

一年级障碍跑教学反思 高中体育教学反思 (通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一年级障碍跑教学反思篇一

上学期教学任务已经完成。在过去的这一学期中，我们组织积极探究新改，努力实践并取得了一定的成绩。

一、在教学上

1、积极极探究新改

我们打破常规教学，进行分专项教学，优势互补。四位教师轮流上，既弥补教师自身缺陷，又满足学生选修部分内容的要求。

2、加强集体备。

尽管我们分四大块进行教学，但是我们仍然加强集体备。对教材进行分析，确定重点、难点，并根据教材内容，探索新的教学方法、新的突破口，努力实践新改[](**fsir**)特别是申丽梅老师的评优，我们群策群力，上网查资料、反复听找问题。最后代表郴州市参加省评优获银奖第一名。

二、在训练上

1、组建高二体育高考队。

根据新的体育高考形势，我们在高二第一期就决定组建高二体育高考队。动员了一部分化成绩中等，有一定体育素质的学生参加。由我和王振兵老师担任教练，着重培养队员对体育的兴趣，教会队员正确的跑、跳、投的基本姿势及基本的训练方法。

2、开展足球兴趣小组活动。

由周华老师担任教练，主要是满足部分学生对足球的爱好，其次也能引导部分学生参加体育高考。

三、积极参加业务学习

我们备课组积极参加业务学习，先是参加了郴州市的体育与健康教育的听活动，接着我和申丽梅老师又参加了全省的体育与健康教育的评优活动。10月，在郴州市中小学生运动会上担任裁判员，并组织编排了桂阳县第二届田径运动会及桂阳三中20xx年田径运动会。

虽然这一期我们备课组取得了一定的成绩，但是要看到存在的问题。分专项轮流上由于缺乏学校教研室及教研组的指导还不完善，学生测评优秀率偏底等等都需要我们好好地思考，力争下期更上一层楼。

一年级障碍跑教学反思篇二

高中体育课程改革的浪潮滚滚而来，新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面，都较传统的课程有了重大创新和突破。高中体育课程改革所产生的深刻变化，普遍反映在教师的教育观念、教育方式、教学行为的改变上。在积极投身课改的具体实践中，我充分认识感受到这些变化，对我的教学工作认识教学习惯、教学方法，产生了强烈的冲击和影响。

体育新课程的实施,为我们创设了充满时代气息的教学情境,我们应该如何把握课改的目的?课程的要求怎样全面把握

《体育与健康课程标准》以目标统领内容的要求怎样组织教学?怎样发挥教师的作用?怎样挖掘学生的潜能?……需要体育教师冷静、积极地不断反思,才能适应新课程下的体育课教学。

总结、研究教学活动中,涉及到的教学思想、教学策略、教学流程、教学方法和教学反馈等。

传统的教育观念和传统的课程设置,使师生关系实际上成为一种不平等的关系.教师是教育教学活动的绝对的权威,不仅是教学过程的控制者,教学活动的组织者,教学内容的制定者和学习成绩的评判者。传统的教育观使广大教师习惯了按自己的思维定式,严格要求学生的意识、习惯和行为“规范化”、“格式化”。新课程实施后,用“目标引领内容”要求我们树立明确的教育思想,面向全体学生,促进学生均衡协调发展.教师由传授者转化为“首席促进者”,由管理者转化为“首席引导者”,就必须在教学活动中,与学生建立平等民主和谐的关系,培养学生的良好的兴趣爱好,培养终身健康的意识和能力!只有这样,才能实现“让学生在体育活动中,不断认识自我;增强自信和团队意识开放的胸怀\坚定的意志,实现现代文明的展示与交流.提高健康水平,提高生存质量,促进学生发展.”的教育目的。

牢固树立“健康第一”的指导思想,以快乐教学为宗旨,时刻都在想如何在体育教学中让学生充分体验运动的快乐,把快乐带入课堂,变要我学为我要学,提高学生的健康水平。根据新课程观念,教学由重知识传授向重学生发展转变,由重教师“教”向重学生“学”转变,由结果向重过程转变,由统一规格教育向差异性教育转变。教师调整教学策略,改变教学方法,使其与课改理念高度统一,紧密结合。

计划和教学设计,使每个模块在每节课上,实现更好、更有效

地分层次实施!在

计划的设计上，遵循因材施教的原则，重视发展学生的个性，遵循学生身心发展规律和体育兴趣爱好，选择搭配教材。同一模块或同一节课上，教师要根据学生体育基础不同，制定可供学生选择的弹性学习目标，提供时间和练习内容，使所有学生在原有基础上体验成功的喜悦，每节课学有所获，保持兴趣。

2、给学生创造条件，实行民主、开放式的教学。重视学生的主体地位，努力让学生真正成为学习的主体，引导学生积极参与教学活动，参与管理和评价。为学生营造和谐、民主、开放、自由的学习氛围，体现“健康第一”的思想和以人为本的教育理念。

一年级障碍跑教学反思篇三

课堂教学都是在教学后的评价反思、反馈纠正中得以升华，反思取“好坏”，得“扬弃”，求“纠正”，促“提高”。是找出原因和解决问题的捷径，是实践经验的系统化、理论化过程。

1. 成功的经验

它可以是教学设计的奇思妙想，灵机一动；也可以是教学方法的精心安排，巧妙之举；更可以是师生交流的精彩对话……这些成功的教学经验值得以后的借鉴。本课最成功之处就是在运球中利用了“相互追逐”的游戏；在游戏中体验身体的变向，体验脚步的移动，为延伸到本课的重点、难点伏下美好一笔。

2. 失败的教训

再好的教学方法在实施过程中也有节外生枝的，可怕的是没

有进行系统地回顾、梳理，没有对其作深刻的反思、探究和剖析。那么在今后的教学中要更上一层楼很困难，只有吸取教训，总结、反思失败的原因，找出解决问题的方法，才能使我们的教学再接再厉。在变向运球的教学中，一味的讲究“变向”，而忽视了学生带球的变向，所以在协调能力较差的学生展示时，球是变向了，身体没有及时变向，发现自己没有深入到这一层次的学生中去。因而这部分学生对自己的目标达成是不理想的。

3. 教学的应变

课堂教学中，随着基本部分的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感。这种“做法”要比自己平时想的高明得多。这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至的，若不及时利用课后反思去捕捉便会因时过境迁而烟消云散，令人后悔莫及。

4. 教案的修正

课上完后，静心沉思：除了上述提到过的问题以外，组织教学方法还有何新招？教法、学法上有哪些创新？易发生的误区有没有突破？引导是否得当？练习是否到位？体现了哪些教学规律？等等。及时记下这些得失，并进行必要的整合与取舍，考虑一下再教其它内容时应如何处理，并记录下来，可成为今后教学的丰富素材。

总之，教师在进行教学后反思时要及时做好笔记。教学的探索创新不是一两天就能完成的。要做到常思常想，常想才能常新，善于捕捉灵感的火花，勤于动笔。同时还要经常学习教育理论，积累教学资料，以便更好地指导自己的教学实践。把自己磨炼成适应新课程改革的科研型教师。

一年级障碍跑教学反思篇四

本学年，我任教高三体育学科教学工作，学生已经毕业了，体育教学任务已经完成，体育高考成绩也相当不错，下面是我对本学年体育教学工作的一些心得。

一、高三体育课并未得到学生的真正重视。

受高考指挥棒的影响，大部分学生认为高三体育课就是玩、放松，重点是文化课考试，由此给体育教学工作带来了很大的难度，其表现是：

1. 体育课被挪用现象；
2. 学生迟到、早退、旷课现象；
3. 正常教学项目由于学生出工不出力，而不能正常完成。

以上这些现象严重干扰了体育教学的正常开展。

二、关于开设体育小班的反思

本届体育小班由高一开始进行训练，投入了大量的精力与物力，虽然也取得了一定的成绩，但没达到我的要求。从高考来看，主要是文化成绩不理想，我认为这与学生的心态有关，首先学生的文化成绩本来就不甚理想，平时我们还灌输“体育高考文化成绩要求不高”这样的信息给他们，虽然我们也是出于给他们减压的目的，但我认为这样也误导了学生。再则，体育班中有一些不求上进的学生我认为要进行清理，不要让他们影响到其他人的学习生活。对体育班的学生不能放纵，反而更要提高要求。

三、如何对待高三学生体育课的表现

进入高三阶段，由于生理原因和学习压力，绝大部分学生处于“不爱劳动”的状态，其表现有三：

1. 光说不动，出工不出力；
2. 体育锻炼怕苦怕累。
3. 体能差，破罐子破摔。

针对以上现象，必须采取不同的措施，进行教育及帮助。做好认真细致的思想工作，解除顾虑，严格课堂管理制度，形成浓厚的锻炼方法。总之，采取积极有效的解决措施，保证高三学生生的体育教学的顺利进行。

四、关于高三体育教学的建议

1. 加强宣传，让学生明白体育锻炼的重要意义。
2. 选派教学经验较为丰富的教师去高三教体育课。
3. 严格出勤，上课等管理制度；
4. 对体质好、差的学生实施分层教学。
5. 对高三学生加强心理健康教育。
6. 学校要加强对体育班的投入与指导。

一年级障碍跑教学反思篇五

一、转变思想，实施“健康体育”

所谓的转变思想，一方面指的是转变体育课不重要的思想，另一方面则主要指的是转变体育课教学思想。高中体育课一直以来走的都是一条机械化的`道路，即围绕竞技项目组织教

学，然后让学生反复练习。在僵化的体育课堂上，学生的兴趣很难被激发，参与性很难提高。因此，必须响应新课改的号召，必须要树立正确的指导思想，要把学生的健康放在第一位，坚持健康体育。既要重视学生运动技能的培养，也要尊重学生作为课堂主角的地位，考虑学生的兴趣和爱好，让学生喜欢体育课。把运动技能教学和学生的兴趣有机地结合起来。只有这样，才能让学生愉悦地掌握运动技能，达到促进学生身心健康的目的。

二、调换位置，构建生本课堂

教师和学生是课堂的重要组成部分，在以往的体育教学中，教师处于高高在上的教育者、领导者地位，学生则处于被动的地位，教师是主角，学生是陪衬。这种教学极大地削弱了学生的主动性和积极性，不利于高效课堂的构建。新课改要求教师要转变角色，实则就是主张教师和学生要适当地调换位置。要由学生适应教学到教学适应学生转变，要构建生本课堂。教师要根据学生的需求选择适合的教学模式，要对体育必修课和选修课进行必要的整合处理，对于选修课中不适合学生学习的部分，一些高难度体育技能部分，要调整难度，对复杂的技术动作进行改造，对选修课则采取分层教学或自愿学习的方法，让学生发挥其主动权和自主权。同时，要根据学校的场地、器材等开发出能够促进学生发展的体育项目，激发学生参与的热情。

三、创新形式，打造多彩课堂

人们对未知的事物总是充满好奇。体育课如果陷入机械重复的模式，很容易让学生感到厌倦。因此，必须要创新体育课的形式，让学生感受到体育课的多姿多彩。可以采用多媒体辅助体育课教学，适当地把体育课阵地转回课堂，利用多媒体工具为学生播放一些全民健身视频，让学生树立终身体育的意识，播放一些竞技体育视频，如，奥运会、世界杯等，提高学生对竞技体育的认识。可以采用比赛形式让体育课充

满竞技性，激发学生的好胜心，培养学生的竞争意识和团队意识等。

综上所述，新课改下，必须要进行高中体育教学的创新，要尊重学生的主体地位，善于激发学生的兴趣，要让体育课在趣味中开始，在快乐中结束。

参考文献：

[1] 李鹏程。试论提高高中体育课教学效果的方法[J]。华章，2012（10）。

[2] 唐玉玲。高中体育教学模式创新初探[J]。考试：教研版，2012（5）。

（作者单位蒋永义：西南大学附属中学叶世荣：重庆市巫山县官渡中学）