达和发散性思维，小班的孩子还是处于一个较弱的阶段，不能在问题中出现过于复杂的话语，动作要更加有趣一些，让幼儿更感兴趣。